



Педagogический совет
Протокол № 1 от "30" августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 465
С.Н. Кузнецова
Приказ № 47 от "30" августа 2016 г.

Рабочая программа учителя-логопеда с имплантированными детьми (КИ)

Костенко Н.В.

на 2016-2017 учебный год

Н.Новгород 2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 465"

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет

Заведующий МБДОУ № 465

Протокол №__ от " __" _____ 20__ г.

_____ С.Н. Кузнецова

Приказ № __ от " __" _____ 20__ г.

Рабочая программа учителя-логопеда

с имплантированными детьми (КИ)

Костенко Н.В.

на 2016-2017 учебный год

Н.Новгород 2016 год

Содержание:

Раздел I

- Пояснительная записка3
- 1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.....3-5
- 1.2. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста
после кохлеарной имплантации.....5-11
- 1.3. Мониторинг уровня развития детей с КИ.....11

Раздел II

- 2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми с КИ..... 11-16
- 2.1.1. Развитие слухового восприятия и обучение произношению... 12-14
- 2.1.2. Ознакомление с окружающим миром.....14-16
- 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда 16-17

2.3. Организация взаимодействия учителя-логопеда с сурдопедагогом и воспитателями.....	17
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	17-19

Раздел III

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	20-29
---	-------

Приложение

Раздел I

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с дошкольниками с нарушением слуха после операции по кохлеарному имплантированию (далее КИ) в специальных детских садах. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.), «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 465".

В Программе представлен региональный компонент по реализации ФГОС ДО по изучению лексических тем: «Детский сад», «Растения», «Перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с КИ на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с КИ, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является использование КИ на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие слуха. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (4-7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка с КИ и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. Срок реализации программы 1 год 2016-2017.

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель Программы – формирование и развитие у дошкольников с КИ навыков восприятия (на слухозрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи; формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания); и всестороннее развитие психических процессов.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;

2. Развитие у детей с КИ речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи; обогащение представлений о звуках окружающей действительности; широко использовать и развивать слух у детей с КИ на всех занятиях и в режимные моменты;

3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием; организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей

4. Обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с КИ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;

5. Подготовка детей к обучению в школе.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Помимо общедидактических принципов выделяются специфические принципы, определённые с учётом особенностей развития дошкольников с недостатками слуха, характером содержания работы с ними:

Принцип развивающего обучения.

Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения. Деятельностный принцип.

Принцип учёта степени выраженности и структуры нарушений. Принцип формирования речевого общения.

Принцип развития слухового восприятия.

1.2. Особенности развития глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

В целом развитие глухого ребенка дошкольного возраста после кохлеарной имплантации сходно с развитием слабослышащих детей, эффективно использующих слуховой аппарат (СА). Но есть и существенные отличия, которые определяют особенности реабилитации детей, у которых кохлеарная имплантация.

После включения и настройки процессора КИ пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также как с задержкой появляются первые слова). У него звонкий громкий голос, речь интонационно разнообразная. Нередко нарушение слуха у таких детей не выявляется или выявляется случайно. Большинство из них позднее попадает в логопедические детские сады в связи с нарушением произношения отдельных звуков речи и некоторой ее аграмматичностью, где логопеды даже не подозревают о наличии у ребенка нарушения слуха. Благодаря коррекционной логопедической работе речь у ребенка нормализуется, и он поступает учиться в общеобразовательную школу, которую благополучно заканчивает, испытывая, однако, трудности по русскому языку.

И совсем не так выглядит глухой ребенок с КИ в первый месяц использования КИ, хотя у него такие же пороги слуха. По уровню развития понимания речи и собственной речи – он соответствует глухому ребенку. Большинство детей младшего возраста, поступающие на имплантацию, не понимают обращенную речь, не говорят или говорят небольшое число слов с грубым искажением звукослоговой и интонационно-ритмической структуры, если их научили это делать до имплантации. У тех, кого научили немного говорить до имплантации нередко характерный для глухих голос с выраженным носовым оттенком, напряженная артикуляция. Некоторые дети подражают артикуляции взрослого, но это безмолвные артикуляции. Голос у них проявляется только, когда они кричат.

