

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №465»



ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №465»  
*С. Н. Кузнецова*  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**учителя – дефектолога Аменицкой Т. С.**  
**Старшая - подготовительная группа «Петушок»**  
**дети с ОВЗ (задержка психического развития)**  
**2016-2017 учебный год**

Нижегород

2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №465»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет

Заведующий МБДОУ

Протокол №1

«Детский сад №465»

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_г

\_\_\_\_\_ С. Н. Кузнецова

Приказ № \_\_от «\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**учителя – дефектолога Аменицкой Т. С.**

**Старшая - подготовительная группа «Петушок»**

**дети с ОВЗ (задержка психического развития)**

**2016-2017 учебный год**

Нижний Новгород

2016 г.

**Содержание**

**I. Целевой раздел рабочей программы.**

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цель и задачи, принципы коррекционного обучения. ....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности воспитанников 5-7 лет.....	7
1.4. Целевые ориентиры.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения АООП.....	12

**II. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	13
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.....	14
2.3. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по освоению образовательных областей.....	15
2.4. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога..	18
2.5. Модель организации образовательного процесса.....	19
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20

2.7. Взаимодействие учителя – дефектолога с учителем-логопедом и воспитателями группы.....23

2.8. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.  
.....25

### **III. Организационный раздел рабочей программы**

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.....25

3.2. Учебный план образовательной деятельности. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....28

3.3. Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.....30

3.5. Создание развивающей предметно – пространственной среды.....31

3.6. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.....32

3.7. Нормативно - правовая база.....32

3.8. Методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.....34

### **I. Целевой раздел рабочей программы.**

#### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена **с целью** организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗГП, рассчитана на детей 5-7 года жизни, имеющих особые образовательные потребности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОВЗ;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) МБДОУ № 465
- Устав МБДОУ "Детский сад № 465"

Срок реализации Программы – 1 год (2016 -2017 учебный год)

Рабочая учебная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность; в рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического и умственного развития.

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; -объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- **системный подход** - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; - **проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

- **культурологический подход** позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются **качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы** к развитию ребенка. Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы. В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

В работе с родителями реализуется **принцип открытости** педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

### 1.3. Возрастные особенности воспитанников 5-7 лет.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Дошкольный возраст 5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в

	играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6–7 лет	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

### **Возрастные особенности детей с ЗПР.**

1. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

3. У детей отмечается ЗРР. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

5. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

6. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

7. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

8. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

9. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

10. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

11. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

12. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

13. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменотрофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

#### **1.4. Целевые ориентиры.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.5. Планируемые результаты освоения АООП.**

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года у детей сформированы навыки:

#### ***в старшей группе*** (блет)

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- Понимать обобщённые слова.
- Правильно произносить каждое слово в предложении, чётко проговаривая окончания в словах, правильно согласовывая сущ. с прилагательными и числительными; понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
- Уметь составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимать позу, настроение персонажей, изображённых на картине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Различать понятия «много, один, по одному, ни одного
- Знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий; владеть способами сравнения - приложения, наложения, составлять группы из предметов по заданным свойствам.
- Различать круг, треугольник, квадрат.
- Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивать две группы предметов и выяснять где предметов больше, меньше, различать верх, низ левую, правую часть, середину.
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знает части суток, их последовательность
- Называть любимую сказку, рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, различать жанры литературных произведений.

### ***в подготовительной группе (7лет)***

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- Использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы.
- Строить высказывание из трех-четырёх предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д.
- Владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10).
- Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.
- Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник.
- Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения.
- Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед.
- Знать части суток, дни недели и их последовательность.
- Знать 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть жанр произведения,
- Самостоятельно или с помощью передавать содержание литературных текстов.

## **II. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Особенности осуществления образовательного процесса**

Деятельность разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, принятого на заседании педагогического совета, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно, также принятой педагогическим советом и утвержденной заведующим. Образовательный процесс регламентируется рабочей программой учителя-дефектолога, учебным планом, календарным графиком и системой педагогического мониторинга детей.

