

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №465 Приокского района Нижнего Новгорода

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №465
С.Н.Кузнецова
Приказ № _____
от «___» _____ 2016 г.
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ



**Рабочая программа
учителя – дефектолога Мишиной И.В.
Подготовительная группа «Звездочка»
на 2016-2017 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №465» Приокского района г.Нижнего Новгорода

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №

от «__» _____ 20__ г.

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №465

_____ С.Н.Кузнецова

Приказ № _____

Рабочая программа

учителя – дефектолога Мишиной И.В.

Подготовительная группа «Звездочка»

(5 год обучения)

на 2016-2017 учебный год

г. Нижний Новгород

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет с нарушением слуха	7
1.4 Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации	11
1.5. Характеристика детей подготовительной группы	16
2. Целевые ориентиры	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)	23
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям	44
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад №465	45
2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	48
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	51
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	52
3.4. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения	52
3.5. Создание развивающей предметно – пространственной среды	53
3.6. Обновление развивающей предметно – пространственной среды	58
3.7. Нормативно-правовая база	59
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, коррекционно-развивающей работы в группе «Звездочка», разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) (далее АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №465» Приокского района города Нижнего Новгорода.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 г. по 30.05.2017 г.).

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих), структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Предлагаемая программа – итог опыта работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих) подготовительного к школе возраста учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-дефектолога выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-дефектолога дошкольной группы для детей с нарушениями слуха, имеет при этом определённую специфику работы. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играют важную роль в речевой и общей подготовке детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) к школе.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г., учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 6-го - 7-го года жизни до 30 минут.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: реализация содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) (далее АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №465»

в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей подготовительного к школе возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих);

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МБДОУ д/с №465

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу Программы, положены следующие принципы:

· принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

· принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов МБДОУ д/с №465 ;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основу разработки Программы заложены подходы:

1) деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) концентрический подход, в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4) коммуникативный подход в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости тактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет с нарушением слуха

Дошкольники с нарушениями слуха представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, по времени наступления стойкого нарушения слуха, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Исследования развития детей с нарушениями слуха проводили такие ученые как А.А. Венгер, Г.Л.Выгодская, Л.А. Головчиц, Э.И. Леонгард, Л. П. Носкова, Т.И. Обухова, Т.В.Розонова, Ж.И.Шиф.

Физическое развитие. Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять более сложные физические упражнения. Ребята уже самостоятельно, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворенный полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие. Особенности личностного развития глухих детей обусловлены рядом причин: обеднением или недостатком звуковых ощущений, что имеет важное значение для развития эмоционально-волевой сферы; трудностями в общении с окружающими и невозможностью полноценного усвоения социального опыта посредством речи; существенным недоразвитием разных видов деятельности (предметной, игровой, элементарной трудовой), в процессе которых идет усвоение социального опыта и формирование личностных качеств. Становление личности ребенка связано с формированием эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха подчиняется основным закономерностям развития эмоций и чувств слышащих детей, однако имеет и свою специфику. Недостаток звуковых раздражений ставит ребенка в ситуацию «релятивной сенсорной изоляции», не только задерживая его психическое развитие, но обедняя его мир и эмоционально. Несмотря на то, что у глухих дошкольников наблюдаются те же эмоциональные проявления, что и у их слышащих сверстников, по общему количеству выражаемых эмоциональных состояний глухие дети уступают слышащим. Своеобразие игровой деятельности, трудности понимания и передачи смысловых отношений в игре не позволяют рассматривать игру необученных детей как средство нравственного воспитания. Родители испытывают затруднения в объяснении ребенку сути поступков, норм поведения. В тех случаях, когда родители выполняют все капризы плохо слышащего ребенка, балуют его, не предъявляют требований к его поведению, не фиксируют внимание на негативных результатах его действий, у него уже в дошкольном возрасте формируются такие качества, как эгоизм, капризность. В дальнейшем отрицательные качества только закрепляются, так как ребенок привыкает к неукоснительному выполнению родителями всех его требований. В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха происходит более интенсивно. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки. У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Познавательное и речевое развитие. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-8 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 8-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи-восьми лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи глухим детям приводят к появлению новой группы обучающихся – глухие дети с кохлеарным имплантом.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение

первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

Важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха, и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Следует констатировать, что дошкольники с нарушением слуха способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, однако применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их типично развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей со слуховой недостаточностью очень

важно правильно определить адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной или частичной потери слуха и реализацию их специальных потребностей.

1.4 Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

В целом развитие глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации сходно с развитием слабослышащих детей, эффективно использующих слуховой аппарат (СА). Но есть и существенные отличия, которые определяют особенности реабилитации детей, у которых кохлеарная имплантация.

После включения и настройки процессора КИ пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также как с задержкой появляются первые слова). У него звонкий громкий голос, речь интонационно разнообразная. Нередко нарушение слуха у таких детей не выявляется или выявляется случайно. Большинство из них позднее попадает в логопедические детские сады в связи с нарушением произношения отдельных звуков речи и некоторой ее аграмматичностью, где логопеды даже не подозревают о наличии у ребенка нарушения слуха. Благодаря коррекционной логопедической работе речь у ребенка нормализуется, и он поступает учиться в общеобразовательную школу, которую благополучно заканчивает, испытывая, однако, трудности по русскому языку.

И совсем не так выглядит глухой ребенок с КИ в первый месяц использования КИ, хотя у него такие же пороги слуха. По уровню развития понимания речи и собственной речи – он соответствует глухому ребенку. Большинство детей младшего возраста, поступающие на имплантацию, не понимают обращенную речь, не говорят или говорят небольшое число слов с грубым искажением звукослоговой и интонационно-ритмической структуры, если их научили это делать до имплантации. У тех, кого научили немного говорить до имплантации нередко характерный для глухих голос с выраженным носовым оттенком, напряженная артикуляция. Некоторые дети подражают артикуляции взрослого, но это безмолвные артикуляции. Голос у них проявляется только, когда они кричат.

После подключения и настройки процессора КИ на занятии дети обучаются выполнять условно-рефлекторную реакцию на тихие звуки (шепот, звуки /с/, /ш/, /ц/) с расстояния до 4-6 м, но при этом в обычной ситуации они могут не откликаться на свое имя, не реагируют на окружающие звуки. Через 1-4 месяца они начинают реагировать на все окружающие звуки, но при этом также не понимают речь, хотя многие из них могут повторить слово, услышав его. Это производит парадоксальное впечатление на специалистов и иногда вызывает у них недоумение: «Как же так, ребенок слышит или повторяет слова, произносимые шепотом на расстоянии 3 м, а мою громкую речь при этом не понимает?».

Глухой малыш с КИ неожиданно и практически одновременно начинает слышать разные звуки, но они первое время не несут для него смысла и сливаются в один шумовой поток. Малыш достаточно быстро может научиться связывать звучание отдельных звуков и слов с предметами или действиями, но понять речь не может, потому что слишком мало в его памяти информации о значении слов, правилах их изменения и соединения в предложении.

Характерным является и то, что нередко при отсутствии у ребенка реакции на звуки у него отмечается резкое увеличение голосовой активности. Это часто является надежным показателем того, что малыш начал слышать – он начинает слышать себя и играть со своим голосом, как нормально слышащий новорожденный.

После включения процессора КИ требуется 2-3 мес. целенаправленной ежеминутной работы по привлечению внимания и вызывания интереса ребенка к окружающим звукам, чтобы такой ребенок начал спонтанно реагировать на разные звуки, узнавать некоторые из них.

При соблюдении всех необходимых условий (постоянное ношение КИ, точные настройки процессора КИ, ежеминутные занятия родителей и окружающих взрослых с ребенком, специальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и логопедом), при отсутствии дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств, у ребенка с КИ происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимания речи и собственной речи.

При имплантации до 2-х лет не говорящий ребенок с КИ быстро проходит естественные этапы предречевого (лепет) и начального речевого (первые слова, первые двухсложные фразы) развития. Малыш, который до имплантации благодаря раннему слухопротезированию и правильной работе мамы и сурдопедагога научился пользоваться остаточным слухом, следить за артикуляцией говорящего человека, понимать на слухо-зрительной основе отдельные слова и фразы, а также произносить и использовать хотя бы несколько слов, после имплантации быстро догоняет в своем речевом развитии своих нормально слышащих сверстников.