После подключения и настройки процессора КИ на занятии дети обучаются выполнять условно-рефлекторную реакцию на тихие звуки (шепот, звуки /с/, /ш/, /ц/) с расстояния до 4-6 м, но при этом в обычной ситуации они могут не откликаться на свое имя, не реагируют на окружающие звуки. Через 1-4 месяца они начинают реагировать на все окружающие звуки, но при этом также не понимают речь, хотя многие из них могут повторить слово, услышав его. Это производит парадоксальное впечатление на специалистов и иногда вызывает у них недоумение: «Как же так, ребенок слышит или повторяет слова, произносимые шепотом на расстоянии 3 м, а мою громкую речь при этом не понимает?».

Глухой малыш с КИ неожиданно и практически одновременно начинает слышать разные звуки, но они первое время не несут для него смысла и сливаются в один шумовой поток. Малыш достаточно быстро может научиться связывать звучание отдельных звуков и слов с предметами или действиями, но понять речь не может, потому что слишком мало в его памяти информации о значении слов, правилах их изменения и соединения в предложении.

Характерным является и то, что нередко при отсутствии у ребенка реакции на звуки у него отмечается резкое увеличение голосовой активности. Это часто является надежным показателем того, что малыш начал слышать – он начинает слышать себя и играть со своим голосом, как нормально слышащий новорожденный.

После включения процессора КИ требуется 2-3 мес. целенаправленной ежеминутной работы по привлечению внимания и вызывания интереса ребенка к окружающим звукам, чтобы такой ребенок начал спонтанно реагировать на разные звуки, узнавать некоторые из них.

При соблюдении всех необходимых условий (постоянное ношение КИ, точные настройки процессора КИ, ежеминутные занятия родителей и окружающих взрослых с ребенком, специальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и логопедом), при отсутствии дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств, у ребенка с КИ происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимания речи и собственной речи.

При имплантации до 2-х лет не говорящий ребенок с КИ быстро проходит естественные этапы предречевого (лепет) и начального речевого (первые слова, первые двухсловные фразы) развития. Малыш, который до имплантации благодаря раннему слухопротезированию и правильной работе мамы и сурдопедагога научился пользоваться остаточным слухом, следить за артикуляцией говорящего человека, понимать на слухозрительной основе отдельные слова и фразы, а также произносить и использовать хотя бы несколько слов, после имплантации быстро догоняет в своем речевом развитии своих нормально слышащих сверстников.

При имплантации ребенка после 2-х лет спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее — через 8-12 мес. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и др. Если ребенок был слухопротезирован до 6-8 мес., у него развит остаточный слух, и он уже прошел стадии развития лепета, первых слов и простых фраз, то спонтанное развитие понимания речи и собственной речи начинается уже через 1-2 мес. после подключения процессора КИ.

Очевидно, что ни одна категория детей с тугоухостью или глухотой с точки зрения непропорционального соотношения слуховой чувствительности (способности воспринимать тихие звуки) и понимания речи не похожа на маленьких детей с КИ на начальном этапе его использования. Именно поэтому сурдопедагогам так сложно сначала понять проблемы и особенности работы с детьми с КИ. По существу маленький ребенок с врожденной глухотой это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как правило, сенсомоторной). Ребенок на начальном этапе все слышит, но мало на что реагирует. Мы видим это потому, что ребенок на занятии легко

выполняет наше любимое задание («послушай и положи шарик в коробочку, когда услышишь») на шепот на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то после года использования КИ, одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи. Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с КИ слухового анализа звуков и речи, как звуковых сигналов, и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе, сюда относится и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением развития слуховых центров мозга коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 мес.

Как показывают современные исследования, именно в этот период активно образуются функциональные связи между разными корковыми центрами (между центрами образуются также анатомические связи на нейрональном уровне). Образуются также связи и между зрительными и слуховыми образами. Это происходит благодаря одновременному поступлению в слуховые центры звуковых сигналов, а в зрительные центры – зрительных сигналов. Ребенок слышит погремушку и видит ее несколько раз одновременно, ему дают погремушку в ручки и вместе с ним трясут ее, вызывая звук (при этом он еще ощущает вибрацию). Ребенок начинает связывать ее звук с определенным зрительным образом, тактильными ощущениями. Поэтому позднее, услышав погремушку, не видя ее, он будет искать именно эту погремушку, а увидев и получив ее в руки, – начинает трясти, вызывая знакомый звук. Таким образом, у него сформировался сложный полимодальный (слухо-зрительно-тактильный) образ предмета, который сохраняется в памяти на всю жизнь.

