

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 465"

ПРИНЯТО

Педагогический совет

№ 465

Протокол № 1 от " 16 " августа 2016 г.

Кузнецова

№ от " " 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ



С.Н.

Приказ

Рабочая программа воспитателей
группы "Зайчик" 4 год обучения

Томиловой Елены Юрьевны
Дружиной Елены Владимировны

на 2016-2017 учебный год

Н.Новгород 2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 465"

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №__ от " __ " августа 20__ г.

Приказ №__ от " __ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 465

_____ С.Н. Кузнецова

Рабочая программа воспитателей

группы "Зайчик" 4 год обучения

Томилиной Елены Юрьевны

Дружбиной Елены Владимировны

на 2016-2017 учебный год

Н.Новгород 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
цель.....	3
задачи.....	3
принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
краткая характеристика детей (группы).....	6
основания разработки рабочей программы.....	6
срок реализации рабочей программы.....	6
целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной образовательной программы.....	6
1.2 Возрастные особенности развития воспитанников 5-6 лет.....	7
1.3. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	15

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....37

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ38

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (осенне-зимний период, весенне-летний.).....38

3.2. Структура реализации образовательной деятельности и др.....30

3.3. Учебный план образовательной деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....41

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....43

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности 45

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухослыбослышащих) МБДОУ "Детского сада № 465" в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, имеющего нарушение слуха, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития; - обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования; -создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром; -объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества; - формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта; - обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия; - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха; - коррекционной направленности образовательного процесса; - целостности содержания образования. - направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступными предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности, нормативным поведением; - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничества с семьёй; - приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности; - возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха. В основе разработки Программы заложены подходы:

1) деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуры образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется

характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) концентрический подход в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через различные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

	<p>4) коммуникативный подход в программе раскрыт последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира с использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости тактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.</p>
<p>Краткая характеристика детей (группы)</p>	<p>Всего в старшей группе 11 человек.</p> <p>Мальчиков - 6. Девочек - 5.</p> <p>Инвалиды с детства по слуху – 11 человек.</p> <p>Слухопротезированы 9 детей.</p> <p>КИ-2 человека.</p> <p>Основной диагноз:</p> <p>Сенсоневральная тугоухость 3 степени - 5 человек</p> <p>Сенсоневральная тугоухость 4 степени- 2 человек,</p> <p>Сенсоневральная глухота - 2 человека</p> <p>КИ - 2 человека</p> <p>У 9 детей слышащие родители,</p> <p>у 2 детей родители имеют нарушения слуха.</p> <p>7 детей имеют братьев и сестер,</p> <p>По результатам диагностики средний уровень у 9 детей, низкий – у 2 детей (уровень психического, речевого, физического и интеллектуального развития не соответствует возрасту.)</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухие, слабослышащих) МБДОУ "Детский сад № 465"</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - май 2017 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>

образовательной программы

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- имеет первичное представление себе, семье, понимает гендерное различие

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет понятие «что такое хорошо, и что такое плохо»

- имеет первоначальное представление о здоровом образе жизни.

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 5-6 лет.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает оставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи,

проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Развитие мышления у глухих детей идет в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Однако более сложные процессы, требующие высокого уровня обобщения и синтеза целого, развиваются медленнее. Детям с нарушениями слуха старше пяти лет становятся доступными такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по форме, цвету, величине; выстраивание сериационных рядов. Все это происходит в результате совместной со взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов. Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Яркое проявление интереса к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Для игр глухих детей характерна чрезмерная детализация: вместо развертывания сюжета дети, как правило, переходят на воспроизведение детализированных предметных действий. Не умея самостоятельно вычленить существенное, передать отношения людей, дети воспроизводят частные элементы ситуации, нередко не являющиеся основными для данной игры. Нередко они стремятся изо дня в день повторять одни те же игровые действия, особенно если они раньше были продемонстрированы взрослым. Подражание близким взрослым (маме, воспитательнице) часто становится целью при вхождении ребенка в роль. Дети хорошо копируют жесты, походку взрослых, не стремясь передать их отношения с окружающими, воспроизводя в игре лишь внешнюю сторону поведения. Элемент подражания остается характерным для игр детей длительное время: они стараются точно, с подробнейшими деталями воспроизводить игры, продемонстрированные воспитателем, в то время как слышащие дети тяготеют к развитию сюжета. Полноценная сюжетно-ролевая игра, включающая различные компоненты, без специального обучения не формируется. В старшем дошкольном возрасте у большинства детей наблюдаются процессуальные действия или игры, включающие элементы сюжета.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются более качественно, быстро, осознанно. Развиваются планирование трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

1.3. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

В целом развитие глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации сходно с развитием слабослышащих детей, эффективно использующих слуховой аппарат (СА). Но есть и существенные отличия, которые определяют особенности реабилитации детей, у которых кохлеарная имплантация.

После включения и настройки процессора КИ пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также как с задержкой появляются первые слова). У него звонкий громкий голос, речь интонационно разнообразная. Нередко нарушение слуха у таких детей не выявляется или выявляется случайно. Большинство из них позднее попадает в логопедические детские сады в связи с нарушением произношения отдельных звуков речи и некоторой ее аграмматичностью, где логопеды даже не подозревают о наличии у ребенка нарушения слуха. Благодаря коррекционной логопедической работе речь у ребенка нормализуется, и он поступает учиться в общеобразовательную школу, которую благополучно заканчивает, испытывая, однако, трудности по русскому языку.

И совсем не так выглядит глухой ребенок с КИ в первый месяц использования КИ, хотя у него такие же пороги слуха. По уровню развития понимания речи и собственной речи – он соответствует глухому ребенку. Большинство детей младшего возраста, поступающие на имплантацию, не понимают обращенную речь, не говорят или говорят небольшое число слов с грубым искажением звукослоговой и интонационно-ритмической структуры, если их научили это делать до имплантации. У тех, кого научили немного говорить до имплантации нередко характерный для глухих голос с выраженным носовым оттенком, напряженная артикуляция. Некоторые дети подражают артикуляции взрослого, но это безмолвные артикуляции. Голос у них проявляется только, когда они кричат.

После подключения и настройки процессора КИ на занятии дети обучаются выполнять условно-рефлекторную реакцию на тихие звуки (шепот, звуки /с/, /ш/, /ц/) с расстояния до 4-6 м, но при этом в обычной ситуации они могут не откликаться на свое имя, не реагируют на окружающие звуки. Через 1-4 месяца они начинают реагировать на все окружающие звуки, но при этом также не понимают речь, хотя многие из них могут повторить слово, услышав его. Это производит парадоксальное впечатление на специалистов и иногда вызывает у них недоумение: «Как же так, ребенок слышит или повторяет слова, произносимые шепотом на расстоянии 3 м, а мою громкую речь при этом не понимает?».

Глухой малыш с КИ неожиданно и практически одновременно начинает слышать разные звуки, но они первое время не несут для него смысла и сливаются в один шумовой поток. Малыш достаточно быстро может научиться связывать звучание отдельных звуков и слов с предметами или действиями, но понять речь не может, потому что слишком мало в его памяти информации о значении слов, правилах их изменения и соединения в предложении.