### **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)**

**достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования по областям.**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Срок проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»	Наблюдение. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ № 465	2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1-2 недели	Сентябрь, Январь, дети группы «риска»
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ № 465	2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1-2 недели	Сентябрь, Январь, дети группы «риска»
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении «Коррекционная работа»	Наблюдение. Разработано в соответствии с ФГОС ДО Педагогическим коллективом МБДОУ № 465	2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточная диагностика для детей группы «риска» (январь)	1-2 недели	Сентябрь, Январь, дети группы «риска»

**2.3. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по освоению образовательных областей.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (формирование элементарных математических представлений)

Задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;

- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;
- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

#### ***Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (на занятиях по ФЭМП)***

Коррекционная деятельность для детей пятого и седьмого года жизни направлена на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:

- ï формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- ï дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- ï повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- ï обогащение и систематизация словаря;
- ï развитие устной диалогической и монологической речи.

#### **Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.**

##### ***Коррекция внимания***

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

##### ***Коррекция памяти***

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

#### ***Коррекция ощущений и восприятия***

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

#### ***Коррекция речи***

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

### ***Коррекция мышления***

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

### ***Коррекция эмоционально – волевой сферы***

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.

7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

#### 2.4. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- ü Коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- ü Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками.
- ü Осуществление индивидуально - ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- ü Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- ü Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

#### 2.5. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

В практической деятельности учителя-дефектолога индивидуальные занятия преобладают групповыми, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

#### Система коррекционной работы

№ п/п	Виды работ педагогов	Возраст детей 5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во занятий в неделю	Длительность	Кол-во занятий в неделю	Длительность
I. Педагог-психолог					
1.1.	Индивидуальная /Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	1	15	1	15
1.2.	Социально-коммуникативный тренинг	1	20	1	20
II. Дефектолог					
2.1.	Индивидуальная коррекционная деятельность	1	25	1	25
2.2.	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (ФЭМП)				

III. Музыкальный руководитель					
3.1.	ООД по музыкальному развитию	2	25	2	2
IV. Воспитатель					
4.1.	Коммуникативная деятельность (речевое развитие)	1	25	1	2
4.2.	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой, с окружающим миром)	1	25	1	2
4.3.		1	25	1	2
4.4.	Ознакомление с художественной литературой	1	25	1	2
4.5.		2	25	2	2
4.6.	Художественное творчество (изобразительная деятельность)	1	25	1	2
4.7.	Художественное творчество	3	25	3	2
4.8.	(лепка, аппликация)	ежедневно		ежедневно	
4.9.	Художественное творчество (конструирование)	ежедневно не менее 3-4 часов		ежедневно не менее 3-4 часов	
	Двигательная деятельность (физическое развитие)				
	Совместная коррекционная деятельность воспитателя с детьми				
	Самостоятельная деятельность детей				

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;



— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Условия, необходимые для развития**

#### **познавательно-интеллектуальной активности детей**

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

#### **Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

#### **5 – 6 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – научение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

### **2.7. Взаимодействие учителя – дефектолога с учителем-логопедом и воспитателями группы.**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы.

Вся коррекционная работа учителя-дефектолога, воспитателя строится в соответствии с тематическими планами и рекомендациями учителя-логопеда группы.

#### **Примерное тематическое планирование в группе ЗПР**

Месяц	Неделя	Тема	
		Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Сентябрь	2	Детский сад	Детский сад
	3	Игрушки	Игрушки
	4	Осень	Осень
Октябрь	1	Овощи	Овощи
	2	Фрукты	Фрукты
	3	Деревья осенью, грибы	Деревья осенью, грибы
	4	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Ноябрь	1	Одежда, головные уборы, обувь	Одежда, головные уборы, обувь
	2	Домашние животные	Домашние животные
	3	Дикие животные и детеныши	Дикие животные и детеныши
	4	Зима и зимние забавы	Зима и зимние забавы
Декабрь	1	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой
	2	Мебель	Мебель

	3	Посуда	Посуда
	4	Новый год	Новый год
Январь	2	Новый год	Новый год
	3	Зимующие птицы	Животные жарких стран
	4	Семья	Семья
Февраль	1	Профессии (Инструменты)	Инструменты
	2	Комнатные растения	Морские, речные, аквариумные рыбки
	3	Наша Армия	День защитника Отечества
	4	Транспорт	Транспорт
Март	1	Праздник 8 марта	Весна. Мамин праздник.
	2	Весна.	Весна.
	3	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	4	Наша пища	Растения и животные весной
Апрель	1	Наша страна	Наша страна
	2	Профессии	Профессии
	3	Мой дом	Наш дом
	4	Мой родной край	Сад, огород, лес
Май	1	Человек	Человек
	2	Домашние животные и детеныши	Домашние животные и детеныши
	3	Насекомые	Школа
	4	Лето	Лето

## 2.8. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Наглядная информация;
- Родительские собрания;
- Совместное проведение развлечений.