То же самое со словом. Мама, давая ребенку поиграть игрушку-собачку, называет ее (ав-ав). И к зрительно-тактильному образу игрушки добавляется его символ – слово, которое ребенок запоминает сначала в слуховой форме, а затем, видя артикуляцию матери и подражая ей, произносит это слово. Сначала оно мало похоже на взрослое слово, но затем по мере многократных повторений происходит уточнение артикуляции, и оно все более соответствует тому, что ребенок слышит, т.е. нормативному произнесению. При этом у ребенка формируются связи между слухоречевыми и речедвигательными центрами мозга.

При абилитации ребенка раннего возраста с КИ подходят все методики, которые используются для развития слуха и речи у слабослышащих детей, использующих качественные СА. Однако есть ряд особенностей.

В первый год максимальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, причем, прежде всего, используются для этого ежедневные обычные ситуации. Поэтому огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Задача специалистов — в короткий срок развить естественное слуховое восприятие с КИ у глухого ребенка до уровня, приближающегося к нормальному слуху, таким образом, чтобы слух начал работать на развитие понимания речи и собственной речи, как у нормально слышащего ребенка, на это требуется от 6-ти до 12 мес. в зависимости от наличия у ребенка слухового опыта, сопутствующих нарушений внимания, подготовленности родителей к процессу абилитации и др. причин.

Ребенок с КИ, имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения. Как известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной (если навык чтения с губ у него был уже частично сформирован), а затем, по мере развития слуха, преимущественно на слуховой основе. Однако, по нашему мнению, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется, с одной стороны, для развития произносительной стороны речи. С другой стороны, оно служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано с тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с 1-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части – окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. Кроме того, вследствие того, что до имплантации его слуховые возможности были очень ограничены, грамматические представления не формировались у него спонтанным образом, как у нормально слышащего ребенка.

Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Более того, по нашим наблюдениям, если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей.

О роли слухо-зрительного восприятия в развитии речи у детей с КИ. Мы должны помнить, что слухо-зрительное восприятие речи это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека. У ребенка со значительным нарушением слуха даже в СА восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи в значительной степени опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Если эти навыки у малыша сформированы, то это очень благоприятный показатель развития у него речи после имплантации, потому что они свидетельствуют об общей сформированности процессов внимания и подражательной активности, важных для обучения. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, как на более надежный источник информации, а нам надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать

это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов – постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает.

Целью развития слуха и речи у ребенка с КИ является подготовка его к обучению в школе.

По заключению ПМПК 10 детей 4-7 лет получили направления с диагнозом тугоухость разной степени и состояние после КИ были направлены в МБДОУ «Детский сад № 465» (см. таблица 1).

Таблица 1

№п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	Морозов Илья	4 года	Сенсоневральная тугоухость IV ст., ребёнок после КИ (двусторонний)
2	Мальце Олег	4 года	Сенсоневральная тугоухость III ст., ребёнок после КИ (двусторонний)
3	Аперина Алена	4 года	Сенсоневральная тугоухость IV ст., ребёнок после КИ (справа)
4	Нуйкин Артем	4 года	Сенсоневральная тугоухость IV ст., ребёнок после КИ (справа)
5	Волкова Алина	4 года	Сенсоневральная тугоухость III ст., ребёнок после КИ (справа)
6	Лебедева Яна	5 лет	Сенсоневральная глухота, ребёнок после КИ(справа)
7	Габибов Данила	6 лет	Сенсоневральная глухота, ребёнок после КИ
8	Шорина Алина	5 лет	Сенсоневральная глухота, ребёнок после КИ(справа)
9	Козлов Дима	6 лет	Сенсоневральная тугоухость IV ст., ребёнок после КИ (справа)
10	Лукашов Андрей	4 года	Сенсоневральная глухота, ребёнок после КИ(справа)

Организованное диагностическое обследование показало, что дети имеют разный уровень сформированности речевого развития и слухового восприятия:

- в самостоятельной речи отдельные слова, на слух воспринимает словосочетания и фразы, состоящие из 2 слов, простые инструкции воспринимает не сразу, только после дву-, трехкратного повторения, внимание неустойчивое, быстро переключается на другой вид деятельности; запас общих представлений ниже возрастной нормы, требуется многократное повторение названия предмета;

– собственная речь представлена преимущественно звукоподражаниями, несоотнесенным лепетом; состояние импрессивной речи: уровень понимания - ситуативный, бытовой, понимание речи с выраженными затруднениями, требуются повторы инструкции, жестовое подкрепление, запас общих представлений ниже возрастной нормы; мотивация к речевому общению снижена; (Дима К., Алена А.)