Характерным является и то, что нередко при отсутствии у ребенка реакции на звуки у него отмечается резкое увеличение голосовой активности. Это часто является надежным показателем того, что малыш начал слышать – он начинает слышать себя и играть со своим голосом, как нормально слышащий новорожденный.

После включения процессора КИ требуется 2-3 мес. целенаправленной ежеминутной работы по привлечению внимания и вызывания интереса ребенка к окружающим звукам, чтобы такой ребенок начал спонтанно реагировать на разные звуки, узнавать некоторые из них.

При соблюдении всех необходимых условий (постоянное ношение КИ, точные настройки процессора КИ, ежеминутные занятия родителей и окружающих взрослых с ребенком, специальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и логопедом), при отсутствии дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств, у ребенка с КИ происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимания речи и собственной речи.

При имплантации до 2-х лет не говорящий ребенок с КИ быстро проходит естественные этапы предречевого (лепет) и начального речевого (первые слова, первые двухсловные фразы) развития. Малыш, который до имплантации благодаря раннему слухопротезированию и правильной работе мамы и сурдопедагога научился пользоваться остаточным слухом, следить за артикуляцией говорящего человека, понимать на слухозрительной основе отдельные слова и фразы, а также произносить и использовать хотя бы несколько слов, после имплантации быстро догоняет в своем речевом развитии своих нормально слышащих сверстников.

При имплантации ребенка после 2-х лет спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее — через 8-12 мес. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и др. Если ребенок был слухопротезирован до 6-8 мес., у него развит остаточный слух, и он уже прошел стадии развития лепета, первых слов и простых фраз, то спонтанное развитие понимания речи и собственной речи начинается уже через 1-2 мес. после подключения процессора КИ.

Очевидно, что ни одна категория детей с тугоухостью или глухотой с точки зрения непропорционального соотношения слуховой чувствительности (способности воспринимать тихие звуки) и понимания речи не похожа на маленьких детей с КИ на начальном этапе его использования. Именно поэтому сурдопедагогам так сложно сначала понять проблемы и особенности работы с детьми с КИ. По существу маленький ребенок с врожденной глухотой это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как правило, сенсомоторной). Ребенок на начальном этапе все слышит, но мало на что реагирует. Мы видим это потому, что ребенок на занятии легко выполняет наше любимое задание («послушай и положи шарик в коробочку,

когда услышишь») на шепот на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то после года использования КИ, одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи.

Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с КИ слухового анализа звуков и речи, как звуковых сигналов, и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе, сюда относится и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением развития слуховых центров мозга коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 мес.

Как показывают современные исследования, именно в этот период активно образуются функциональные связи между разными корковыми центрами (между центрами образуются также анатомические связи на нейрональном уровне). Образуются также связи и между зрительными и слуховыми образами.

Это происходит благодаря одновременному поступлению в слуховые центры звуковых сигналов, а в зрительные центры – зрительных сигналов. Ребенок слышит погремушку и видит ее несколько раз одновременно, ему дают погремушку в ручки и вместе с ним трясут ее, вызывая звук (при этом он еще ощущает вибрацию). Ребенок начинает связывать ее звук с определенным зрительным образом, тактильными ощущениями. Поэтому позднее, услышав погремушку, не видя ее, он будет искать именно эту погремушку, а, увидев и получив ее в руки, – начинает трясти, вызывая знакомый звук. Таким образом, у него сформировался сложный полимодальный (слухо-зрительно-тактильный) образ предмета, который сохраняется в памяти на всю жизнь.

То же самое со словом. Мама, давая ребенку поиграть игрушку-собачку, называет ее (ав-ав). И к зрительно-тактильному образу игрушки добавляется его символ – слово, которое ребенок запоминает сначала в слуховой форме, а затем, видя артикуляцию матери и подражая ей, произносит это слово. Сначала оно мало похоже на взрослое слово, но затем по мере многократных повторений происходит уточнение артикуляции, и оно все более соответствует тому, что ребенок слышит, т.е. нормативному произнесению. При этом у ребенка формируются связи между слухоречевыми и речедвигательными центрами мозга.

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные СА. Однако есть ряд особенностей.

В первый год максимальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используются для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Задача специалистов – в короткий срок развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого ребенка до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормальнослышащего ребенка, на это требуется от 6-ти до 12 мес. в зависимости от наличия у ребенка слухового опыта, сопутствующих нарушений внимания, подготовленности родителей к процессу абилитации и др. причин.

Ребенок с КИ, имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения.

Как известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе.

Однако, по нашему мнению, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется, с одной стороны, для развития производительной стороны речи. С другой стороны, оно служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано с тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с 1-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. Кроме того, вследствие того, что до имплантации его слуховые возможности были очень ограничены, грамматические представления не формировались у него спонтанным образом, как у нормально слышащего ребенка.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Более того, по нашим наблюдениям, если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей.

О роли слухо-зрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ. Мы должны помнить, что слухо-зрительное восприятие речи это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека.

У ребенка со значительным нарушением слуха даже в СА восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи в значительной степени опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Если эти навыки у малыша сформированы, то это очень благоприятный показатель развития у него речи после имплантации, потому что они свидетельствуют об общей сформированности процессов внимания и подражательной активности, важных для обучения. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык

ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает.

Целью развития слуха и речи у ребенка с КИ является подготовка его к обучению в школе.

По заключению ПМПК 2 ребёнка 5-6 лет получили направления с диагнозом тугоухость разной степени и состояние после КИ были направлены в МБДОУ «Детский сад № 465» (см. таблица 1)

Таблица 1

№п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	Шорина Алина	5 лет 7 мес	Сенсоневральная глухота, КИ (справа)
2	Козлов Дима	6 лет 7 мес	Сенсоневральная глухота, КИ (справа)

Организованное диагностическое обследование показало, что дети имеют разный уровень сформированности речевого развития и слухового восприятия:

Дима К. - в самостоятельной речи отдельные слова, на слух воспринимает словосочетания и фразы, состоящие из 2 слов, простые инструкции воспринимает не сразу, только после дву-, трехкратного повторения, внимание неустойчивое, быстро переключается на другой вид деятельности; запас общих представлений ниже возрастной нормы, требуется многократное повторение названия предмета;

– собственная речь представлена преимущественно звукоподражаниями, несоотнесенным лепетом; состояние импрессивной речи: уровень понимания - ситуативный, бытовой, понимание речи с выраженными затруднениями, требуются повторы инструкции, жестовое подкрепление, запас общих представлений ниже возрастной нормы; мотивация к речевому общению снижена; **(данного уровня детей нет)**

Алина Ш. - самостоятельная речь отсутствует, есть отдельные вокализации; обращенную устную речь не понимает; подвижность артикуляционного аппарата недостаточная, низкая мотивация к речевому общению (до полного отсутствия).

Коррекционная работа с имплантированными детьми строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей по индивидуальному плану. (см. Приложения 1,2)

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ.

Образовательная область: познавательное развитие.