При имплантации ребенка после 2-х лет спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее — через 8-12 мес. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и др. Если ребенок был слухопротезирован до 6-8 мес., у него развит остаточный слух, и он уже прошел стадии развития лепета, первых слов и простых фраз, то спонтанное развитие понимания речи и собственной речи начинается уже через 1-2 мес. после подключения процессора КИ.

Очевидно, что ни одна категория детей с тугоухостью или глухотой с точки зрения непропорционального соотношения слуховой чувствительности (способности воспринимать тихие звуки) и понимания речи не похожа на маленьких детей с КИ на начальном этапе его использования. Именно поэтому сурдопедагогам так сложно сначала понять проблемы и особенности работы с детьми с КИ. По существу маленький ребенок с врожденной глухотой это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как правило, сенсомоторной). Ребенок на начальном этапе все слышит, но мало на что реагирует. Мы видим это потому, что ребенок на занятии легко выполняет наше любимое задание («послушай и положи шарик в коробочку, когда услышишь») на шепот на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то после года использования КИ, одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи. Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с КИ слухового анализа звуков и речи, как звуковых сигналов, и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе, сюда относится и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением развития слуховых центров мозга коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 мес.

Как показывают современные исследования, именно в этот период активно образуются функциональные связи между разными корковыми центрами (между центрами образуются также анатомические связи на нейрональном уровне). Образуются также связи и между зрительными и слуховыми образами. Это происходит благодаря одновременному поступлению в слуховые центры звуковых сигналов, а в зрительные центры — зрительных сигналов. Ребенок слышит погремушку и видит ее несколько раз одновременно, ему дают погремушку в ручки и вместе с ним трясут ее, вызывая звук (при этом он еще ощущает вибрацию). Ребенок начинает связывать ее звук с определенным зрительным образом, тактильными ощущениями. Поэтому позднее, услышав погремушку, не видя ее, он будет искать именно эту погремушку, а, увидев и получив ее в руки, — начинает трясти, вызывая знакомый звук. Таким образом, у него сформировался сложный полимодальный (слухо-зрительно-тактильный) образ предмета, который сохраняется в памяти на всю жизнь.

То же самое со словом. Мама, давая ребенку поиграть игрушку-собачку, называет ее (ав-ав). И к зрительно-тактильному образу игрушки добавляется его символ — слово, которое ребенок запоминает сначала в слуховой форме, а затем, видя артикуляцию матери и подражая ей, произносит это слово. Сначала оно мало похоже на взрослое слово, но затем по мере многократных повторений происходит уточнение артикуляции, и оно все более соответствует тому, что ребенок слышит, т.е. нормативному произнесению. При этом у ребенка формируются связи между слухоречевыми и речедвигательными центрами мозга.

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные СА. Однако есть ряд особенностей.

В первый год максимальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используются для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Задача специалистов — в короткий срок развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого ребенка до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормальнослышащего ребенка, на это требуется от 6-ти до 12 мес. в зависимости от наличия у ребенка слухового опыта, сопутствующих нарушений внимания, подготовленности родителей к процессу абилитации и др. причин.

Ребенок с КИ, имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения. Как известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе. Однако, по нашему мнению, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется, с одной стороны, для развития произносительной стороны речи. С другой стороны, оно служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано, с тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с 1-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. Кроме того, вследствие того, что до имплантации его слуховые возможности были очень ограничены, грамматические представления не формировались у него спонтанным образом, как у нормально слышащего ребенка.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Более того, по нашим наблюдениям, если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей.

О роли слухо-зрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ. Мы должны помнить, что слухо-зрительное восприятие речи это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека. У ребенка со значительным нарушением слуха даже в СА восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи в значительной степени опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Если эти навыки у малыша сформированы, то это очень благоприятный показатель развития у него речи после имплантации, потому что они свидетельствуют об общей сформированности процессов внимания и подражательной активности, важных для обучения. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает.

Целью развития слуха и речи у ребенка с КИ является подготовка его к обучению в школе.

По заключению ПМПК 1 ребёнка 6 лет получил направление с диагнозом сенсоневральная глухота и состояние после КИ был направлен в МБДОУ «Детский сад № 465» (см. таблица 1)

Таблица 1

№п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	Лебедева Яна	6 лет	Сенсоневральная глухота, ребёнок после КИ

Организованное диагностическое обследование показало,

- простые инструкции воспринимает не сразу, только после дву-, трехкратного повторения, внимание неустойчивое, быстро переключается на другой вид деятельности; запас общих представлений ниже возрастной нормы, требуется многократное повторение названия предмета;

– собственная речь представлена преимущественно звукоподражаниями, несоотнесенным лепетом; состояние импрессивной речи: уровень понимания - ситуативный, бытовой, понимание речи с выраженными затруднениями, требуются повторы инструкции, жестовое подкрепление, запас общих представлений ниже возрастной нормы; мотивация к речевому общению снижена;

- самостоятельная речь отсутствует, есть отдельные вокализации; обращенную устную речь не понимает; подвижность артикуляционного аппарата недостаточная, низкая мотивация к речевому общению (до полного отсутствия).

Коррекционная работа с имплантированным ребенком строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей по индивидуальному плану.

1.5. Характеристика детей подготовительной группы «Звездочка»

При разработке программы учитывался контингент детей группы «Звездочка»

Общее количество детей в группе – 11 человек.

Все дети являются инвалидами детства по слуху.

Все дети приучены к ношению ИСА.

Слухопротезированы биноурально – 10 детей.

Кохлеарный имплант у 1 ребенка.

5 детей имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени.

3 ребенка имеют двустороннюю сенсоневральную тугоухость III степени.

2 ребенка имеют двустороннюю сенсоневральную глухоту.

1 ребенок – состояние после кохлеарной имплантации.

В группе 5 мальчиков и 6 девочек.

8 детей из семей с нарушением слуха.

У 5 детей есть сестры и братья.

2. Целевые ориентиры

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремиться играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок называет сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми 6 – 7 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.

Образовательные области/направления	Планируемые результаты
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть количественным (прямым и обратным) счетом в пределах 10; прямым и обратным счетом от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа; знать место числа в числовом ряду, уметь сравнивать соседние числа в пределах 10; знать названия числительных и цифр в пределах 20; уменьшать и увеличивать число на 1 в пределах 10; при пересчете выделять итоговое число, согласуя числительное с существительным; уметь выделять из множества любое количество предметов в пределах 10 по образцу, слову, цифре; уметь сравнивать по количеству группы предметов, пользуясь разными способами сопоставления, выбирать наиболее подходящий способ; понимать, что количество не зависит от чувственно воспринимаемых свойств предметов— цвета, формы, величины, материала, расположения элементов в пространстве, а также от их предметной отнесенности; знать различия между количественным и порядковым счетом; знать состав числа в пределах 10, уметь раскладывать большее число на меньшие и составлять большее число из меньших (на предметах), записывать действия с помощью разрезных цифр и знаков « + », « — », « = »; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в

пределах 10 по демонстрации действий и на предметах, записывать решение в виде примера из разрезных цифр; знакомые задачи изображать в действиях, на предметах, в рисунках.

- уметь соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением), выбирать соответствующую меру, соблюдать ее единство (полноту); понимать, что длина, ширина, высота, толщина не полные определения величины (величина зависит от нескольких измерений); при сопоставлении объектов пользоваться единой точкой отсчета.

- иметь представление об округлых и угловатых формах, о четырехугольнике; уметь группировать формы со сменой основания.

- ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет; соотносить реальное пространство с его графическим изображением; ориентироваться в пространстве листа бумаги; двигаться в заданном направлении.

- иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней— вчера, сегодня, завтра; о днях недели — количество, названия, последовательность; о временах года — количество,

названия, последовательность; о месяцах — название текущего месяца.

- знать все слова и выражения, связанные с предусмотренными программой требованиями по формированию элементарных математических представлений на всех годах обучения.

Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:

- Самостоятельно употреблять в речи (в разных ее формах) в конкретных речевых ситуациях все типы высказываний, предусмотренных на четыре года обучения.

- Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов (*Где? С кем? У кого? Какой? Чей?* и т.п.).