## III. Организационный раздел рабочей программы

### 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

<b>Дни недели</b>	<b>Распределение рабочего времени</b>	<b>Виды работ</b>
<b>Понедельник</b>	7.30 - 8.00	Консультирование родителей.
	8.00 - 8.30	Индивидуальные занятия
	8.30- 9.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.00 - 9.25	ООД по ФЭМП с 1 подгруппой (гр. ЗПР)
	9.25 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.50	ООД по Развитию речи
	9.50 – 10.00	Свободная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа
	10.00 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.30 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Работа с документацией.
<b>Вторник</b>	7.30 - 8.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	8.00 - 8.30	Индивидуальные занятия
	8.30- 9.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.00 - 9.20	ООД по РСВ и Обучению произношению
	9.20 - 9.30	Двигательная пауза.
	9.30 - 9.50	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.50 – 10.30	Свободная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа
	10.30 – 12.45	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.45 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Работа с документацией
<b>Среда</b>	7.30 - 8.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	8.00 - 8.30	Индивидуальные занятия
	8.30- 9.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.00 - 9.25	ООД по ФЭМП со 2 подгруппой (гр. ЗПР)
	9.25 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.50	Работа над развитием речи детей во время физкультурного занятия.
	9.50 – 10.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.00 – 10.20	ООД по ФЭМП
	10.20 – 10.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.30 – 12.30	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).

	12.30 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Консультирование педагогов и специалистов.
<b>Четверг</b>	7.30 - 8.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	8.00 - 8.30	Индивидуальные занятия
	8.30- 9.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.00 - 9.20	Работа над развитием речи детей во время музыкального занятия.
	9.20 - 9.30	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	9.30 - 9.50	ООД по Развитию речи
	9.50 – 10.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	10.00 – 12.45	Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
	12.45 -13.00	Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
	13.00 – 13.30	Работа с документацией
	<b>Пятница</b>	7.30 - 8.00
8.00 - 8.30		Индивидуальные занятия
8.30- 9.00		Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
9.00 - 9.20		ООД по Развитию речи
9.20 - 9.30		Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
9.30 - 9.50		ООД по РСВ и Обучению произношению
9.50 – 10.00		Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
10.00 – 10.20		Работа над развитием речи детей во время физкультурного занятия.
10.20 – 10.30		Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
10.30 – 12.45		Индивидуальные занятия с детьми (по 15 мин).
12.45 -13.00		Работа над развитием речи детей во время проведения режимных моментов.
13.00 – 13.30		Консультирование родителей.

### 3.1. Учебный план образовательной деятельности

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)** (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

**Продолжительность учебного года в МБДОУ:**

**Начало учебного года**– 01 сентября 2016 г.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.**

4 ноября - День народного единства;

01.01.2017 - 09.01.2017 г. - новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России.

**Окончание учебного года** – 30 мая 2017 г.

**Продолжительность учебного года** – 36 недель.

**Летний оздоровительный период** – 01.06.2017г – 30.06.2017 г.

**Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя .

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Летний оздоровительный период:**

с 1 июня 2017 г. по 30 июня 2017 г.