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Тема	Цели задачи	Формы работы	Материалы оборудования
Сентябрь	Мониторинг Фрукты и овощи	Продолжать учить детей узнавать и называть овощи и фрукты (на ощупь, по запаху). Закреплять обобщающие понятия. Где растут, что можно готовить.	Рассматривание. Составление блюд. Игры (дид., сюжетно-рол), чтение адаптированных книг, Отображение объектов в лепке, рисовании, аппликации.	ИКТ "О фрукты" Муляжи овощей фруктов, иллюстрация книги, настольные печатные таблички

			Дид.и. «Разложи верно», «Назови, что это». Развивающая игра «Что лишнее?». С/р игра "Магазин "Овощи-фрукты"	названия овощей, фруктов, форм.
	Время года осень (признаки ранней осени)	Продолжать обобщать ранее полученные наблюдения о смене времен года. Называть первый осенний месяц. Осенью часто идет дождь, солнце светит мало, листья желтеют. Знать, что осенью собирают урожай, собирают грибы.	Экскурсия в лес, с последующей зарисовкой. Рассмотрение иллюстраций, картин; Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями. Дид. игра «Когда это бывает?», «Что нам осень принесло».	Иллюстрации, символы, зарисовки, книги, таблички.
Октябрь	Время года осень (признаки ранней осени)	Познакомить с названием второго месяца осени. Обратить внимание на изменения: листопад, на улице прохладно (холодно), первый снег.	Наблюдения на прогулке. Составление картины на фланелеграфе. Отображение в рисовании. Беседа о погоде.	Зарисовки, чтение кратких рассказов, Календар погоды.
	Мебель	Обогащать представления детей о мире предметов. Продолжать учить детей узнавать и называть мебель, находить изображение, соотносить определенную мебель с помещением (спальня, раздевалка и т.д.) подкладывать таблички.	Нахождение и названия мебели в окружающей обстановке. Чтение адаптированных книг, подкладывание табличек, д/и "Комната куклы". Отображение предметов мебели в конструировании, рисовании.	Кукольная мебель, таблички, книги, иллюстрации ИКТ презентация
	Семья, люди	Продолжать расширять знания детей о семье: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Знать имена. Повторить имена детей группы, взрослых, работающих в д/с.	Рассмотрение семейных фотографий, картины "Семья дома", беседа о родных с последующим	Таблички, фото, картины, иллюстрации

			<p>рисованием, обыгрывание ситуаций.</p> <p>д/игра "Кто слева, справа"</p>	
Ноябрь	Времена года (поздняя осень)	Расширять представления детей о поздней осени, названии 3 месяца, погодных явлениях, сравнение ранней и поздней осени	<p>Работа с календарем, наблюдения на прогулке, экскурсия по территории д/с,</p> <p>Беседа по картинам ранняя и поздняя осень</p>	Иллюстрация ранней и поздней осени, таблички (предложения), фланелеграф
	Семья	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Вести понятия сын, дочка. Уметь придумать имена героям картины. Учить отвечать на вопросы, рассказывать о событиях в выходные.	<p>Рассматривание фотографий родных, картин, беседа о семье и родных, обыгрывание ситуаций из жизни семьи по картине.</p> <p>Рисование семьи.</p>	Фотографии, Картина, Таблички
	Транспорт	Продолжать учить детей называть различные виды транспорта. Узнавать транспорт, на котором они передвигаются по городу (на фото, картинках). Изображать виды транспорта в своих работах, передавая характерные признаки. Чтение адаптированных книг.	<p>Рассматривание транспорта на картинках, в книгах. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они едут в детский сад и домой. Экскурсии с родителями для рассматривания транспорта. Д.и «Назови, что это»</p>	Иллюстрация макет, картинка, таблички, игрушки, атрибуты
	Профессии	Расширять представления детей о профессиях взрослых (врач, учитель, строитель, шофер, повар, продавец), их действиях, атрибутах. по возможности рассказывать о профессиях родителей,	<p>Рассматривание иллюстраций, атрибутов к профессиям, беседа о работе родителей, д/и "Кому нужно?", с/р игра "У врача", "Семья", "Поликлиника", "Магазин (игрушек, овощи-фрукты, одежда)", чтение</p>	Картинки, атрибуты, Книги, профессии, таблички

			предложений, обыгрывание	
Декабрь	Времена года (зима)	Расширять представления детей о зиме, названии зимних месяцев, приметах и погодных явлениях, сравнение осени и зимы	Работа с календарем, наблюдения на прогулке, экскурсия по территории д/с, Беседа по картинам осень - зима	Иллюстрации осени и таблички (предложения фланелеграф)
	Домашние и дикие животные	Закреплять знания детей о животных: названия, обобщающие понятия, где живет, что ест, учить описывать по вопросам, называть части тела животного	Обыгрывание макетов "Двор", "Лес", рассматривание картинок, описание по вопросам. Д/и "Чей хвост?", "Кто где живет?" "Что ест?"	Муляжи животных Таблички книги, иллюстрации настольные печатные
	Одежда (обувь)	Обогащать представления детей о мире предметов Продолжать учить детей узнавать и называть одежду, находить изображение, подкладывать таблички. Называть сезонную одежду, связывая с временем года, погодой	Нахождение и названия одежды в окружающей обстановке. Подбор одежды для мальчиков и девочек. Д.и «Соберем куклу на прогулку». «Раз! Два! Три! Скорее покажи». с/р игра "Кукла хочет гулять", "Кукла едет на прогулку"	Таблички названиям одежды, картинки. Иллюстрации книги, ку одежды.
	Праздник Новый год	Соотносить названия праздника с определенным временем года(зима, декабрь). Вызвать у детей желание учить стихи и рассказывать их деду Морозу. Рассмотреть картинки, во время украшения елки создать радостное настроение и привлечь к украшению группы	Рассматривание иллюстраций о новогодней елке. Рассматривание елочных украшений и отображение их в детских рисунках. Украшение елки игрушками на усмотрение детей. Изготовление елочных украшений своими руками. Дид. Игра «Украсим елку». «Когда это бывает?».	Таблички иллюстрации картинки, игрушки, мишура

Январь	Зимние забавы Времена года "Зима"	Формировать понятия: зимние забавы; выпал снег; холодно; лед. Формировать понятие весело. Занятия детей зимой: лепят снеговика, катаются на лыжах и на санках с горки.	Экскурсия по территории д/сада, Наблюдение за другими детьми, рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций, книжек с забавами детей. Дид./игра «Что мы любим делать зимой».	Таблички, иллюстрации, книги.
	Игрушки	Обогащать представления детей о мире предметов Закреплять знания детей об игрушках, учить называть цвет, форму, величину, как можно играть, угадывать по описанию	Обыгрывание игрушек, название и подкладывание табличек, письмо, описание по цвету, форме, величине, д/и "Магазин игрушек"	Игрушки, таблички, символы.
	Помещения детского сада	Продолжать закреплять знания детей о помещениях детского сада, формировать умение самостоятельно (по поручению) передвигаться в пределах д/сада	Экскурсия по д/саду, таблички, рассматривание фотографий, выполнение поручений, с/р игра "Купание куклы"	Таблички, кукла, фотографии
	Транспорт	Продолжать учить детей называть различные виды транспорта. Узнавать транспорт, на котором они передвигаются по городу (на фото, картинках). Изображать виды транспорта в своих работах, передавая характерные признаки. Составлять предложения	Рассматривание транспорта на картинках, в книгах. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они едут в детский сад и домой. Экскурсии с родителями для рассматривания транспорта. Д.и «Красный, зеленый, желтый»	Иллюстрации, макет, картинка, таблички, игрушки, атрибуты
Февраль	Времена года (зима)	Расширять представления детей о зиме, названии зимних месяцев, приметах и погодных явлениях зимой, зимних забавах.	Работа с календарем, рассказ о погоде, наблюдения на прогулке, экскурсия по территории д/с,	Зимние иллюстрации, таблички (предложения)
	Игрушки	Обогащать представления детей о мире предметов Закреплять знания детей об игрушках, учить	Обыгрывание игрушек, название и подкладывание	Игрушки, таблички, символы,