- Варьировать высказывания различных типов (*Я сказал Сереже: иди в группу. Я позвал Сережу в группу. Я дал Вове конфету. Я угостил Вову конфетой.*).

- Читать текст с заменой личных местоимений существительными (*Кто это – он? У них – это у кого?*).

- Выражать отношения к происходящим событиям (*Ната недовольна. Тетя обрадовалась. Мама огорчилась. Папе приятно. Дети рады. Вова обиделся.*).

- Уметь составлять описание сюжетной картинки с использованием имеющихся сведений о природе.

Образовательная область

«Речевое развитие»

- Отвечать на вопросы в виде связного рассказа (*Что ты делаешь в группе утром? Как ты провел воскресенье? Как ты помогаешь маме? Что ты будешь делать в школе?*).

- Угадывать предметы по их описанию.

- Подбирать слова противоположного значения (*добрый – злой, высоко – низко, трудно – легко*) и употреблять их в речи.

- Уметь различать жанр (рассказ, сказка, стихотворение, загадка).

- Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (*Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные*);

- Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с

соблюдением всех требований к произношению);

- Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках.

- С помощью педагога выбирать темы беседы или сообщения, используя при этом нужные слова в соответствующих грамматических формах.

- Составлять подробное описание событий из жизни детей в группе и дома (по наводящим вопросам, зарисовкам, демонстрации действий).

- Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.);

- Самостоятельно читать доступные по содержанию рассказы.

- Уметь записывать заданные слова печатными буквами (*Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т.д.*);

Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:

- С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух-трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы, источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, голос (слоги типа: *ТА-та, та-ТА-та, та-ТА-ТА-та* и т. п.), способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний; голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений); изображение ритма цветными геометрическими формами;

Коррекционная работа

- С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальную и вокальную музыку и речь (музыка – пение – речь); оркестровое, хоровое и сольное исполнение (оркестр – соло, хор – соло); звучание мужского и женского голосов;

- С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 4 – 5); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и т.д.;

- С индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ

воспроизведения детьми; движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- С индивидуальными слуховыми аппаратами и без них различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий и деятельности детей: *Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? Возьми (дай, убери, покажи, попроси) красный (желтый и т.п.) карандаш (тарелку, дом, кофту и т.п.). Покажи руки (нос, самолет, тарелку, кофту и т.п.). Поздоровайся, попрощайся.*

б) к счету: название чисел от 1 до 10.

- С индивидуальными слуховыми аппаратами и без них опознавать и различать на слух речевой материал и использовать не менее 6 – 8 «маленьких текстов»: *Мальчик (девочка, ребята) взял бумагу и карандаш. Мальчик (девочка, ребята) рисует.*

- Отвечать на воспринимаемые на слух вопросы по содержанию «текстов»: *Что взял мальчик (...)? Что надели ребята (...)? Что попросил Сережа (...)? Что делает девочка (...)? Кто играет (рисует, гуляет, читает и т. п.)? Ты любишь играть (гулять, рисовать)? Кто взял мяч (...)? Кто надел пальто (...)? Кто попросил карандаш (...)? и т.д; словарь: книга, рисует, читает, пишет, играет, гуляет. Ты любишь гулять (играть, рисовать), имена детей группы;*

- Выполнять задания, воспринятые на слух: *Покажи мальчика (девочку, ребят, маму, самолет и т.п.). Нарисуй куклу (девочку, тарелки, мяч и т.п.);*

- Отвечать на вопросы: *Что взял мальчик (...)? Кто рисует (играет, читает, пьет, есть, спит, устал)? Что рисует мальчик (...)? Кому читает папа (мама) книгу? У кого ложки и чашки (...)? Кто ест суп? Что едят ребята? и т.п.; словарь: пьет, ест, спит;*

- употреблять в устной форме словарь, предусмотренный программой развития речи, все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной

деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, по музыкальному воспитанию, развитию слухового восприятия – всего не менее 400 слов, преимущественно в контексте фразы;

- В сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать различные интонации;

- Произносить речевой материал слитно, с выраженным ударением, без призывков, соблюдая нормы русской орфоэпии, в темпе, близком к естественному;

- Соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное *о* произносить как *а* (например, в словах: *собака, спасибо, хорошо* и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (*хлеб – хлеп, завтра – зафтра, дождь – дошть* и др.); опускать произносимые звуки в словах *здра(в)ствуйте, праз(д)ник*; заменять звук *г* звуком *в* (*сегодня – севодня, у кого – у каво* и др.).

- употреблять в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонги;

- Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

2.1. Содержание образовательной работы с детьми с ОВЗ (глухих, слабослышащих)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В задачу данного раздела входит формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления (установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение). Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности.

Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» составляют следующие понятия: количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по всем направлениям ведутся параллельно, а не последовательно.

Математическое развитие дошкольников с нарушением слуха реализуется в разнообразных формах педагогического воздействия на основе взаимодействия ребенка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, игры с природным материалом, тканью, игры и игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами-орудиями, конструктивные игры, игры на развитие ритмической способности детей, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, подвижные, театрализованные, сюжетно-дидактические, логические игры со знаково-символическими материалами (цифры, геометрическими фигурами, пиктограммами), упражнения с иллюстративными материалами (фотографии, картинки и картины) и др.

Таким образом, суть математического развития детей с нарушением слуха состоит в организации и синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных математических знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

Формирование элементарных математических представлений.

Квартал учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1-е полугодие (сентябрь-декабрь)	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1.Продолжать учить детей количественному (прямому, обратному и порядковому) счету в пределах 10.</p> <p>2.Учить отсчитывать нужное число предметов из большего количества.</p> <p>3.Познакомить с составом числа на числах до 10</p> <p>4.Учить составлять большее число из двух меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр.</p> <p>5.Учить раскладывать большее число на два меньших числа до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами.</p> <p>6.Учить сравнивать группы предметов по количеству.</p>	<p><i>Считай дальше, считай обратно,</i></p> <p><i>возьми, дай, убери, названия чисел</i></p> <p><i>5+2=7 и т.п.</i></p> <p><i>+ плюс (прибавить)</i></p> <p><i>- минус (отнять)</i></p> <p><i>= равно (будет, получится)</i></p> <p><i>Больше, меньше, равно.</i></p> <p><i>Большой – меньше – маленький</i></p> <p><i>Маленький – больше – большой</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2.Величина</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Пространственные и временные представления</p>

7. Учить сравнивать количества предметов в пределах 10. Фиксация результатов сравнения:

8. Продолжать учить сравнивать числа: *Сравни числа 2 и 3.*

9. Продолжать учить выравнять количества путём добавления.

Представление о величине.

1. Учить детей соизмерять предметы по величине

2. Закреплять относительные понятия

Представление о форме.

1. Закреплять и расширять имеющиеся у детей представления

об округлых и угловатых формах.

2. Учить детей группировать геометрические формы со сменой основания

Пространственные и временные представления.

1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет.

2. Учить двигаться в заданном направлении

3. Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги.

4. Учить соотносить положение предмета в реальном пространстве

Круг, овал,

квадрат,

*треугольник,
прямоугольник,
четырёхугольник.
Почему ты разложил так?*

*Тут и тут равно. Тут
5 и тут 5. Или: Тут
больше, тут меньше.*

Тут 5, а тут 3.