- самостоятельная речь отсутствует, есть отдельные вокализации; обращенную устную речь не понимает; подвижность артикуляционного аппарата недостаточная, низкая мотивация к речевому общению (до полного отсутствия). (Олег М., Артем Н., Алина В., Илья М., Яна Л., Алина Ш.)

Коррекционная работа с имплантированными детьми строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей по индивидуальному плану.

1.3. Мониторинг уровня развития детей с КИ.

На основе анализа результатов обследования и наблюдения устанавливается уровень речевого и слухового развития ребенка с КИ, разрабатывается планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия, составляется карта произношения на каждого ребенка. Практический опыт обучения таких детей показывает, что успешность их реабилитации зависит от эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, личностных особенностей учащихся.

Целенаправленное обучение языку имплантированных дошкольников осуществляется через деятельность, практику речевого общения на основе обязательного развития слухового восприятия, всех психических функций.

Обследование артикуляционного аппарата

Обследование состояния речи

Предлагаемая модель для диагностики речи у детей с КИ сочетает традиционные для сурдопедагогической и логопедической практики. Оформляется в виде речевой карты (Приложение 1).

По результатам обработки речевой карты обследования составляется план индивидуальной логокоррекционной работы для каждого ребенка. На нем видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены.

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда с детьми с КИ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с КИ 4-7 лет проводится учителем-логопедом индивидуально, согласно, составленного расписания в начале учебного года по результатам диагностического обследования

Расписание занятий учителя-логопеда с детьми с КИ 4-7 лет.

Понедельник.

Козлов Дима

Нуйкин Артем

Морозов Илья

Вторник.

Шорина Алина

Нуйкин Артем

Волкова Алина

Мальцев Олег

Аперина Алена

Козлов Дима

Лебедева Яна

Среда

Морозов Илья

Аперина Алена

Лебедева Яна

Четверг

Шорина Алина

Мальцев Олег

Нуйкин Артем

Морозов Илья

Волкова Алина

Аперина Алина

Козлов Дима

Лебедева Яна

Пятница

Шорина Алина

Волкова Алина

На индивидуальные коррекционные занятия выносятся материал из таких разделов работы как «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие слухового восприятия и формирование произношения». Изучение подразделов программы определяется учителем-логопедом в зависимости от уровня усвоения воспитанником программного материала.

2.1.1 Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения является формирование и развитие у дошкольников с КИ навыков восприятия (на слуховой основе, при необходимости слухозрительно) и воспроизведения устной речи. В процессе работы формируется и развивается не только речевой (фонематический) слух детей, но и восприятие ими неречевых звучаний (в том числе и музыкальных). Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводится в ходе всего учебно-воспитательного процесса: на занятиях педагога, воспитателей, музыкального работника (родителей - дома), при проведении режимных моментов, в играх, в общении. При этом речевой материал дети воспринимают в основном на слух и слухозрительно. Специальная работа проводится на индивидуальных занятиях. Работа по развитию фонематического восприятия развитию слухового восприятия и автоматизации поставленных звуков и др. речевого материала и обучению произношения направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения. Дошкольники с КИ обучаются умению различать и опознавать на слух знакомый по звучанию речевой материал, а также распознавать на слух незнакомые по звучанию слова и фразы. Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется на речевом материале: звукоподражания, отдельные слова, фразы, тексты. В случае необходимости они членятся на более мелкие элементы с обязательным последующим возвращением к целостному восприятию и воспроизведению слова, фразы, текста.

Обучение произношению.

Основной задачей обучения произношению детей с КИ является создание у них потребности в устном общении, формирование внятной, максимально приближенной к естественной устной речи. Эта задача реализуется в процессе всей коррекционно-воспитательной работы. Характеристика устной речи дошкольников с КИ к началу специального обучения чрезвычайно разнообразна.