		называть цвет, форму, величину, как можно играть, угадывать по описанию, развивать внимание в д/играх.	табличек, письмо, описание по цвету, форме, величине, д/и "Лото игрушки", "Угадай на ощупь"	настольно печатные
	Овощи и Фрукты	Закрепить знания детей об овощах, фруктах, растущих в наших широтах. Активизировать в речи их названия. Учить применять свои знания в играх и на занятиях, узнавать и называть овощи и фрукты. Закреплять обобщающие понятия. Учить описывать по схеме: Где растут, цвет, форма, величина, что можно готовить.	Рассматривание. Составление блюд. Игры (дид., сюжетно-рол), чтение адаптированных книг, Отображение объектов в лепке, рисовании, аппликации. Дид.и. "Лото Овощи", "Угадай по описанию", загадки, С/р игра "Магазин "Овощи-фрукты"	Муляжи овощей, фруктов, иллюстрация книги, настольно печатные таблички названий овощей, фруктов, форм.
	Посуда	Обогащать представления детей о мире предметов. Продолжать учить детей узнавать и называть посуду, находить изображение, подкладывать таблички. Познакомить из чего изготавливают (стеклянная, для чего нужна. Уход за посудой	Нахождение и названия посуды в окружающей обстановке. Рассматривание, д/и Магазин "Посуда". Чтение адаптированных книг, подкладывание табличек, с/р игра "На кухне"	Кукольная настоящая посуда, таблички, книги, иллюстрация
Март	Время года - весна	Учить детей называть времена года и их последовательность. Составлять рассказы, используя символы и иллюстрации о весне. Находить изменения в природе. Понимать вопрос «Почему?» и отвечать на него «Потому что».	Наблюдение в природе. Рассматривание книг, иллюстраций. Д/и «Летом – осенью – зимой – весной»	Иллюстрация символы, таблички.
	Мебель	Обогащать представления детей о мире предметов. Продолжать учить детей узнавать и называть мебель, называть части, находить изображение, соотносить определенную мебель с помещением (спальня, раздевальня и т.д) подкладывать таблички.	Нахождение и названия мебели в окружающей обстановке. Чтение адаптированных книг, подкладывание табличек,	Кукольная мебель, таблички, книги, иллюстрация

			<p>конструирование "Мебель для комнаты куклы".</p> <p>Отображение предметов мебели в рисовании, аппликации.</p>	
	Люди и их профессии	Расширять представления детей о профессиях взрослых (врач, учитель, строитель, шофер, повар, продавец), их действиях, атрибутах.	<p>Экскурсия на кухню, в кабинет врача.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, атрибутов к профессиям, д/и "Кому нужно?", с/р игра "У врача", чтение предложений, обыгрывание ситуаций</p>	<p>Иллюстрация атрибутов.</p> <p>Книги профессий</p> <p>таблички</p>
	Животные и их детеныши	Закреплять знания детей о животных: названия, обобщающие понятия, где живет, называть их детенышей, обратить внимание на схожесть и различия в названиях (волк - волчонок, корова- теленок)	<p>Обыгрывание макетов "Двор", "Лес", рассматривание картинок, описание по вопросам. Д/и "Чья мама?",</p>	<p>Муляжи животных</p> <p>Таблички книги, иллюстрация настольные печатные</p>
Апрель	<p>Перелетные птицы</p> <p>Домашние птицы</p>	<p>Закреплять знания детей о перелетных и домашних птицах, названиях, , причины перелета, чем питаются. Называть части тела птицы. Знать кто как кричит.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать, устанавливать сходство и различия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий птиц. Наблюдение на участке во время прогулки за птицами.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций. Д./и. «Кто улетел?» «Кто лишний?»</p> <p>Отображение в рисунках, аппликации</p>	<p>Иллюстрация таблички.</p> <p>Настольные печатные</p>
	Растения весной	Расширять представления о состоянии природы весной, почки набухают, появляются первые цветы, трава, листочки.	<p>Исследовательская деятельность: веточки в вазе, рассматривание картинок, зарисовки, беседа о весне, чтение табличек, стихов о</p>	<p>Иллюстрация таблички, настольные печатные</p>

			весне, д/и "Когда это бывает?"	
	Люди, семья	Учить описывать знакомых людей, детей группы (рост, цвет глаз, волос, одежду, черты характера - добрая, веселая, умный),	Рассматривание человека, отображение в рисунке, аппликации, выбор нужных табличек для составления описания.	Таблички Фотограф родителей
	Город , улица, транспорт, ПДД	Учить детей запоминать название нашего города; уточнять понятия улица составными частями (тротуар, дорога, дома, переход), закреплять названия транспорта, способ передвижения (летит, едет, плывет, идет), продолжать знакомить с правилами дорожного движения, поведением на улице и в транспорте.	Экскурсии на прилегающую к д/с улицу, с родителями по городу. Рассматривание иллюстраций и фото с изображением города, улицы. название транспорта. Изготовление альбома по теме. ПДД, объяснение некоторых знаков , д/и "Собери знак", "Можно- нельзя", "Красный, желтый, зеленый"	Таблички открытки фотограф знаки, настольн игры, дороги.
Май	Времена года. Поздняя весна	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки поздней весны	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, д/игра "Когда это бывает",	Таблички названия времени месяцев, иллюстра
	Одежда (обувь), головные уборы	Продолжать учить детей узнавать и называть одежду, обувь и головные уборы (сезонные), находить изображение, подкладывать таблички. Называть сезонную одежду, связывая с временем года, погодой. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места),	Нахождение и названия одежды в окружающей обстановке. Подбор одежды для мальчиков и девочек. Д.и «Соберем куклу на прогулку». «Раз! Два! Три! Скорее покажи». с/р игра "Кукла хочет гулять", "Кукла едет на прогулку"	одежды, картинки. Иллюстра книги, ку одеждой.

	Растения. деревья, кусты, цветы.	Расширять представления детей о растительном мире (деревья, цветы, кусты), их строении (ствол, кора, корень, стебель, ветки, листья, цветы) воспитывать бережное отношение к природе и её объектам, воспитывать желание ухаживать за растениями, Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща трудиться.	Экскурсия в лес. рассматривание и сравнение дерева и куста, дерева и цветка. Составление схемы строения растения (зарисовка), д/и "С какой ветки детки?", отображение в рисунках, аппликации, труд в природе: посадка цветов на клумбе, полив.	Картинки, таблички. Семена растений. Настольная печатная.
	Насекомые	Учить детей называть знакомых насекомых, находить изображение, подкладывать таблички и без опоры на таблички. Передавать в своих работах характерные признаки насекомых.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе. Д/и «Чудесный мешочек»	Иллюстрации, картинки, таблички

Познавательно – исследовательская деятельность.