*Вверх, вниз, влево,
вправо*

*Два шага назад.
Один шаг влево ...*

*Слева, справа,
наверху, внизу.*

*В неделе 7 дней,
первый день недели –
понедельник и т.д.
название каждого
текущего месяца,
обобщающее название;*

*узкий – шире –
широкий; широкий – уже
– узкий.*

*Длинный – короче –
короткий; короткий –
длиннее – длинный.*

*Вверху – внизу,
слева – справа,
посередине;*

	<p>5. Закреплять понятия детей о днях недели</p> <p>6. Уточнять представления детей о временах года, их количестве и последовательности.</p>	<p><i>наверху справа, внизу справа.</i></p> <p><i>Наверху слева. Внизу слева.</i></p>	
<p>2 полугодие. (январь – май)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с количеством и цифрам до 20.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать количества предметов в пределах 10</p> <p>3.Продолжать учить сравнивать числа.</p> <p>4.Продолжать учить выравнять количества путём добавления.</p> <p>5.Продолжать знакомить с действием сложения в пределах 10 - 15, со значением слова. Действия с реальными предметами (объединение). Проговаривание в процессе выполнения действия.</p> <p><i>Представление о величине.</i></p> <p>1.Формировать элементарные</p> <p>измерительные навыки: измерение условными мерками: длины (ширины, высоты) с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 7 - 10); объёма сыпучих и жидких веществ (воды, песка, снега) с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 7 - 10)</p> <p><i>Представление о форме.</i></p> <p>1.Закреплять и расширять имеющиеся у детей представления об округлых и угловатых формах.</p>	<p><i>Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать</i></p> <p><i>шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать</i></p> <p><i>Поровну, больше</i></p> <p><i>Меньше</i></p> <p><i>Столько же.</i></p> <p><i>Плюс, минус, будет, прибавить, отнять, получится.</i></p> <p><i>Большой – маленький</i></p> <p><i>узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий.</i></p> <p><i>Длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длинный</i></p> <p><i>Круг, овал, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник.</i></p> <p><i>Шар, куб.</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2.Величина</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Пространственные и временные представления.</p>

2. Учить детей группировать геометрические формы со сменой основания

Ориентировка в пространстве и времени

1. Формировать временные представления: о временах года; о частях суток, о днях недели, о

часах, о месяцах.

Похоже на ...

Время суток: утро, день, вечер, ночь.

Названия дней недели

Вчера, сегодня, завтра.

Слева, справа, наверху, внизу. Посередине,

Внизу слева,

Наверху справа

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и работа над произношением с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно-тематическому плану. (см. Приложение 1)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи и обучение чтению

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Месяц.	Задачи	Речевой материал	Темы
Сентябрь. (1 полугодие)	1. Продолжать учить выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах. 2. Продолжать учить называть предметы, действия, качества.	<i>Дуть, улететь, пожелтели, пришла, наступила (осень), падают, упал, зима, весна, лето, дождь, небо, лужа, туча, погода, времена года, пасмурный, серые (тучи); прохладно, пасмурно, осень, зимой, летом, весной,</i>	«Время года - осень» «Фрукты» «Овощи»

3.Продолжать учить приближенно устно проговаривать речевой материал.

4.Продолжать учить аналитически (дактильно) читать слова, фразы, тексты.

5.Продолжать учить понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильно форме, сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме.

6.Учить отвечать на вопросы в устной и дактильно форме.

7.Продолжать учить

аналитически (дактильно) читать короткие тексты по книге (подписи к картинкам).

8.Учить составлять короткие рассказы (5 - 6 предложения) по сюжетной картинке (из знакомых слов).

9.Учить драматизировать рассказы.

10.Продолжать учить подбирать картинки к прочитанному тексту.

11.Учить самостоятельному письму слов, фраз.

12.Учить усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: *Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?, Сколько тебе лет?* (вопросы и ответы).

сейчас, потом, раньше. Осенние месяцы; сентябрь, октябрь, ноябрь.

Это Фрукты:

Яблоко, груша, слива...

Это Овощи: Морковь, перец, огурец, ...

Сад, огород. Растут в саду.

Растут на огороде.

Вкусный, солёный, сладкий, горький, кислый,

Что это? Как называется? Где растёт? Какого цвета? Какой формы?

Будем отгадывать загадки, тексты загадок, Скажи по -другому, Будем писать, Я буду писать, Я написала, возьми, дай, на, принеси.

Октябрь.

Те же.

Заяц, волк, лиса, медведь, кролик, еж, белка, звери, животные, детеныш, лапа, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, морда, дупло, нора, конура, берлога, корм, сено, кость, мясо, дикие, домашние, полезный, вредный, хищный, пушистый, хитрый, лохматый, пугливый, длинный, короткий (хвост, уши). Кто это? Как называется? Где живёт? Что делает?

Грызть, лакать, лаять, мычать, кормить, есть, питаться (чем), кусать, заботиться; собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья,

щенок, котенок, теленок, жеребенок, , поросенок, козленок,

польза, шерсть, мясо, молоко;

Мама, папа,

бабушка, дедушка, дядя, тетя, мальчик, девочка, имя, фамилия, сын, дочь, дети, ребята, сестра, брат; семья, внук, внучка, люди, малыш, взрослые, старшие, родители, друг, мужчина, женщина, ребенок, гости; добрый, заботливый, молодой, старый, старший, младший, дружно, вместе.

Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить (в детский сад)

Как тебя зовут?

Как зовут маму(папу)?

Сколько тебе лет?

«Фрукты»

«Овощи»

Животные.

Семья.

<p>Ноябрь.</p>	<p>Те же</p>	<p>Надеть, снять, повесить, положить, поставить, висеть (на вешалке), завязать, застегнуть, закатать (рукава), пришить (пуговицу), развязать,</p> <p>расстегнуть, одеваться, обуваться, раздеваться), носить, испачкать, шить, стирать, гладить, чистить, разорвать, оторвать (пуговицу); кофта, платье, штаны, трусы, майка, пальто, шапка, платок, варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки,</p> <p>гольфы, фартук, свитер, юбка, плащ, брюки, куртка, шорты, джинсы, пижама, одежда, зимняя, летняя одежда, новое, старое, красивое, нарядное платье, чистая, грязная,</p> <p>Открыть, закрыть, поставить, положить, повесить, сидеть, лежать, спать, вытирать пыль, убирать,</p> <p>стол, стул, шкаф, кровать, буфет, диван, парта, полка, мебель, кресло, вешалка, табуретка, зеркало, ножка, дверца, ручка; деревянная, игрушечная, настоящая.</p>	<p>«Одежда»</p> <p>«Мебель»</p>
<p>Декабрь.</p>	<p>Те же.</p>	<p>Вымыть, вытереть, убрать, спрятать, накрыть (на стол), поставить, положить, налить, вылить, уронил, разбил; тарелка, чашка, ложка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож, кружка, посуда, половник, ложечка, стакан, хлебница, сахарница, поднос, банка, крышка, бутылка; чайная,</p> <p>столовая, кухонная, чистая, грязная, стеклянная, металлическая (посуда), пустая,</p>	<p>«Посуда»</p> <p>Части тела.</p> <p>«Время года - зима»</p> <p>«Новый год»</p>

		<p><i>полная (тарелка), горячо, нечаянно.</i></p> <p><i>Рука. Нога, голова, туловище. Уши, нос, глаза. Вымой, вытри. Чистая, грязная. Правая, левая. Покажи левой рукой правый глаз..... Зачем? Для чего нужно? Зачем нужно?),</i></p> <p><i>Петь, плясать, танцевать, водить хоровод, кружиться, праздновать, встречать (гостей), дарить (подарки), выступать, читать стихи, загадывать, отгадывать, шутить, смеяться, поздравлять, украшать, хлопать, радоваться, хвалить, показать сказку; праздник, елка, шары,</i></p>	
<p>Январь.</p> <p>(2 полугодие)</p>	<p>1.Продолжать учить использовать устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>2.Учить усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова.</p> <p>3.Учить читать тексты по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок (объём текста 7 – 9 предложения).</p> <p>4.Учить составлять короткие рассказы (3-4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе.</p> <p>5.Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему.</p>	<p><i>Пришла, наступила (зима), замерзли, поскользнулся, упал, кататься, осень, зима, весна, лето, снег, небо, лед, сосульки, снежинки, каток, санки, коньки, лыжи, горка, снежная баба, ком, снеговик, сугроб, следы, метель, иней, снежки, льдина, погода, времена года, серый, рыхлый снег, мороз, холодный, зимний, весенний, летний, осенний (месяц), пасмурный, серые (тучи); холодно, осенью, зимой, летом, весной, сейчас, потом, раньше.</i></p> <p><i>Летать, клевать, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сорока, перья, клюв, кормушка.</i></p> <p><i>Открыть, закрыть, поставить, положить, повесить, сидеть, лежать, спать, вытирать пыль, убирать,</i></p> <p><i>стол, стул, шкаф, кровать, буфет, диван, парта, полка, мебель, кресло, вешалка, табуретка, зеркало, ножка, дверца, ручка; деревянная, моя комната. Справа</i></p>	<p>«Время года - зима»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Моя комната»</p> <p>Жилище и убранство.</p>