Следует различать три уровня ее развития.

Первый —доречевой уровень — характеризуется наличием голосовых, рефлекторно возникающих звуковых реакций и неотнесенного лепета типа кх, па, мамама, татата и др., что соответствует звуковым реакциям периода гуления и лепета у слышащих детей. Эти дошкольники не понимают обращенную к ним устную речь; они общаются посредством голосовых реакций, неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики.

Второй — уровень отдельных слов, при котором в устной речи отмечается наличие отдельных лепетных и полных слов, например: ав-ав (собака), мама, упи (кубик) и т. п.

Третий — уровень простой фразы, при котором в речи ребенка есть определенное количество коротких фраз типа: Мама, дай. Папа, ди (иди)!. При этом слова произносятся, как правило, усеченно и приближенно, в отдельных случаях — точно. Речь фонетически искажена, звуковой состав ограничен.

Речевой материал, на котором ведется обучение произношению, отбирается педагогом из разных разделов программы с учетом задач работы над той или иной произносительной стороной речи.

На каждого имплантированного ребенка составлен комплексно - тематический индивидуальный план коррекционной работы.

2.1.2 Ознакомление с окружающим миром.

Поступающие в специальное дошкольное учреждение дети с КИ имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и людях. Дети не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображениями. Задача данного раздела программы - проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных.

Усвоение речи на таких занятиях является не основной, а попутной задачей. На I и на II году обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим и занятий по развитию речи в основном совпадают. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой минимум. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. Акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые (отрабатывается сам речевой материал). В этом и заключается органическая связь между данными разделами.

На III –V годах обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается с помощью речевых средств. Весь материал перегруппировывается, сами темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, составление тематических альбомов, лото и др.

На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывание, описания. Но во всех случаях в центре внимания должны быть сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. Речевой материал для них планируется совместно с воспитателем.

Развитие речи.

Задачи данного раздела программы:

- систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы;
- отработка и закрепление речевых умений, приобретенных на этих занятиях,
- уточнение значения слов и их связи с другими речевыми единицами,
- комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

а) в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

б) на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям дается материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

в) на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звуко-буквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

г) на индивидуальных занятиях, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

д) в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома.

На всех этапах основной формой речи является устная. Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения.

Речевой материал других разделов на занятиях по развитию речи отрабатывается, уточняется его использование в контекстах. Требования к речи, представленные в данном разделе, - ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи – должны учитываться и выполняться на занятиях по всем разделам программы и в быту. Используются следующие методы обучения речи:

- побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;

- специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

К концу года :

У детей первого (доречевого уровня) сформируются :

- понимание обращенной к ним устной речи в конкретной ситуации на отработанном речевом материале;
- потребность в общении посредством голосовых реакций, лепетных и усеченных слов;
- активный словарь: отдельные слова, звукоподражания, например: ав-ав (собака), мама, упи (кубик) и т. п.

У детей второго уровня сформируются:

- самостоятельная речь, при которой у ребенка есть определенное количество коротких фраз типа: Мама, дай. Папа, ди (иди) и т.д.
- частично правильное произношение (как правило, усеченно и приближенно, в отдельных случаях — точно);
- речь, которая фонетически искажена, звуковой состав ограничен.

У детей третьего уровня сформируются :

- правильное произношение большинства звуков речи;
- активный словарь по разным лексическим темам
- самостоятельная речь, при которой у ребенка есть определенное количество коротких предложений типа: Мама, дай мяч. Папа, иди гулять. и др.

Речевой материал, на котором ведется обучение произношению, отбирается педагогом из разных разделов программы с учетом задач работы над той или иной произносительной стороной речи.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда .

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи. На индивидуальных занятиях формируются первичные навыки звуковоспроизведения, корректируются дефекты голоса, речевого дыхания, звуков и их сочетаний, недостатки воспроизведения слов. Прежде всего обращается внимание на такие стороны произношения, которые плохо усваиваются детьми без специального обучения. Занимаясь с каждым ребенком отдельно, педагог добивается первичного умения произнести тот или иной звук, закрепляет произносительные навыки, которые могут быть утрачены. Кроме того, на этих занятиях закрепляются в речи незапланированные звуки, появляющиеся у ребенка спонтанно. Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Направление работы:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