Месяц	Тема	Игры – экспериментирование с разными материалами
Сентябрь	«Водяная мельница»,	<u>Игры с водой</u> лить воду на мельницу, делать умозаключения: чем больше струя воды (сила), тем быстрее крутится мельница и наоборот.
Октябрь	«Что отражается в зеркале?».	<u>Игры с зеркалом</u> Смотреть в маленькое зеркало, читать в зеркальном отражении, называть предметы., пустить «зайчика».
Ноябрь	«Что высыхает быстрее?»	<u>Игры с водой</u> : намочить разные по материалу предметы (бумагу, х/б ткань, мех), фиксировать скорость высыхания (от нескольких часов до нескольких дней)
Декабрь		
Январь	«Что растворяется в воде?»	<u>Игры с веществами и водой</u> растворять в воде муку, сахар, соль, сравнивать прозрачность.
Февраль	"Окрашивание воды"	<u>Игры с водой</u> Познакомить со способами окрашивания воды , смешением для получения нового цвета и оттенка
Март	«Тесто для лепки»,	<u>Игры с веществами</u> учить готовить тесто для лепки из муки и соли, соблюдать концентрацию воды, лепить из него поделки, познакомить с условиями хранения.
Апрель	«Делаем шипучку»,	<u>Игры с водой и веществами</u> : познакомить детей с проведением простейших безопасных опытов (кислый раствор - лимонная кислота и сода.)
Май	«Вода течет вверх».	<u>Игры с водой</u> продолжать учить детей проводить простые опыты, фиксировать результаты, делать умозаключения: намочить кончик цветной салфетки или фильтровальной бумаги, держать вертикально и следить как вода поднимается вверх.
	«Фокусы с магнитами»,	<u>Игры с магнитами</u> Познакомить со свойством и качеством магнитов, практиковать в использовании, провести игры с использованием магнитов

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Месяц	Тема	Основные задачи	Формы работы	Речевой материал
Сентябрь	"Семья" (обед в семье)	Вызвать интерес детей к игрушкам и действиям с ними.	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра	<i>Будем играть в игру...</i>
Октябрь	"Мама и дочка"	Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету.	Наблюдение	<i>Придумай Измени Кто будет</i>
Ноябрь	"Утро куклы"		За манипуляциям взрослого с атрибутами игр	<i>Магазин Я продавец. Я покупатель.</i>
Декабрь	"Больница"			<i>Что хотите купить? Сколько стоит? Овощи, фрукты.</i>
Январь	Драматизация по сказке "Репка"	Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек, действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним).	Наблюдение за действиями взрослого	<i>игрушки (названия)</i>
Февраль	"Кукла Маша идет гулять"		Обыгрывание	<i>Я, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра. день рождения.</i>
Март	"Накорми куклу"	Учить брать на себя роль в игре, вести ее до конца.	Показ	<i>Работает, готовит обед. (названия посуды)</i>
Апрель	"Уложи куклу спать"	Обратить внимание детей на необходимость правильного и точного использования игрушек и атрибутов в игре, учить бережному отношению к игрушкам, называть игрушки и действия с ними используя звукоподражания.		<i>Кукла хочет есть, гулять, спать.</i>
Май	"Семья дома"			<i>Накорми, одень, вымой.</i>
	Др-я по сказке "Теремок"			<i>Названия посуды и продуктов питания, одежды, частей тела и предметов гигиены.</i>
	Др-я по сказке "Три медведя"			<i>Строители. будем строить дом, школу, магазин,</i>
	«Семья»			<i>кирпичи, стены, крыша, дверь, окно.</i>
	«Профессии».			<i>Речевой материал по сказкам "Репка",</i>
	"Поездка на автобусе"	Использовать в игре предметы-заместители.		
	"Стирка"	Учить опираясь на таблички самостоятельно выстраивать игровые действия.		
	"У врача"			
	"Поликлиника"			
	"Кукла едет на прогулку"(хочет гулять)	Продолжать учить детей производить разнообразные целевые действия с игрушками.		
	"Кукла заболела"	Учить последовательно соединять отдельные		

	<p>"Магазин игрушек"</p> <p>"Строители"</p> <p>"У врача"</p> <p>"Поездка на поезде"</p> <p>"Утро куклы" (завтрак)</p> <p>"Скорая помощь"</p> <p>Др-я сказки "Три медведя"</p> <p>"Купание куклы"</p> <p>"Магазин "Овощи-фрукты"</p> <p>"На кухне"</p> <p>"День рождения в семье"</p> <p>"Шоферы"</p> <p>"Обед кукол"</p> <p>"У врача"</p> <p>Др-я сказки "Теремок", "Три медведя"</p> <p>"У врача"</p> <p>"Скорая помощь" (больница)</p> <p>"Магазин" (по выбору детей)</p>	<p>игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад. Закреплять знания детей в игре. Стимулировать интерес к игровым действиям путем личного показа и участия в играх детей.</p> <p>Продолжать учить детей отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимоотношения).</p> <p>Продолжить формировать у детей устойчивый интерес к игрушкам, стремление длительно действовать с ними. Поощрять партнерства, учить распределять между собой роли. Продолжать учить детей выполнять игровые действия на основе подражания и словесной инструкции (устно и по табличке), последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации. Развивать у детей игровое воображение, учить использовать в играх предметы-заместители.</p> <p>Воспитывать у детей навыки совместных игр путем вовлечения в общую игру под руководством взрослого.</p>	<p>"Теремок", медведя"</p> <p>Три</p>	<p>Поликлиника, больница, я врач, что болит? название частей тела, бинт, вата, таблетки, градусник, пипетка, капли.</p>
--	---	---	---------------------------------------	---

	<p>"Шоферы", "Строители"</p> <p>Драматизация "Три медведя"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей</p>	<p>Учить понимать ролевые действия, выполнять сознательно в соответствии с изображенным персонажем.</p>	<p><i>Шофер, автобус, пассажиры, остановка, билет.</i></p>
--	--	---	--

Безопасность

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	"Правила поведения в детском саду",	Продолжать формировать навыки безопасного поведения детей в группе, детском саду. Закреплять правила во время проведения подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем.
Октябрь	"Опасности на прогулке"	Продолжать формировать навыки безопасного поведения детей на прогулочной площадке, на улице. Познакомить с правилами обращения с животными: не дразнить, не трогать чужих животных, не подходить, не гладить, так как они могут быть агрессивными или больными.
Ноябрь	"Зачем мы моем руки"	Закреплять КГН. Объяснять детям необходимость мытья рук после возвращения с прогулки, пользования туалета и перед приемом пищи. Формировать понятия о том, что нельзя есть грязными руками невымытые овощи и фрукты.
Декабрь	«Один дома»	Закреплять правила поведения дома: не открывать дверь чужим людям, не подходить к открытому окну, не брать острые предметы, не включать электроприборы, брать лекарства
Январь	"Острые предметы" "Бытовые приборы"	Формировать представления детей об острых предметах (ножи, стекла, гвозди) и бытовых электрических приборах (польза и опасность) ; быть внимательным, не наступать ногой, не брать в рот, не включать без разрешения. При необходимости просить взрослого о помощи.
Февраль	"Чужие люди"	Познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомым людьми: не уходить с ними, не рассказывать свой адрес, не брать у них вещи, конфеты, так как они могут быть опасны.
Март	"Опасная вода"	Познакомить с правилами безопасного поведения около воды при таянии льда(познакомить со свойствами льда - хрупкий, опасный): формировать понятие о запрете выхода на лед.
Апрель	"Зачем нужны правила дорожного движения"	Продолжать формировать представления детей о правилах дорожного движения, учить сигналы светофора, дорожные знаки, знакомить с правилами движения пешеходов по тротуару, остановкой общественного транспорта, поведения в нем.