		<p>щенок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок,</p> <p>польза, шерсть, мясо, молоко;</p> <p>Заяц, волк, лиса, медведь, кролик, еж, белка, звери, животные, детеныш, лапа, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, морда, дупло, нора, конура, берлога, корм, сено, кость, мясо, дикие, домашние, полезный, вредный, хищный, пушистый, хитрый, лохматый, пугливый, длинный, короткий (хвост, уши). Кто это? Как называется? Где живёт? Что делает?</p> <p>Животные зоопарка: лев, тигр, слон, жираф. Крокодил, обезьяна. Зоопарк.</p>	
Март.		<p>Надеть, снять, повесить, положить, поставить, висеть (на вешалке), завязать, застегнуть, закатать (рукава), пришить (пуговицу), развязать,</p> <p>расстегнуть, одеваться, обуваться, раздеваться), носить, испачкать, шить, стирать, гладить, чистить, разорвать, оторвать (пуговицу); кофта, платье, штаны, трусы, майка, пальто, шапка, платок, варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки</p> <p>гольфы, фартук, свитер, юбка, плащ, брюки, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, шорты, джинсы, пижама, одежда, обувь, туфли, ботинки, сапоги, валенки, тапочки, босоножки, чешки, сандалии, зимняя, летняя одежда, новое, старое, красивое, нарядное платье, чистая, грязная, резиновые,</p>	<p>«Одежда»</p> <p>«Обувь»</p> <p>«Головные уборы»</p> <p>«Весна, 8 марта»</p> <p>«Школьные принадлежности»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Транспорт»</p>

кожаные сапоги, кукольная,
детская одежда, удобно, неудобно,

шапка, кепка, платок,
панама.

Что можно надеть
зимой, летом, осенью?

Какое время года?
какая погода? у кого
праздник? Петь, плясать,
играть. Подарок для мамы,
бабушки. Составьте
рассказ. Папа
купил.....Саша
нарисовал.....Испекли
торт. Мама рада.

Школа, учитель, портфель,
краски, бумага, карандаш,
пластилин, фломастер, картинка,
табличка, счетные палочки,
резинка (ластик), доска мел,
точилка, указка, школьные
принадлежности.

Рассказ по теме «Школа»

Летит, плывет; машина
(легковая, грузовая), автобус,
поезд, трамвай, такси, лодка,
троллейбус, пароход, самолет,
вертолет, ракета, транспорт,
кабина, руль, тормоз, колесо,
кузов, гараж, дорога, земля, река,
море, воздух, остановка, рельсы,
груз, пассажир, билет, касса, вагон,
проводник, вокзал, станция,
товарный, пассажирский поезд,
быстро, медленно, пешком.

Апрель.

*Улица, город, переход,
светофор, полицейский,
тротуар, мост, магазин,
парикмахерская, детский
сад, школа, вокзал,
аэропорт,*

*детская площадка, парк,
аптека, библиотека, площадь,
сквер, памятник, страна, названия
3—4 больших городов; городской,
осторожно, внимательно, быстро,
опасно.*

Где ты живешь?

Назови свой адрес.

*Работать, водить (машину),
строить, воспитывать, стричь,
делать прическу, шить, посылать
письмо, получать, приносить,*

*фотографировать,
регулировать движение, следить за
порядком, готовить, варить,
жарить, печь; шофер (водитель),
груз, пассажиры, автобус, машины,
строитель, стройка, кирпич, доски,
стена, подъемный кран, дом, врач,
медсестра, градусник, бинт, вата,
йод, мазь, капли, таблетки,
лекарство, больница, поликлиника,
кабинет, укол, прививка,
учительница, ученик, школа, класс,
доска, портфель, воспитательница,
няня, заведующая, портниха,
фотограф, почтальон, парикмахер,
парикмахерская, духи, стирка,
ножницы, зеркало, фотоаппарат,
ателье, ткань, полицейский,
правила движения, светофор,
переход, тротуар, повар, кухня,
плита, посуда, газ, спички, огонь,*

«Улица»

«Мой адрес»

«Профессии»

«Весна
праздники»

		<p>почта, почтовый ящик, открытка, письмо, газета, журнал, посылка, марка, адрес, Кто это? Как называется? Где работает? Что делает?</p> <p>Какое время года? Праздник. 1 мая, 9 мая. Праздник весны. День победы. война. злые. Холодно. Нет еды.</p> <p>Улицы красивые. Прогнали. Салют. Разноцветный.</p>	
Май.		<p>Пришла, наступила (весна), растаять, течь, капать, распуститься, вьют (гнезда), появились, вывели, измениться; осень, зима, весна, лето, дождь, солнце, ручьи, небо, почки, клейкие (липкие) листочки, лужа, гнездо, птенчик, погода, времена года, перелетные птицы, теплый, зимний, весенний, летний, осенний (месяц), осенью, зимой, летом, весной, сейчас, потом, раньше.</p> <p>Пищать, жужжать, ловить, поймал, бабочка, муха, комар, жук, пчела, оса, паук, насекомые.</p> <p>Одуванчик, василек, сирень, роза, гвоздика, ромашка, цветы, букет, полевые, садовые цветы.</p> <p>Летать, клевать, ласточка, аист, журавль, цапля, грач, скворец, лебедь перья,</p> <p>клюв, гнездо, насекомые.</p>	<p>«Время года - весна»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и работа над произношением с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно - тематическому плану. (см. Приложения)

Коррекционная работа

Развитие слухового восприятия и работа над произношением

Задачи работы данного года обучения следующие:

- уточнять фонетическую сторону речи детей;
- формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;
- развивать фразовую речь в устной форме.

Полугодие учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
<p>1 полугодие (сентябрь - декабрь)</p>	<p>1.Продолжать учить самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа <i>па-па-па, имен</i>).</p> <p>2.Учить с индивидуальными слуховыми аппаратами и без звукоусиливающей аппаратуры различать на слух количество звучаний в пределах семи; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания типа: <i>па, папа, па-па-па, па-па-па-па и т.д.</i>); способ воспроизведения детьми: проговаривание, показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.</p>	<p><u>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях):</u></p> <p><i>экран, стихи, песня (песенка), повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же. Отхлопай(те) (отстучи(те) один</i></p> <p><i>(...) раз. Играйте на барабанах (пианино и т.п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза. Как звучало? Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Скажите долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</i></p>	<p>«Посуда», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>«Время года - Осень», «Одежда», «Животные»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Мебель»</p>

3.Продолжать учить индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух трехсложные ритмы: паПапа и папаПА, Папапа; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос; способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с произнесением

слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение без сопутствующих движений слогов типа: *Тата, таТА*), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний.

4.Продолжать учить, с индивидуальным слуховым аппаратом, различать на слух слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов (если можно).

5.Учить с индивидуальным слуховым аппаратом и без него различать (при выборе из 7-10 единиц) и опознавать на слух речевой материал, относящийся

- к организации занятия и быта детей: *дай карандаш (мяч, компот и т.п.),убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и*

Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой. Где звучало?

Обязательный словарь

самостоятельной речи (на занятиях):

барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, пианино, громко, тихо,

кратко, долго,

слитно, не слитно, быстро, медленно.

Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми

(на) аппарат (микрофон, наушники).

Кто играл (стучал)? Играл (стучал) Саша (Оля и т.п.), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.

т.п.), *покажи дом (маму, барабан и т.п.), дай*

мяч и самолёт и т.п., убери лопату и карандаш и т.п., покажи маму и бабулю и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчик и т.п.).*

- к счёту: название чисел от 1 до 7

С л о в а р ь: *карандаш, бумага, мальчик, девочка, один, два, три, четыре, пять, здравствуй, до свидания большой, маленький, дай, убери, покажи.*

6.Продолжать учить произносить на одном выдохе слова, включающие 2-3 слога с сочетанием согласных внутри слова; учить произносить на одном выдохе короткие фразы.

7.Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».

8. Учить употреблять в речи

не менее 22 звуков: а, о, у, э, и, ы, п, б, м, ф, в, т, д, н, л, р, с, з, ш, к, г, х, я, ё, ю, е.

10.Учить произносить хорошо знакомые слова умеренно быстрым темпом.

11.Учить правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем, например, произносить слово «сегодня» как «севогна».