2.3. Организация взаимодействия учителя-логопеда с сурдопедагогом и воспитателем.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей с КИ в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, сурдопедагога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-логопеда в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. В тесной связи с деятельностью осуществляется речевое и интеллектуальное развитие детей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с КИ, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

<i>Форма работы с родителями</i>	<i>Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.	2 раза в год	Администрация Воспитатели Учитель-логопед
Консультации	Специалисты консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи.	Групповые (по годовому плану) Индивидуальные (по мере необходимости и запросу родителей)	Учитель-логопед
Наглядная информация	Стенды для родителей специалисты оформляют систематически. На стенде помещаются материалы по преодолению недоразвития речи, развитию психических процессов, которые родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.	В течение года	Воспитатели Учитель-логопед
Культурно-досуговые мероприятия	Создается праздничная, радостная атмосфера, что способствует сближению детей и родителей. Влияет на культуру поведения. Раскрывает таланты и творческие способности (привлечение к подготовке и участию в празднике) Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;	По годовому плану	Музыкальный руководитель Воспитатели Учитель-логопед

- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

	<p>Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними; Развивать интерес к совмес. времяпровождению.</p> <p>Сплотить родителей и детей.</p>		
--	--	--	--

- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей. **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

III раздел

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение

<p>Дидактические игры и пособия для формирования правильного дыхания</p>	<p>Дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолеты» 2. «Снежинки» 3. «Клоун» 4. «Бабочка» 5. «Барышни» 6. «Юла» 7. «Осенние листья» <p>Дидактические пособия: вертушки, моторчики, мыльные пузыри.</p>
<p>Дидактические игры и пособия для развития фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза</p>	<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звонкий – глухой» 2. «Делим слоги на слова» 3. «Петушок и горошек» 4. «Как кот ловит мышку» 5. «Логопедическое лото» 6. «Звуки С, З, Ц я вас различаю» 7. «Игры с парными карточками Р.Л.» 8. «По дорожке слов» 9. Компьютерные игры: «Животные. Кто как кричит», «Поезд. Где звук», «Кто сказал мяу?», «Кто живет в лесу?» 10. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи» 11. Дидактическое пособие «Преодоление нарушения слоговой структуры у детей» 12. Демонстрационный материал па развитие фонематического восприятия (символика). 13. Раздаточный материал по развитию фонематического восприятия (символика). 14. Звучащие игрушки (барабан, дудочка, бубен) <p>Кассеты и СД диски с записью окружающего мира и природы.</p>

<p>Дидактические игры и пособия для развития связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказки для малышей» 2. «Разыграй свою сказку» 3. «Расскажи сказку» 4. «Собери сказки» 5. «Истории в картинках» 6. Составь рассказ по картинке 7. Составь рассказ по серии картинок <p>(серии из 2, 3, 4, и 5 картинок – 25 серий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Развивающие сказки. (Нищева Н.В) 9. Наглядно- демонстрационный материал для пересказа 4-7 лет (Ткаченко Т.А) 10. Демонстрационные сюжетные картинки для связной речи в старшей логогруппе. 11. Демонстрационные сюжетные картинки для связной речи в логогруппе. 12. Демонстрационный материал «Учим дошкольников запоминать и рассказывать» <p>13 Обучение связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4-5 лет - 5-6 лет - 6-7 лет <p>14 Демонстрационный материал (16 рисунков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень –Зима» - «Зима – Весна» - «Весна – Лето» <p>15 Серия демонстрационных картин</p> <p>«Уроки Ушинского»</p> <p>13. Схемы для составления рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - одежда - посуда - насекомые - деревья <p>14. Игры-пазлы сказки «Репка», «По щучьему велению»</p>
<p>Дидактические игры и пособия для развития лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уютный домик» <p>(Посуда. Одежда. Обувь. Мебель. Игрушки.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Умные машины» <p>(Воздушный транспорт. Водный транспорт. Пассажирский транспорт. Строительные машины. Специальные машины.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Развивающее лото.» 4. «В саду, на поле, в огороде» 5. «Животные и птицы. Как говорят и что едят» 6. «Три картинки»