Учебная нагрузка

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах компенсирующей направленности:

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
<b>1ч 15 мин/ 1ч 30 мин</b>	<b>25 минут</b>	<b>3 - 4 занятия</b>	<b>16/17</b>	<b>не менее 10 минут</b>

#### **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**гр. " ПЕТУШОК" (старший возраст)**

**на 2016-2017 учебный год**

<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>		<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>	
9.00-9.25	ФЭМП (стар.) /	9.00-9.25	<b>МУЗО</b>	9.00-9.25	ФЭМП (подгот.) /	9.00-9.25	Р. Речи	9.00-9.25	Лепка

9.00-9.30	Логопед. (подг.)			9.00-9.25	Логопед. (стар.)		(ознак с худож. лит.)		
9.35-10.00	Логопед. (стар.)	9.35-10.00	<b>Рисование</b>	9.35-10.00	Логопед. (подгот)	9.35-10.00	МУЗО	9.35-10.00	Логопед. (подгот)
9.35-10.00	Ознаком. с окруж. миром (подгот)			9.35-10.00	Ознакомление с окружающим (стар)				
		10.10 - 10.35	<b>Р. речи</b>	10.20 - 10.45	ФИЗО		ФИЗО на прогулке	10.10 - 10.35	Тренинговое занятие с педагогом-психологом
16.00-16.25	ФИЗО	С 16.00	<b>Индивидуальная работа по заданию логопеда и дефектолога</b>	16.00 - 16.25	Аппликация	16.00 - 16.25	Конструирование	С 16.00	Индивидуальная работа по заданию логопеда и дефектолога

### 3.3. Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом

#### по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения.

День недели	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	Кирилл К.
	Маша Ф.
Вторник	Илья Р.
	Олег С.
	Иван Т.
	Толя В.
	Филипп С.
	Никита Л.
	Степан К.
	Рома Б.
	Даниела В.
Егор Г.	
Среда	Маша Ф.
Четверг	Илья Р.
	Олег С.
	Иван Т.

	<p>Толя В.</p> <p>Филипп С.</p> <p>Никита Л.</p> <p>Степан К.</p> <p>Рома Б.</p> <p>Даниела В.</p> <p>Егор Г.</p>
Пятница	<p>Илья Р.</p> <p>Олег С.</p> <p>Иван Т.</p> <p>Толя В.</p> <p>Филлип С.</p> <p>Никита Л.</p> <p>Степан К.</p> <p>Рома Б.</p> <p>Даниела В.</p> <p>Егор Г.</p>

### **3.5. Создание развивающей предметно – пространственной среды.**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные и гендерные особенности.

### **3.6. Обновление развивающей предметно – пространственной среды.**



Образовательная область/направление	Обогащение (пополнение) развивающей предметно – пространственной среды	
	Срок (полугодие)	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»	1 полугодие (сентябрь - декабрь)	Пополнение наглядного и раздаточного счетного материала для занятий по ФЭМП(Приобрести тетрадь "Математика для малышей" из серии "Солнечные ступеньки" 1 часть).
	2 полугодие (январь - май)	Пополнение материала для математического коврографа: «Сравнение множеств», «Сравнение по величине».  Изготовление пособий: «Состав чисел». (Приобрести "Математика" из серии "Солнечные ступеньки" 2 часть).
Образовательная область «Речевое развитие»	1 полугодие (сентябрь - декабрь)	Пополнение уголка по теме: «Времена года (календарь)».  Пополнение уголка для развития мелкой моторики.
	2 полугодие (январь - май)	Пополнение уголка по теме: «Времена года (зима)».  Пополнение уголка для развития мелкой моторики.

### 3.7. Нормативно - правовая база.

Рабочая программа старшей – подготовительной группы «Петушок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 465» Нижнего Новгорода разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) МБДОУ «Детский сад № 465» Нижнего Новгорода и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (сентябрь 2016 – май 2017 года).

При разработке программы учитывался контингент детей старшей - подготовительной группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (задержка психического развития). Рабочая программа по развитию детей старшей - подготовительной группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (задержка психического развития) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

*Федеральный уровень:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

*Уровень ДОУ:*

- Устав МБДОУ;

- Положение о рабочей программе педагогов;

- Годовой план работы МБДОУ на 2016 – 2017 год

### **3.8. Методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.**

Список литературы:

1. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М. - 2014 г.
2. Программа "От рождения до школы" под ред. Вераксы. М. - 2016 г.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М. - 1995г.
4. Бадалян Д.О. Невропатология. М. - 2000 г.
5. Филатова И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи. М - 2013 г.
6. Колесникова Е. В. Я считаю до 10. М. - 2014 г.
7. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М. - 2001 г.