	<p>12.Продолжать учить отражённо при приближённом произношении проговаривать программный речевой материал, читая его с губ или с руки.</p> <p>13.Учить читать все тексты, соблюдая приближённое произношение.</p>		
<p>2 полугодие (январь - май)</p>	<p>1.Продолжать учить самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа <i>па-па-па, имен, знакомых слов</i>).</p> <p>2.Продолжать учить с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух трёхсложные ритмы, источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>ПА-па-па, па-ПА-па, па-па-ПА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний), игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний (если можно).</p> <p>3. Продолжать учить с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов (если можно).</p>	<p><u>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях):</u></p> <p><i>повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же. Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...)) раз. Играйте на барабане (пианино и т.п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза. Как звучало? Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Скажите долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно). Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой. Где звучало?.</i></p> <p><u>Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях):</u></p>	<p>«Дикие животные»,</p> <p>«Животные зоопарка</p> <p>Время года – Зима»,</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Профессии»,</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Домашние животные»,</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Школьные принадлежности», «Школа»</p> <p>«Время года – весна»</p> <p>«Цветы», «Насекомые»</p>

4. Учить с индивидуальным слуховым аппаратом и без него различать на слух (при выборе из 7-10 единиц) и опознавать на слух

а) к организации занятия и быта детей: *дай карандаш (мяч, компот и т.п.), убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и т.п.), покажи дом*

(маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери лопату и карандаш и т.п., покажи маму и бабулю и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчик и т.п.).*

б) к счёту: название чисел от 1 до 10. и т.д.

5. Продолжать учить произносить на одном выдохе слова, включающие 4-5 слогов с сочетанием согласных внутри слова; учить произносить на одном выдохе небольшие фразы.

6. Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».

7. Учить употреблять в речи не менее 22 звуков: а, о, у, э, и, ы, п, б, м, ф, в, т, д, н, л, р, с, з, ш, к, г, х, я, ё, ю, е.

8. Учить точно произносить слова, включающие звуки по программе первых трех лет обучения.

барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, пианино,

громко, тихо,

кратко, долго,

слитно, не слитно, быстро, медленно.

Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает).

Кто играл (стучал)? Играл (стучал) Саша (Оля и т.п.), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.

9. Учить произносить
хорошо знакомые слова
умеренно

быстрым темпом.

10. Продолжать учить правильно, осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем, например, произносить слово «сегодня» как «севотна».

11. Продолжать учить отражённо при приближённом произношении проговаривать программный речевой материал, читая его с губ или с руки.

12. Учить читать все тексты, соблюдая приближённое произношение

13. Продолжать учить реализовывать имеющиеся произносительные возможности во фразах типа: *Ирина Владимировна дайте ложку. Покажи, что там? Мы пойдём гулять. Я буду рисовать. Я хочу играть. Можно взять мяч? Саша плачет. Солнышко светит. Меня зовут... Мама купила туфли. Ты молодец! Я ела суп. Я слушала хорошо.* Фразы должны произноситься на одном выдохе.

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и работа над произношением с имплантированными детьми проводится по индивидуальному комплексно - тематическому плану . (см. Приложения)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познание»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ №465	3 раза в год (сентябрь, январь, май) Январь - для детей «группы риска»	1-2 недели	Сентябрь Январь для детей «группы риска» Май
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ №465	3 раза в год (сентябрь, январь, май) Январь - для детей «группы риска»	1-2 недели	Сентябрь Январь для детей «группы риска» Май
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении «Коррекционная работа»	Наблюдение. Тестирование. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ №465 Проверка слуха проводятся как с ИСА, так без ИСА.	3 раза в год (сентябрь, январь, май) Январь - для детей «группы риска»	1-2 недели	Сентябрь Январь для детей «группы риска» Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад №465.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством

совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Коррекционное направление.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – дактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношения ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Месяц	Тема.	Формы работы
Сентябрь.	Совместная деятельность педагогов и родителей как залог успешной подготовки ребенка к школе.	Родительское собрание
Октябрь.	Технические средства – помощники в работе с родителями.	Консультация
Ноябрь.	Дидактические игры и упражнения по развитию познавательных способностей.	Памятка в родительский уголок
Декабрь.	Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности дошкольников со слуховой депривацией.	Показ открытого занятия
Январь.	До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовка к выпускному празднику)	Родительское собрание
Февраль.	Как учить ребенка со слуховой депривацией воспринимать устную речь (развитие слухового восприятия и чтения с губ.)	Консультация
Март.	Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу.	Беседа, памятка
Апрель.	Воспитание у дошкольников любви к родному краю как основополагающий фактор патриотического воспитания	Консультация
Май.	Наши успехи. (подведение итогов обучения детей) Рекомендации по проведению занятий на лето.	Родительское собрание

2.4. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы.

Месяц.	Тема.	Форма работы.
Сентябрь	Индивидуальные особенности детей группы. Что должен знать и уметь ребенок к 6-7 годам.	Беседа
Октябрь	Использование фонетической ритмики в режимных моментах.	Консультация. Показ приемов фонетической ритмики.

Ноябрь	«Как правильно читать рассказы» (обучать воспитателей правильно работать с книгой Б.Д. Корсунской «Читаю сам»).	Консультация
Декабрь	Способы развития внимания, памяти, мышления у детей со слуховой депривацией.	Ознакомление с литературой
Январь	Правильная осанка. Как ее сформировать.	Консультация, упражнений.
Февраль	Развитие познавательной активности в старшем дошкольном возрасте средствами экспериментально-опытной деятельности.	Беседа
Март	Формирование навыка чтения с губ у глухих детей	Консультация
Апрель	Театрализованная деятельность как средство коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы у детей со слуховой депривацией.	Консультация
Май	Закрепление произносительных навыков в процессе повседневного общения с детьми.	Консультация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели.	Распределение рабочего времени.	Виды работ
Понедельник.	9.00 – 9.30	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи
	9.30 -9.40	Двигательная пауза. Работа над развитием речи и РСВ во время проведения режимных моментов.
	9.40 – 10.10	ООД с учителем-дефектологом по РСВ

	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.20 – 10.50	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия.
	10.50 – 11.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	11.00 – 12.45	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.45 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Вторник.	9.00 – 9.30	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи
	9.30 – 9.40	Двигательная пауза.
		Работа над развитием речи и РСВ во время проведения режимных моментов.
	9.40 – 10.10	ООД с учителем-дефектологом по обучению чтению.
	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.20 – 10.50	Работа над развитием речи детей во время проведения ООД по ознакомлению с окружающим
	10.50 – 11.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	11.00 – 12.45	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.45 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
Среда.	9.00 – 9.30	ООД с учителем-дефектологом по формированию элементарных математических представлений
	9.30 – 9.40	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.

	9.40 – 10.10	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи
	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных
	10.20 – 10.50	Работа над развитием речи и РСВ во время музыкального занятия
	10.50 – 11.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	11.00 – 12.45	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.45 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных
Четверг.	9.00 – 9.30	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи
	9.30 – 9.40	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.40 – 10.10	ООД с учителем-дефектологом по РСВ
	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных
	10.20 – 10.50	Работа над развитием речи и РСВ во время физкультурного занятия.
	10.50 – 11.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	11.00 – 12.45	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.45 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных
Пятница.	9.00 – 9.30	Работа над развитием речи и РСВ во время музыкального занятия
	9.30 – 9.40	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.40 – 10.10	ООД с учителем-дефектологом по развитию речи

	10.10 – 10.20	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных
	10.20 – 10.50	ООД с учителем-дефектологом по формированию элементарных математических представлений
	10.50 – 11.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	11.00 – 12.45	Индивидуальные занятия с детьми по 15 мин.
	12.45 – 13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Групповое занятие по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Групповое занятие по развитию речи.</p> <p>Групповое занятие по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми.</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Деятельность:</p> <p>1. Игровая деятельность</p> <p>2. Коммуникативная деятельность</p> <p>3. Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>4. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности и направленности.</p> <p>2. Каждому ребенку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебного материала;</p>

		5. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).	
--	--	--	--

		Технологии: 1.Фонетическая ритмика	
--	--	---------------------------------------	--

		2. Аналитическое чтение	
--	--	-------------------------	--

		3. Дактилология	
--	--	-----------------	--

		4. ИКТ	
--	--	--------	--

		5. Пальчиковая гимнастика	
--	--	---------------------------	--

		6. Динамические паузы	
--	--	-----------------------	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г.)