	<ol style="list-style-type: none"> 7. «Мир вокруг нас» 8. «Парные картинки» 9. «Лото и 7 игр» 10.«Автобус для зверят» 11.«Противоположности» 12.«Развиваем речь» 13.«Времена года» 14.«Детям о времени» 15.«Круглый год» 16.«Осень. Зима .Весна. Лето.» 17.«Вокруг да около» 18.« Автобус для зверят» 19. «Счет 1,2,3...» 20.«Веселая геометрия» 21.«Найди по описанию» 22.«Посади огород» 23. «Большой-маленький» 24.«Чей малыш» 25.Г.А.Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи» 26.Дидактическое пособие «Учимся правильно употреблять предлоги» 27.Компьютерные игры: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого» , «Что из чего», «Чей домик» , «Профессии», «Действия», «Признаки» «Скажи по-другому».
<p>Демонстрационный картинный материал по основным лексическим темам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки - Одежда - Обувь - Головные уборы - Дикие животные - Детеныши диких животных -Домашние животные - Детеныши домашних животных - Профессии - Мебель - Посуда - Овощи - Фрукты - Плодовые деревья - Перелетные птицы - Зимующие птицы - Транспорт

	<ul style="list-style-type: none"> - Цветы - Кустарники - Инструменты - Животные жарких стран - Продукты питания <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Фигурки диких животных.</p> <p>Фигурки домашних животных.</p> <p>Фигурки детенышей домашних животных.</p>
<p>Дидактические игры и пособия для звукопроизношения</p>	<p>1. Логопедические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Свистелочка» - «Звенелочка» - «Жужалочка и Шипелочка» - «Приключения Л» - «День рождения Р» - «Звуки Р,Л. Парные картинки» - «Звуки С,З,Ц , я вас различаю» <p>2. Занимательные картинки для речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайка – засоня» - «Щебеталочка» - «Жужжалочка» <p>3. Логопедические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация звуков (картинки-символов звуков речи) - Волшебные ниточки - Волшебные клубочки - Артикуляция звуков в графическом изображении.

**Дидактические игры и пособия
по обучению грамоте**

Дидактические игры и пособия:

«Цветные слоги»

«Цветные сказки»

«Готов ли ты к школе 5-7 лет» (чтение)

«Готов ли ты к школе 5-7 лет» (обучение грамоте)

Компьютерные игры: «Поймай звук», «Составь слово из 3, 4, 5 букв»

«Поймай звук», «Поймай слог», «От слога к слову» .

Читаем по слогам: «Кошка. 2 слога», «Собака. 3 слога»

Индивидуальные тетради «Я буду писать правильно».

Компьютерные технологии «Игры для тигры», «Учимся говорить правильно», «Логоша».

Дидактическое пособие «Говорящая ручка»

Учимся читать с говорящей ручкой

Русские народные сказки с говорящей ручкой «Знаток»

Магнитная доска с магнитными буквами.

Наборное полотно касса букв.

Индивидуальные кассы букв.

Логопедический букварь.

Систематизация методической литературы

Звукопроизношение

1. Н.С.Жукова «Уроки логопеда» М.- 2007.
2. Г.Пархомчук «Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно» С.- Пб. – 2008.
3. Ж.М.Флерова «Логопедия» Ростов – на – Дону – 2006.
4. В.И.Руденко «Логопедия» Ростов – на – Дону – 2011.
5. Л.Г.Володина «Домашний логопед» Феникс – 2009.
6. О.В.Епифанова «Автоматизация шипящих звуков» Волгоград – 2006.
7. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М – 1989
8. Т.А.Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» М. – 2010.
9. Е.М.Косимова «Уроки логопеда – игры для развития речи» М. – 2011.
10. О.В.Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2011.
11. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Сборник речевого материала для исправления звуков у дошкольников» Учпедгиз 1962.
12. Шапина «Чистоговорки и скороговорки для развития речи» Владимир – 2010.

