

Принята на Педагогическом совете
от «30» августа 2019 г. № 5

Утверждена приказом
от «30» августа 2019 г. № 142

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Хореография»
для детей 6-7 лет**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 258»
(МБДОУ «Детский сад № 258»)**

Уровень образования: дошкольное образование

Нормативный срок обучения: 8,5 месяцев

Форма обучения: очная

Составитель:
педагог дополнительного образования
Тузалина А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
2.	Организационно-педагогические условия
2.1.	Материально-техническое обеспечение
3.	Текущий контроль
4.	Формы промежуточной аттестации
5.	Учебный план
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа
8.	Оценочные и методические материалы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Цель – формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи у детей 5-6 –го года жизни.

Задачи:

-Формировать полноценные звукопроизносительные навыки;

-Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления и доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет

МОДУЛЬ 1

• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

МОДУЛЬ 2

- умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8,5 месяцев (середина сентября – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 4 человека.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Цветные фишки (набор)	По количеству детей
2.	Контейнеры	4 шт.
3.	Зеркало	4
4.	Стул	4
5.	Стол детский	2
6.	Полка-этажерка	3
7.	Магнитная доска	1
8.	Счетные палочки (набор)	4
9.	Тетрадь в клетку	4
10.	Набор цветных карандашей (синий, красный, зеленый)	4
11.	Простой карандаш	4

12.	Кассы букв	4
-----	------------	---

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1	14
	Обследование	1
	Г-ТЬ	1
	С	1
	Сь	1
	С-Сь	1
	З	1
	Зь	1
	З-Зь	1
	Сь-Зь	1
	С-З	1
	В-Вь	1
	Ш	1
	Ш-С	1
Промежуточная аттестация	1	
2.	Модуль 2	20
	Ж	1
	Ж-З	1

Ж-Ш	1
Ш-Ж-С-З	1
Л	1
Ль	1
Л-Ль	1
Ц	1
Ц-С	1
Р	1
Рь	1
Р-Рь	1
Р-Л	1
Ч	1
Ч-ТЬ	1
Щ	1
Щ-Ч	1
Щ-ТЬ	1
Щ-Ч-Сь-ТЬ	1
Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:	34
Длительность одного занятия	30 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	1/30 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	4/120 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	34/1020 мин.

6. Календарный учебный график

месяц	<i>Сентябрь</i>				<i>Октябрь</i>				<i>Ноябрь</i>				<i>Декабрь</i>				<i>Январь</i>				<i>Февраль</i>				<i>Март</i>				<i>Апрель</i>				<i>Май</i>			
	<i>Модуль 1</i>														<i>Модуль 2</i>																					
неделя	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
														П																						П
Занятий по модулям	14 занятий														20 занятий																					
ИТОГО занятий	34 занятия																																			

II-промежуточная аттестация

7. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Сентябрь	1	Обследование детей			
1	Сентябрь	2	«Т-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. Игра «Скажи наоборот» • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 35, занятие 7)</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркала, предметные картинки со звуками Т, Ть, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинка с нарисованным деревом, контейнеры, картинки с изображениями фруктов</p>
1	Октябрь	3	«С»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 21)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, предметные картинки, цветные фишки, Картинка «Береза», бумажные снежинки.</p>

1	Октябрь	4	«Съ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образ звуков • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 11, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком Съ, дидактическое пособие Телевизор», набор пуговиц, картинка «Зима», разрезные азбуки. Тетради, карандаши.</p>
1	Октябрь	5	«С-Съ»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать предикативный словарь • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 16, занятие 23)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком С, Съ. Зеркала. Картинки с зимующими птицами», разрезные азбуки, графические схемы слов. Тетради карандаши.</p>

1	Октябрь	6	«З»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 20, занятие 24)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинка «Заячий праздник под зимней березкой», изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции. Фишки, зеркала и карандаши.</p>
1	Ноябрь	7	«Зь»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 26, занятие 25)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуком «Зь» Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели, набор картин для опосредованной гимнастики. Тетради, карандаши.</p>

1	Ноябрь	8	«З-Зь»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях • Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 30, занятие 26)</p> <p>Материалы и оборудование: Куклы (можно картинки с изображениями кукол). Картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова. Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели. Тетради, карандаши.</p>
	Ноябрь	9	«Сь-Зь»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Формировать предикативный словарь • Развивать мимические мышцы • Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях • Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 27)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками Сь, Зь. Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Графические схемы слов. Зеркала. Тетради, карандаши.</p>
1	Ноябрь	10	«С-З»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звук в 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 28)</p>

				<p>словах, словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками С, З.</p> <p>Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Тетради, карандаши.</p>	
1	Декабрь	11	«В-Вь»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 29)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками В, Вь.</p>
1	Декабрь	12	«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук «Ш» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотнесение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование: Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки</p>
1	Декабрь	13	«Ш-С»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе</p>