Продолжительность учебного года в МБДОУ

Начало учебного года– 01 сентября 2016 года

Каникулярный период – 4 ноября 2016 года, 31 декабря 2016 - 9 января 2017 года, 23 - 24 февраля, 8 марта 2016 года, 1, 2, 8, 9 мая,12 июня.

Окончание учебного года– 30 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017г – 30.06.2017 г;

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели - пять дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий с учителем в неделю – 10 занятий

Длительность занятия – не более 30 мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю
Групповое занятие по ФЭМП	30 мин	2 занятия в неделю
Групповое занятие по Развитию речи: -формирование целостной картины мира, расширение кругозора -развитие речи	30 мин	5 занятий в неделю
Групповое занятие по РСВ и Обучению произношения	30 мин	2 занятия в неделю
Групповое занятие по обучению чтению.	30 мин	1 занятие в неделю
Индивидуальные занятия	15 мин	33 занятия в неделю

3.4. Индивидуальные занятия с учителем дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.

День недели	Фамилия, имя ребенка
Понедельник.	1. Вова А.
	2. Яша Л.

	<p>3. Яна Л.</p> <p>4. Лиза Я.</p> <p>5. Настя З.</p> <p>6. Оливия Т.</p>
Вторник.	<p>1. Поля Д.</p> <p>2. Влад Л.</p> <p>3. Камилла М.</p> <p>4. Оливия Т.</p> <p>5. Вова А.</p> <p>6. Марат С.</p> <p>7. Яна Л.</p>
Среда.	<p>1. Лиза Я.</p> <p>2. Настя З.</p> <p>3. Вова А.</p> <p>4. Андрей Р.</p> <p>5. Яна Л.</p> <p>6. Поля Д.</p>
Четверг.	<p>1. Камилла М.</p>

	2. Марат С. 3. Яша Л. 4. Влад Л 5. Лиза Я. 6. Настя Э. 7. Андрей Р.
Пятница.	1. Оливия Т. 2. Андрей Р. 3. Поля Д. 4. Марат С. 5. Камилла М. 6. Влад Л 7. Яша Л.

3.5 Создание развивающей предметно – пространственной среды

Важное значение, при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при

игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

№	Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Сенсорное развитие» ФЭМП	Кол-во
1	Раздаточный материал Грибы Матрешки Ракеты Елки Яблоки Виктория Морковь огурцы	 59 75 14 14 14 14 8 7
2	Наглядный материал Жуки Матрешки Дощечки Девочка ежики	 5 6,10м 10 10 5 10
3	Счетный демонстрационный материал	1
4	д/и «Счет в пределах 10»	1
5	Раздаточный материал (картинки, таблички, мячи)	1
6	д/и Научись считать (на магнитах)	1
7	д/и Найди свой дом	1
8	д/и Учусь считать	2

9	д/и Математическая вертолина	1
10	Картинки для составления задач	1
11	д/и Какой по форме фартук	1
12	д/и Какой по цвету, по форме.	1
13	Раздаточный и демонстрационный материал (деревянный, форма)	1
14	д/и Подбери по цвету	1
15	д/и Узкий - широкий (дом, дверь)	1
16	Демонстрационный материал (геометрический фигуры - цвет)	1
17	Геометрические фигуры (раздаточный материал)	1
18	д/и Числовой домик	1
19	д/и Цветные шарики	1
20	Раздаточный индивидуальный печатный материал	1
21	д/и У кого (форма, цвет)	1
22	Дни недели (таблички)	1
23	д/и Учимся играя	1
24	д/и Развиваем внимание	1
25	д/и Живой счет	1
26	д/и Ассоциации	1
27	д/и Низкий высокий (Машенька)	1
28	д/и Больше - меньше	1
29	Таблички (большой, маленький, поровну)	1
30	Раздаточный материал (полоски узкие, широкие)	1
31	д/и Высокий - низкий, широкий - узкий.	2
32	Танграм.	1
33	д/и Реши примеры (таблички, цифры)	1
34	Конструктор магнитные шарики	1
35	д/и Лабиринты	1
36	Магнитная доска с геометрическими фигурами	1
37	Таблички	1
38	д/и Учись считать (примеры)	1
39	Почтовый ящик	1
40	Лесенка для сравнения количества предметов (2 ступени)	1
41	Карточки для сравнения количества предметов	11
42	часы	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Центр «Развитие речи»	
1	д/и «Первое чтение -деревья, цветы»	1
2	д/и «Первое чтение -животные»	1
3	д/и «Где, чья мама?»	2
4	Картинки для составление рассказов - времена года	1
5	д/и «Назови букву?»	1
6	Глаголы (демонстрационный и раздаточный материал)	1

7	Серия картинок (глаголы раздаточный материал)	1
8	д/и «Что напутано?»	1
9	д/и «Отгадай по описанию»	1
10	Картины для составления рассказов «времена года»	1
11	Таблички - моя семья	1
12	Лото «Зачем нужно?»	1
13	Лото «У кого?»	1
14	Демонстрационный материал (за, около, на)	1
15	д/и «Что напутано?»	1
16	д/и «Чья голова, чей хвост?»	1
17	Лото «Магазин»	1
18	Наглядно – дидактическое пособие:	
	Посуда	1
	Овощи	1
	Транспорт	2
	Деревенский дворик	1
	Семья	2
	Деревья	2
	Мебель	1
	Обувь	1
	Одежда	1
	Продукты питания	1
	Бытовые приборы	1
	Насекомые	1
	Садовые ягоды	1
	Животные жарких стран	1

	Колобок	1
	Три медведя.	1
	Теремок	1
	Репка	2
	Игрушки	1
19	д/и «Что делает мишка?»	1
20	д/и «Четвертый лишний?»	1
21	Серия картинок для составления предложений	1
22	Муляжи овощи, фрукты	1
23	д/и «Вокруг да около»	1
24	Раздаточный и демонстрационный материал	1
	Одежда	1
	Транспорт	1
	Мебель	1
	Животные	3
	Посуда	2
	Игрушки	1
	Обувь	1
	Части тела	1
	Овощи и фрукты.	1
25	д/м Что растет в лесу	1
26	д/м Птицы	1
27	д/и «Свойства предметов»	1
28	д/и «У кого?»	1
29	д/и «Найди пару»	1
30	Макеты:	

	домашние животные	1
	в лесу	1
	комната	1
	животные жарких стран	1
31	д/и «Найди такую же пару?»	1
32	д/и «Сложи картинку»	1
33	д/и «Парные картинки?»	2
34	д/и «Учимся сравнивать?»	1
35	таблички	
36	д/и «Растения плоды?»	1
37	Лото «Сказки»	1
38	Серия картин «Зимние забавы». «Времена года»	
39	Картина «комната»	1
40	Сказки	
	Красная шапочка	1
	Кот в сапогах	1
	Маша и медведь	1
	Гуси - лебеди	1
41	Рассказы (тексты)	
	Зимние забавы	2
	На кухне	1
	Весна	1
	Котята	1
	Семья	1

	У Вовы новая машина	1
	В саду, на огороде	2
	Осень на огороде	1
42	д/и «Одень куклу на прогулку?»	2
43	Серия картинок 1, 9 мая	1
44	д/и «Ромашка» (поручения)	1
45	д/и «Домашние животные кто, что ест»	1
46	д/и «Сложи картинку» фрукты	1
47	д/и «Сложи картинку» одежда	1
48	Лото - игрушки	1
49	Серия картин для составления рассказов «Детский сад»	1
50	Буквы на магнитах	
51	Схемы для описания овощей и фруктов	1
52	д/и «Учимся сравнивать»	1
53	д/и «Подбери слова к рассказу»	1
54	Набор мебели для индивидуальной работы	1
55	Набор посуды	1
56	Серия картинок (сначала, потом, предлоги)	1
57	д/и «Поезд» (картинки по темам) – инд. работа.	1
58	Книга «Читаю сам»	9
	Коррекционная работа	
	Для упражнений для развития дыхания:	
1	Вертушка	3
2	Султанчик	3
3	Футбол	1
4	Чашечка	1
5	Бабочка	2
6	Шарик	1
7	Мыльные пузыри	1
	Музыкальные инструменты	
7	Гармонь	2
8	Металлофон	1
9	Барабан	8
10	Бубен	3
11	Дудка	6
12	Шумовые м.инструменты	2
13	Свисток	1
14	Погремушка	4
15	Пианино	2
16	Колокольчик	1
17	Маска	2

18	Таблички	
19	Геометрические фигуры для выкладывания ритма	
20	Картинки с изображением музыкальных инструментов.	
	ИЗО	
	Клей	11
	Краски	11
	Пластилин	12
	Стека	18
	Кисточка	11(№5) 11(№3)+13кл
	Мелки	2
	Альбом	11
	Таблички	
	Цветная бумага	14
	Баночки	11
	Доска	15
	ножницы	12
	Дополнительный материал:	
	Салфетки	
	Манка	
	Бисер	
	Формовочный порошок	
	Фигура человека	1

Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности

учителя - дефектолога:

· Кабинет учителя-дефектолога для занятий по Развитию речи, ФЭМП, Развитию слухового восприятия и Обучению произношения: столы, стулья, стол для индивидуальных занятий с настенным зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, мебель (шкафы, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.