	<p>13. И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» М. – 2008.</p> <p>14. Ю.В.Гурин «Лесные страшилки. Веселые чистоговорки» С. – Пб. – 2006.</p> <p>15.Ю.В.Гурин «Шалунишка Жорж.Веселые чистоговорки» С. – Пб. – 2006.</p> <p>16.ЮВ.Гурин «Белочка и волчище.Веселые чистоговорки» С.- Пб.- 2006.</p> <p>17.Ю.В. Гурин «Жадные разбойники,Веселые чистоговорки» С. – Пб.- 2006.</p> <p>18.В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков Г,Гь,К,Кь,Х,Хь. М. – 2010.</p> <p>19.В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков Н,Т,Д.» М. – 2010.</p> <p>20.О.В.Егорова «Звуки Ф.,Фь,В,Вь.» М. – 2008.</p> <p>21.О.В.Егорова «Звуки П,Пь,Б,Бь.» М. – 2008.</p> <p>22.ОВ.Егорова «Звуки М,Мь,Н,Нь» М. – 2010</p>
<p>Устранение общего недоразвития речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» 1, 2, 3 периоды обучения. М – 2009. 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет» 1, 2, 3 периоды обучения. М – 2009. 3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 -6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М. – 2009. 4. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6 – 7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М. – 2013. 5. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 5 -6 лет. М. – 2005. 6. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 6 – 7 лет. М. – 2009. 7. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М. – 2009. 8. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.- Пб. – 2006. 9. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.» С. – Пб. – 2006. 10.Е.Н.Краузе «Практическая логопедия» М. – 2006. 11.Е.Н.Краузе «Логопедия» М. – 2006. 12.«Коррекция нарушений речи» под ред. Л.С.Сековец 2часть. М – 2005. 13.«Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» М. – 2007. 14. Т.Б.Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» М. – 2010. 15.Е.А.Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» М. – 2010. 16. И.А.Смирнова «Диагностика нарушений речи» С. – Пб. – 2007. 17.Ю.Ф.Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа дошк.учр. для детей с нарушением речи» Москва – 2007. 18.Т.В.Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» 19.О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования» М. – 2007. 20.М.А.Поваляева « Справочник логопеда» Ростов – на – Дону – 2008. 21. М.Полякова « Самоучитель по логопедии» М. – 2007. 22.В.Д.Юрчишина «Вижу.Читаю.Пишу» М. – 2007. 23.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп – топ» М. – 2009. 24.К.Н.Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3 – 5 лет» М. -2009. 25.А.Я.Мухина «Речедвигательная ритмика» м. – 2008.

	<p>26. М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» М. – 2003.</p> <p>27. А.Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи» М. - 2004.</p> <p>28. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М. – 2005.</p> <p>29. А.Ф.Рыбина «Коррекция устной и письменной речи» Волгоград – 2008.</p> <p>30. В.Э.Темникова «Логопедические игры с чистоговорками» М.- 2006.</p> <p>31. С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук» М. – 2009.</p> <p>32. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькина «Страна пальчиковых игр» С.- Пб. – 1997.</p> <p>33. Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения» М. – 2006</p> <p>34. О.И.Крупеник «Готовим рук к письму» С.- Пб.- 2010.</p> <p>35. О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «Энциклопедия логопедических игр» С.- Пб. -2007.</p> <p>36. О.С.Жукова и др «Энциклопедия развития и обучения дошкольника».</p>
<p>Коррекция задержки психического развития и нарушение слуха у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А.Мартыненко, Л.Д.Мартыненко «Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет» конспекты психолого-логопедических занятий С. – Пб. – 2010. 2. А.О.Дробинская «Ребенок с задержкой психического развития» М. – 2005. 3. «Занятия для детей с задержкой психического развития» под ред.Н.В.Ротарь,Т.В.Карцева Волгоград – 2012. 4. «Шестилетние дети. Проблемы и следования» отв. ред. У.В.Ульянкова Н.Новгород – 1993. 5. Д. Добсон «Непослушный ребенок» М. – 1992. 6. О.С.Харитоновна «В школу с игрой» 7. О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает» 8. Г.Н.Сартан «Тренинг самостоятельности у детей» <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями Нижнего Новгорода 2007. Т.В. Пельимская, Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит», М., «Просвещение», 2003г</p> <p>10. Т.В. Николаева «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха» М. «Экзамен» 2006г</p> <p>11. И.В.Королева «Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» СПб, 2008 г.</p> <p>12. И.В.Королева, П.Янн «Дети с нарушениями слуха» СПб, «КАРО» 2011</p> <p>13. И.В.Королева «Учусь слушать и говорить играя» СПб, «КАРО» 2014</p> <p>14. И.В.Королева «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» СПб, «КАРО» 2011</p>
<p>Программно- методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. М. – 2016. 2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации М. – 2009. 3. «Коррекция нарушений речи» под ред. Л.С.Сековец 1часть. М – 2005.