Май	"Опасная вода"	Познакомить с правилами безопасного поведения около воды в летний период: не заходить в воду без взрослых, не заплывать глубоко без специальных средств (круг, надувные), не пить воду из реки, ручья, лужи.
-----	----------------	--

Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"

Лепка			
Месяц	Тема	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь	"Овощи на тарелке"	Вызвать интерес к пластическому материалу, продолжать знакомить со свойствами пластилина.	.
Октябрь	"Фрукты"	Продолжать учить детей лепить по образцу, с натуры. По представлению по замыслу, создавая предметные и сюжетные изображения	Рассматривание Наблюдение Сравнение готовых работ
Ноябрь	"Осенние листья" (барельеф) "Кровать для куклы" "Медведь" По мотивам народных игрушек "Мальчик и девочка" "Самолеты" "Заяц" "Ковер"	Учить изображать с помощью пластилина фрукты, овощи, предметы быта. Закреплять знания полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим. Учить лепить овощи, разные по форме: шарообразные, овальные, конусообразные и передавать их характерные признаки.	
Декабрь	"Зайчик"	Учить лепить предметы, состоящие из 2 – 3 частей одинаковой или разной формы, соединять детали путем примазывания. Учить приему сплющивания, видоизменять шаровидную форму. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Лепка с натуры, По образцу, по показу Обыгрывание
Январь	"Платье для куклы" (с элементами рисования)	Учить лепить человека в зимней одежде в движении. Умение делать устойчивые поделки. Учить вылепливать мелкие детали и прочно соединять их. Развивать чувство формы, мелкую моторику Развивать творческое воображение. Учить оттягивать пальцами отдельные детали. Учить изображать фигурки животных .	
Февраль	"Наши любимые игрушки" "Снеговик" "Санки" "Девочка в платье" По образцу. Натюрморт. "Кружка для папы" "Чашка с блюдцем"	Учить лепить предметы, состоящие из 2 – 3 частей одинаковой или разной формы, соединять детали путем примазывания. Учить приему сплющивания, видоизменять шаровидную форму. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Учить лепить человека в зимней одежде в движении. Умение делать устойчивые поделки. Учить вылепливать мелкие детали и прочно соединять их. Развивать чувство формы, мелкую моторику Развивать творческое воображение. Учить оттягивать пальцами отдельные детали. Учить изображать фигурки животных . Обыгрывать поделки.	

Март	"Чайный сервиз"	Упражнять в знакомых приемах лепки: раскатывании, скатывании, сплющивании, оттягивании, сдавливания (отрабатывать силу нажима), прищипывании, защипывании, соединении. Развивать чувство формы, пропорции и композиции.	Рассматривание Наблюдение Лепка по образцу.
Апрель	"Букет цветов" (барельеф)		
Май	"Птичка" "Ветка вербы" (плоскостная) "Машина" «Одуванчик» «Насекомые» «Цветы» По замыслу детей	Развивать творческие способности. Учить более обобщенно и в то же время расчлененно воспринимать и изображать предметы: выделять в предмете существенные черты, объединяющие его со всеми предметами данной группы (у птиц – голова, туловище, крылья, две лапы, клюв, глаза.), и характерные для данного конкретного предмета признаки, отличающих его от других представителей группы (у каждой птицы своя величина, окраска, форма клюва, пропорции тела).	Наблюдение По образцу в свободной деятельности Наблюдение Рассматривание
Аппликация			
Сентябрь	«Консервируем овощи»-огурец и помидор	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Учить технике наклеивания готовых форм. Формировать композиционные умения. Знакомить с техникой отрывной аппликации. Познакомить с аппликацией из природного и бросового материала.	Рассматривание Обследование Д/игра «Чудесный мешочек»
Октябрь			
Ноябрь	«Фрукты в вазе». «Букет из листьев» Из геометрических фигур «Зайка серый, заяка белый» «Автобус». "Нарядные пальчики"	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Продолжать формировать навыки работы с кисточкой и клеем. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Познакомить с правилами вырезания кругов и овалов (режем по окружности или отрезаем у сложенного вчетверо	Коллективная работа

		квадрата углы по окружности держа при этом середину в руке	
Декабрь Январь Февраль	«Одежда для мальчика» с элем. рисования, «Новогодняя елка». «Заснеженный дом» с эл. рисов. «Снегурочка в шубке» Коллективная "Шляпа фокусника" «Ваза с фруктами" (с натуры) "Узор на тарелке"	Учить составлять узор на полосе, круге из геометрических фигур, чередуя их по цвету, форме. Закреплять умения детей выкладывать из готовых форм изображения предмета, затем аккуратно, поочередно наклеивать детали. Учить держать правильно ножницы. Создавать условия для развития у детей интереса к творческой деятельности. Учить создавать сюжеты по собственному замыслу. Умение ориентироваться на листе бумаги, сравнивать с образцом. Продолжать знакомить с различными техниками аппликации.	С/р игра «Магазин одежды» Конструирование из бумаги Рассматривание Показ
Март Апрель Май	«Матрешка» (готовый контур) «Нежные подснежники» "По морям по волнам" (с элементами бумагопластики) "Улица"(коллективная) «Одуванчик» «Насекомые»	Упражнять в технике наклеивания. Учить составлять композицию и аккуратно наклеивать ее на картон. Продолжать развивать творческое воображение. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Прививать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.	Рассматривание Коллективная работа
Рисование			
Сентябрь Октябрь Ноябрь	"Овощи в банке" (с натуры) "Яблоко и груша" (натюрморт) "Осенние деревья" "Мишка сидит" "Кошка сидит" "Собака сидит"	Вызывать интерес к рисованию карандашами, красками. Продолжать учить правильно держать карандаш, кисточку. Сидеть прямо, рисовать ведущей рукой, другой рукой придерживать лист. Познакомить с натюрмортом. Учить рисовать знакомые объекты в определенной позе. Раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.	Наблюдение Рассматривание Нетрадиционные методы рисования Рисование с натуры, по образцу.