- Мольберт.
- Навесная учебная доска с подсветкой.
- Компьютер «Вепо».

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения

коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционные и развивающие программы.
 2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
 3. Настольные игры.
 4. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
 5. Видеоматериалы (лазерные диски).
 6. Аудиоматериалы (лазерные диски).
 7. Авторские презентации в программе PowerPoint .
- 3.6. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная область/ направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно- пространственной среды	
	Срок	Содержание

Образовательная область «Познавательное развитие»	1 полугодие	Обновить наглядный материал по темам «Счёт», «Величина». Обновить таблицы для занятий, Создание презентации на тему: «угадай сколько?» (закрытый счет)
	2 полугодие	Обновление пособия «Время: дни недели, части суток, месяцы» (Детям о времени)
Образовательная область «Речевое развитие»	1 полугодие	Изготовление пособия по сказке «Теремок». Приобрести муляжи по теме «Животные жарких стран» Создание презентации на тему: «Овощи и фрукты», «Животные жарких стран»
	2 полугодие	Пополнение уголка «Нижний Новгород» (приобрести раскраски, фотографии, иллюстрации). Создание презентации на тему: «Транспорт», «Профессии»
Коррекционная работа	1 полугодие	Пособие «футбол» Изготовить пособие «шумовые м.инструменты»
	2 полугодие	Приобретение гармони

В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях.

3.7. Нормативно-правовая база

Рабочая программа, коррекционно-развивающей работы в группе «Звездочка», разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №465» Приокского района города Нижнего Новгорода.

и в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (Сентябрь 2016 – май 2017 года).

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительной группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, коррекционному, речевому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Уровень ДОУ:

- Устав МБДОУ;

- Положение о рабочей программе педагогов;
- Годовой план работы МБДОУ на 2016 – 2017 год.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки)
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г Н.И.Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика» М. «Просвещение» 1985г - Л.С. Метлина «Занятия по математика в детском саду» М. «Просвещение» 1984г - А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» –М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г. - Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом», М., 2006г. - Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г. - Е.Г Речицкая, Е.В. Пархалина « Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе» М. – 2000г. - И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений с нарушением речи», М. – 2013 г.

	<p>- Н.М. Назарова, Г.Н. Батов «Математика с методикой преподавания» М. – 1998 г.</p> <p>- Н.В. Яшкова «Наглядное мышление глухих детей», М – 1988г.</p> <p>- В.Б. Сухова «Обучение математике в начальных классах школ глухих», М. – 1979 г.</p> <p>- В.Б. Сухова «Математика» учебник для подготовительного класса школ глухих, М. – 1992г.</p> <p>- Т.Г. Богданова «Сурдопсихология», М. – 2002г.</p> <p>- «Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта», под редакцией Л.П. Носковой, М. – 1984 г.</p> <p>- Л.А. Головниц «Дошкольная сурдопедагогика», М. – 2001 г.</p> <p>- «Вопросы обучения и воспитания глухих дошкольников» из опыта работы педагогов, М.- 2001 г.</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <p>- «Изучаем математику», 1 и 2 часть, ОАО «Дом печати. Вятка»</p> <p>- серия математика «Решаем задачи», ОАО «Дом печати. Вятка»</p> <p>- «Знакомимся с геометрией» 1, 2 часть, ОАО «Дом печати. Вятка»</p> <p>- Пособие «Большая книга тестов. 5-6 лет», М. – 2014 г.</p> <p>- «Состав числа» (ИКТ)</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Литература:</p> <p>-Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p> <p>Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p>

Н.И.Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика» М. «Просвещение» 1985г

- Т.Г. Богданова «Сурдопсихология», М. – 2002г.

- «Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта», под редакцией Л.П. Носковой, М. – 1984 г.

- Л.А. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика», М. – 2001 г.

- Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г.

- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.

- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 1998г.

- А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 2004г.

- Л.С. Выготский «Проблемы дефектологии», М. – 1995 г.

- Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и интеллекта. Сборник научных трудов. М. – 1990 г.

- Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста. Сборник научных трудов, М.- 1982 г.

- Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников, под ред. Носковой Л.П. М. – 1989 г.

- «Вопросы обучения и воспитания глухих дошкольников» из опыта работы педагогов, М.- 2001 г.

- Э.И.Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников», М., «Просвещение», 1971г.

- Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт» 2004г.

	<p>- Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2004г.</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <p>- Е.Н. Балышева «Ребенок плохо слышит», развивающие занятия для детей с проблемами слуха, С-Пб. – 2005 г.</p> <p>- Корсен С.В., Гинсберг И.А. «Азбука неслышащего малыша». — М., 2005г.</p> <p>- Н.С..Жукова "Букварь"; Екатеринбург, - 2002 г.</p> <p>- Ю.К. Школьник «Развитие речи», М. – 2004 г.</p> <p>- О. Новиковская «100 упражнений для развития речи», изд. «Сова» - 2008 г.</p> <p>- Л.Е. Тарасова «Азбука вслух читаю, все понимаю», М. – 2015 г.</p> <p>- «Окружающий мир. Часть 1 предметы. Часть 2 природа»</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Литература:</p> <p>-Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p> <p>Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г</p> <p>Н.И.Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика» М. «Просвещение» 1985г</p> <p>- Л.А. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика», М. – 2001 г.</p> <p>- Т.Г. Богданова «Сурдопсихология», М. – 2002г.</p> <p>- «Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта», под редакцией Л.П. Носковой, М. – 1984 г.</p> <p>- Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей», М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г.</p>

	<p>- Л. П Назарова. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушение слуха» М; «ВЛАДОС»; 2001г.</p> <p>- «Вопросы обучения и воспитания глухих дошкольников» из опыта работы педагогов, М.- 2001 г.</p> <p>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устно речи дошкольников с нарушенным слухом», М., «ВЛАДОС», 2008г.</p> <p>- Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих», М. – 1981 г.</p> <p>- Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях. Сборник научных трудов. М. – 1976 г.</p> <p>- Т.М. Власова, А.Н.Пафенродт «Фонетическая ритмика» - М. Владос, 1996г.</p> <p>- Ф.Ф. Рау, Н.Ф Слезина «Произношение», М. – 1985 г.</p> <p>- Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению в дошкольном учреждении для глухих детей. Методические рекомендации. М. – 1988 г.</p> <p>- Е.П.Микшина, Н.В.Горбунова, Е.Ю.Мамедова «Методика формирования и развития устной речи», СПб, издательство РГПУ им. А.И.Герцена, издательство «СОЮЗ», 2001г.</p> <p>- В.М.Акименко «Исправление звукопроизношения у детей»</p> <p>- Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит», М., «Просвещение», 2003г</p> <p>-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г</p> <p>Учебно – методические пособия:</p> <p>- Учимся говорить (ИКТ), - «Игры для Тигры» (ИКТ)</p>
Педагогическая диагностика	<p>Литература:</p> <p>-Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М.1991г</p>

- Л.П.Носкова программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991г

- Е.Г.Речицкая, Е.В.Пархалина «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе», М., «Владос», 2000г.

-Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г.

- А.А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.: «БУК-МАСТЕР», 1993г.