	Декабрь	14		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков • Дифференцировать звуки «Ш»-«С» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуками «Ш», «С» и с изображениями различных видов транспорта. Дидактическое пособие «Слоговой магазин». Наборы для составления схем. Карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.</p>
			Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 1		
2	Январь	15	«Ж»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 43)</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркала. Предметные картинки с изображениями насекомых. Наборы для составления схем. Таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. Карандаши, тетради.</p>
2	Январь	16	«Ж-З»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки «Ж»-«З» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 12, занятие 44)</p> <p>Материалы и оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Итог занятия 	Сюжетная картинка «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.	
2	Январь	17	«Ж-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки «Ж»-«Ш» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 18, занятие 45)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, Ш. Дидактическое пособие «Воздушные шары». Счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала.</p>
2	Февраль	18	«Ш-Ж-С-З»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 22, занятие 46)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, Ш, С, З. Дидактическое пособие «Лото». Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p>
2	Февраль	19	«Л»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 28, занятие 47)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, картинка «Ласточка», наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>
2	Февраль	20	«Ль»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Формировать предикативный словарь • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквой • Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 48)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль. Картинки с изображением перелетных птиц, флажки (можно кружочки, ленточки), схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>
2	Февраль	21	«Л-Ль»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Дифференциация звуков в 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 49)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Итог занятия 	картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль. Синие и зеленые флажки (можно кружочки), наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.
2	Март	22	«Ц»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звука • Связь звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 50)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Лесная поляна», вырезанные бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>
2	Март	23	«Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 49, занятие 51)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц-С, карандаши, тетради. Картинка «Карта России».</p>

2	Март	24	«Р»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Артикуляционная гимнастика • Акустико-артикуляционный образ звука • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 57, занятие 53)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки с различными видами профессий, карандаши, тетради, наборы для составления схем, фишки.</p>
2	Март	25	«Рь»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук «Рь» в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звука • Связь звука и буквы • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 62, занятие 54)</p> <p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названиях которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала.</p>
2	Апрель	26	«Р-Рь»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 67, занятие 55)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • образ звуков • Связь звуков и буквы • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Новоселье», «Назови какой дом», «Угадай-ка». Предметные картинки, в названиях которых присутствуют звуки Р-Рь. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>
2	Апрель	27	«Р-Л»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 72, занятие 56)</p> <p>Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Дом», шнурки (стержни) с кружками. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>
2	Апрель	28	«Ч»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Артикуляционная гимнастика • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 77, занятие 57)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, Бабочка (кукла-марионетка) карандаши, тетради, кассы букв.</p>

2	Апрель	29	«Ч-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 82, занятие 58)</p> <p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч,ТЬ.</p>
2	Май	30	«Щ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Формировать и расширять предикативный словарь • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 96, занятие 61)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки с изображениями домашних животных, зеркала, фишки, карандаши, кассы.</p>
2	Май	31	«Щ-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 101, занятие 62)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия • 	<p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных.</p>
2	Май	32	«Щ-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63)</p> <p>Материалы и оборудование: схемы слов, картинки со звуками Щ, Ть, в названии, картинки с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.</p>
2	Май	33	«Щ-Ч-СЬ-ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия 	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63)</p> <p>Материалы и оборудование: дидактическое пособие к игре «Домик», «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p>
		34	Промежуточная аттестация	<p>Определить уровень овладения планируемых результатов из Модуля 2</p>		

8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 258» (МБДОУ «Детский сад № 258»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» (дети 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.					
2.					
3.					
4.					

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 258» (МБДОУ «Детский сад № 258»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» (дети 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

_____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						
2.						
3.						
4.						

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

_____ (подпись)

Методические материалы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	Оценочно-методический материал	Кол-во
1.	Бумажные снежинки (набор)	1
2.	Вырезанные из бумаги цветочки (набор)	1
3.	Графические схемы слов (набор)	1
4.	Дидактическое пособие «Воздушные шары»	1
5.	Дидактическое пособие «Домик»	1
6.	Дидактическое пособие «Заячий праздник»	1
7.	Дидактическое пособие «Лото»	1
8.	Дидактическое пособие «Назови какой дом»	1
9.	Дидактическое пособие «Новоселье»	1
10.	Дидактическое пособие «Рыболовы»	1
11.	Дидактическое пособие «Слоговой магазин»	1
12.	Дидактическое пособие «Телевизор»	1
13.	Дидактическое пособие «Угадай-ка»	1
14.	Дидактическое пособие «Что куда посадим?»	1
15.	Камешки цветные (набор)	1
16.	Картинка «Бабочка» (кукла-марионетка)	1
17.	Картинка «Кукла» (кукла-марионетка)	2
18.	Кружочки (зеленые, синие, черные, красные) (набор)	1
19.	Наборы для составления схем	1
20.	Наборы картин для опосредованной гимнастики	1
21.	Предметные картинки для звуков (набор)	1
22.	Предметные картинки (набор)	1
23.	Пуговицы (набор)	1
24.	Разрезные азбуки	1
25.	Сюжетные картинки (набор)	1
26.	Таблица акустико-артикуляционного образа звука (набор)	1
27.	Шнурки	10
28.	Дидактическая игра «звуки Л,Р»	1

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве
10 (применено) листов.

(цифрами) (прописью)
Заведующий МБДОУ «Детский сад №258»
Жукова Л.Н. Жукова
«10» апреля 201 г