	<p>"Мальчик идет"</p> <p>"Машина грузовая"</p> <p>"Деревья осенью"</p> <p>"Рыба" (со штриховкой)</p>	<p>Учить полностью закрашивать лист, делать фон для рисунка.</p> <p>Учить использовать различные материалы в одном рисунке (краски, мелки, карандаши).</p> <p>Умение передавать в рисунке признаки ранней и поздней осени.</p>	
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>"Снег идет"</p> <p>"Снеговик"</p> <p>"Шарфик"</p> <p>"Дед Мороз"</p> <p>"Снеговик во дворе"</p> <p>"Красивая варежка"</p> <p>"Снег идет"</p> <p>"Зайка" (натура игрушка)</p> <p>"Яблоко, груша, виноград"</p> <p>"Папин портрет"</p> <p>"Чашка на столе"</p>	<p>. Продолжать развивать детское творчество Упражнять в приеме. Развивать умения работать в группах.</p> <p>Учить создавать сюжеты по собственному замыслу.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги, сравнивать с образцом.</p> <p>Продолжать создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу рисования.</p> <p>Учить использовать разнообразные цвета.</p>	<p>Нетрадиционные методы рисования</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Наблюдение Рассматривание Рисование по образцу</p> <p>Рассматривание Показ</p>
<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>"Открытка для мамы"</p> <p>"Весна"</p> <p>"Капель"</p> <p>"Солнышко, нарядись"</p> <p>"Кошка и котенок"</p> <p>"Птицы прилетели"</p> <p>"Проталины"</p> <p>"Дерево весной"</p> <p>"Мать-и-мачеха" (первые цветы)</p> <p>По замыслу детей</p>	<p>Учить передавать в рисунке впечатления полученные от наблюдений за окружающим миром. Закреплять полученные навыки. Учить располагать симметрично композицию на листе.</p> <p>Правильно сочетать различные цвета. Закреплять названия различных цветов. Познакомить с различными техниками рисования.</p> <p>Формировать эстетический вкус.</p> <p>Умение передавать в рисунке сюжет; строить композицию по графической схеме.</p>	<p>Наблюдение Рисование по образцу</p> <p>Рисование по выбору детей.</p>

	"Мы сажаем огород" (после совместной деятельности на огороде)	
	"Дети на прогулке"	

Конструирование.

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	"Мебель для кукол"	создавать условия для развития конструктивной деятельности детей;
Октябрь	"Мебель для комнаты" (диван, стул, стол,	стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;
Ноябрь	кровать)	
Декабрь	"Дом для мишки"	продолжать формировать умение детей
Январь	"Дом где я живу"	включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку;
Февраль	"Машина"	
Март	(по рисунку образцу)	формировать у детей умение конструировать из плоских элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
Апрель	"Улица"	
Май	"Мост" (по описанию с зарисовкой)	развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
	"Улица"	
	"Комната для куклы" (по плану)	поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в строительно-конструктивных и ролевых играх;
	"Комната для куклы" (день рождения)	продолжить воспитывать навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ;
	"Пешеходный мост"	продолжать стимулировать речевую активность детей, формировать умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания;
	"Машина"	
	По замыслу детей	формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
	"Мост" (по рисунку образцу)	
	"Улица, дорога" (коллективное)	учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя

	<p>"Дом двухэтажный с лестницей" (по образцу)</p>	<p>соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>формировать навыки элементарной кооперативной деятельности детей при активном участии взрослого в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну).</p> <p>Поддерживать инициативу детей в выборе сюжета для постройки.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой конструктивной деятельности посредством пополнения РППС новыми видами конструкторов.</p> <p>Воспитывать положительные качества личности в процессе деятельности (взаимопомощь, умение радоваться положительному результату других детей).</p>
--	---	---

Физическое развитие

Направления	Задачи работы
<p>Построения и перестроения.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Бег.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Ползание, лазанье, перелезание</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки</p> <p>Упражнения для развития равновесия</p>	<ul style="list-style-type: none"> · формировать у детей устойчивый навык произвольного мышечного напряжения и расслабления; · развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; · формировать умение у детей выполнять упражнения по словесной инструкции; · воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; · развивать у детей двигательную память; · развивать зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту; · совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; · учить детей самостоятельно перестраиваться; · формировать навыки динамического и статического равновесия; · учить детей сохранять темп во время ходьбы; · учить детей выполнять разные виды бега; · обучать детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; · учить детей ловить мяч, мешочек песка, выполнять действия с флажками; · учить детей метанию в вертикальную цель; · формировать умение лазать по гимнастической лестнице, ползать на четвереньках, перелезть через различные спортивные предметы;

- формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры (из ранее разученных);
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить детей подвижным играм и играм со спортивными элементами;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д

Примерный перечень игр и игровых упражнений

С бегом: «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гусилебеди», «Сделай фигуру», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка».

С лазаньем и ползанием: «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием: «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кегли», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнований: «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше». Народные игры: «Гори, гори ясно!».

Образовательная область «Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями.

Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям во время проведения занятий и режимных моментов.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-ком	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	- 1-2 недели	Сентябрь Май

муникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Диагностика - Беседа			
---	---------------------------	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

План работы с родителями (см Приложение 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (осенне-зимний период, весенне-летний)

Режим дня на холодный период

Старшая группа

Режимные моменты	Время
Подъем	7.00
Утренняя гимнастика, утренний туалет, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-7.50
Совместная организованная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	7.50-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	10.35-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность , совместная организованная деятельность взрослых и детей	16.00-16.25
	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки	18.25-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-19.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	19.00-19.45
Подготовка, 2-й ужин	19.45-19.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	19.50-20.00

Режим дня на тёплый период

Режимные моменты	Время проведения
Постепенный подъем (для ночующих детей) Прием детей из дома, осмотр детей, беседы с родителями	7.00 – 7.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно – гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.10 –8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.10
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, динамические паузы	9.10 – 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Прогулка, свободная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми с учителем – дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем/инструктор по физической культуре, динамические паузы	10.25 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, Индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем, игровая деятельность, досуги . Уход домой, беседы с родителями (для не ночующих детей)	15.45 – 18.25
Возвращение с прогулки, воспитание культурно – гигиенических навыков, игровая деятельность детей, свободная деятельность детей, индивидуальная работа.	18.25 - 18.40
Ужин, воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков	18.40 - 19.00
Спокойные игры детей, индивидуальная работа, воспитание культурно – гигиенических навыков.	19.00 - 20.10
Подготовка ко сну	20.10 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 7.30

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Во время ООД и образовательная деятельность во время режимных моментов. ООД, занятия коррекционно-развивающей направленности и др. Образовательные проекты.</p> <p>Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <p>1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая(включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) - Двигательная (овладение основными движениями) <p>Формы организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, спортивные досуги, ООД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, образно-ролевые игры, <p>Технологии</p>	<p>Указать, как и какой формой осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p> <p>Задачи</p> <p>Гуманистическая направленность содержания деятельности ДО</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребенка реализация природных потенциалов, индивидуальный подход воспитанникам.</p>

		<p>- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) - Личностно-ориентированная технология</p> <p>- Игровая технология. --</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии и - Технология развивающего обучения</p> <p>- Метод проектов</p> <p>(исследовательская деятельность детей)</p>
--	--	--

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Продолжительность учебного года в МБДОУ:

Начало учебного года– 01 сентября 2016 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

4 ноября - День народного единства;

01.01.2017 - 09.01.2017 г. - новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

Окончание учебного года– 30 мая 2017 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017г – 30.06.2017 г.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя .

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2017 г. по 30 июня 2017 г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1ч 15 мин	25 минут	3 занятия	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

гр. " ЗАЙЧИК"

на 2016-2017 учебный год (4 год обучения)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
9.00-9.25	ФЭМП	9.00-9.25	ФИЗО	9.00-9.25	МУЗО	9.00-9.25	Р. речи	9.00-9.25	Р. речи
9.35-10.00	Р. Речи	9.35-10.00	РСВ	9.35-10.00	Р. речи	9.35-10.00	РСВ	9.35-9.55	ФИЗО
10.10-10.35		10.10-10.35			ФИЗО (прог.)	10.10-10.35		10.10-10.35	
С 10.45 – 12.40 индивидуальные занятия с детьми по графику по 10-15 мин.									
16.00-16.25		16.00-16.25	Аплик./констр.	16.00-16.25		16.00-16.25	Рисование	16.00-16.25	
16.35-17.00	МУЗО	16.35-17.00		16.35-17.00	Лепка	16.35-17.00		16.35-17.00	
Длительность занятий не более 25 минут									

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Паспорт группы "Зайчик" (см Приложение 4)

Обновление развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Центры	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды группы	Месяц
Социально – коммуникативное развитие	Зона сюжетно – ролевых игр, уголок безопасности и ПДД уголок "Моя страна"	Обновить многофункциональную ширму для сюжетных игр "Театр", "Дом", "Магазин";	Сентябрь Октябрь
		Обновить атрибуты в уголке дежурства по столовой (сшить новые фартуки и колпаки);	Ноябрь Декабрь
		Приобрести (изготовить) карточки в уголок безопасности "Будь осторожен";	
		Приобрести муляжи продуктов питания для игр "Гости", "Магазин"	

		<p>В уголке "Моя страна" разместить атлас, и наборы фотографий городов.</p> <p>Изготовить игру на развитие эмоционально – волевой сферы «Назови эмоции», пиктограммы «Эмоции».</p>	
Речевое развитие		<p>Отреставрировать книги "Транспорт", "Игрушки";</p> <p>Изготовить многофункциональное пособие "Куб" для игр "Кто как кричит?", "Назови кто (что) это?", "Какой по цвету?" и др.</p> <p>Обновить раздаточный материал по лексическим темам "Одежда", "Транспорт"</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>художественного творчества</p> <p>Музыкальный уголок</p>	<p>Пополнить демонстрационный материал альбомами (книгами): «Художественное народное творчество».</p> <p>Пополнить (обновить)</p> <p>образцы для рисования и аппликации;</p> <p>Изготовить образцы для лепки и росписи "Народная игрушка (Дымка).</p> <p>Изготовить шумовые инструменты из бросового материала.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>
Познавательное развитие		<p>Изготовить маски к дидактическим играм «Животные».</p> <p>Пополнить (приобрести) энциклопедию о животных;</p> <p>Приобрести пробирки; собрать атрибуты для опытов с магнитами;</p> <p>Приобрести новый счетный материал ;</p> <p>Приобрести новые контейнеры для конструктора.</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
Физическое развитие	Спортивный уголок	Обновить "Дорожку здоровья"	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>

		<p>Изготовить корзинку для метания малых мячей (нестандартное оборудование)</p> <p>Изготовить медальоны для п/игр "Кот и мыши", "Мышеловка", "Охотники".</p> <p>Набор мелких игрушек для профилактики плоскостопия игра "Подними не трогая руками (пальцами ног)"</p>	
Для прогулки	Прогулочная площадка	<p>Приобрести новый выносной прогулочный материала (игрушки, спортивный инвентарь).</p> <p>Изготовить атрибуты для игр с ветром.</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Май.</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы
Социально коммуникативное развитие –	<ol style="list-style-type: none"> 1."Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста" и "Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста" под ред. Л.Н. Носковой М. - 1991 г. 2. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре» М., Просвещение, 1975 3. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003 4. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005 5. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Метод. Рекомендации. Москва – 2009 г. 6. Михайленко Н. Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. М. – 2009 г.
Художественно эстетическое развитие –	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., Просвещение, 1992 3. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолова "Аппликация в детском саду" 4. Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду" М.- 1999 5. Н.Б. Халезова "Народная пластика и декоративная лепка в детском саду" - 1984 6. Е. Румянцева "Простые поделки" аппликация М. - 2015 г.

	<p>7. И.В. Гусева "Игрушки из соленого теста" С-Пб. - 2013 г.</p> <p>8. Н.О. "Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 лет " С-Пб. - 2001</p> <p>9. С.М. Вайнерман, А.С. Большев "Сенсомоторное развитие дошкольников в занятиях по изобразительному искусству" М. - 2001</p> <p>10. Н.В. Квач "Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. Здоровьесберегающая педагогика" М. - 2001</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста" и "Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста" под ред. З. Носковой М. - 1991 г.</p> <p>2. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003</p> <p>3. Светлова Инна Развиваем логику. М. - 2004 г.</p> <p>4. Где право? Где лево? (ориентировка в пространстве). С.-Пб. – 2002</p> <p>5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 - 9 лет М. -1998 г</p> <p>6. Энциклопедия развивалок М. - 2004 г.</p> <p>7. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М. - 1978 г.</p> <p>8. Весёлый счёт. Игра. Моторика, логика, речь. С.-Пб. – 2001 г.</p> <p>9. Учимся сравнивать. Игра. Моторика, логика, речь. С.-Пб. –2001 г.</p> <p>10. Развивающие игры. Моторика, логика, речь. С.-Пб. – 2001 г.</p> <p>11. Первые открытия. Игра. Моторика, логика, речь. С.-Пб. –2001 г.</p> <p>12. Светлова И. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. Москва – 2006 г.</p> <p>13. Знакомимся со временем. Папка дошкольника</p> <p>14. Камратова.Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М- 2007 г</p> <p>15. Ривина.Е.К. Герб и флаг России. Москва– 2002 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Е.А. Тимофеева "Подвижные игры с детьми младшего возраста"</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)». М., -, 2016</p> <p>3. Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"</p> <p>4 Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева "Подвижные игры на прогулке"</p>

Речевое развитие	<p>1. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003</p> <p>2. Б.Д. Корсунская "Методика развития речи глухих дошкольников" М.- 19</p>
Интернет источники	<p>1. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Академ 2002. - С. 3-203. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0246/index.shtml?from_page=1</p> <p>2. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДС 2001. - 304 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0273/index.shtml?from_page=1</p> <p>3. Головчиц, Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц //Дефектология. - № 6. - 2006. - С. 42-48. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0326/2_0326-1.shtml</p> <p>4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха Сборник игр для педагогов и родителей [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from_page=1</p> <p>5. Игра в жизни детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / под редакцией Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. - С. 104. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0306/index.shtml?from_page=1</p> <p>6. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье [Электронный ресурс] / Б.Д. Корсунская. - М.: Педагогика, 1970. - 19 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0278/index.shtml?from_page=1</p> <p>7. Новикова, О.О. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет[Электронный ресурс]: Методическое пособие для педагогов и родителей / О.О. Новикова, Н.Д. Шматко. – М.: «Советский спорт». 2003. – 68 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from_page=1</p> <p>Программы обучения и воспитания детей с недостатками слуха:</p> <p>1. http://www.danyloff.narod.ru/prog/content.htm Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений / Авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>2. http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavennyh-narusenij/vospitanie-i-obuchenie-slaboslyshaschih-detej Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений / Авт. Л.П.</p>

Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко [и др.]. – М.: «Просвещение», 1991. 156 с. /внизу страницы нажать на кнопку "ЧИТАТЬ"/

3. http://pedlib.ru/Books/2/0301/index.shtml?from_page=1 Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития: Программа для специальных учреждений / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: Гном и Д, 2006. - 127 с.