



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 258»
(МБДОУ «Детский сад № 258»)**

Принята
на Педагогическом совете
от 29.08.2017 № 4

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 258»
от 30.08.2017 № 67

**Дополнительная общеобразовательная программа –
«Логопедия»
(для детей 5 – 7 лет)
срок реализации – 2 года**

Автор программы:
учитель-логопед
Гришанова Л.И.

город Нижний Новгород
2017 год

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на развитие звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

Цель образовательной программы: развивать звуковую культуру речи детей, подготовить детей к обучению грамоте.

Задачи:

- формировать правильное звукопроизношение, четкое и ясное произнесение слов в соответствии с языковыми нормами,
- развивать голосовой аппарат (умение регулировать громкость произнесения слов и фраз), вырабатывать умеренный темп речи, правильное речевое дыхание, навыки умелого использования интонационных средств выразительности (изменение в зависимости от содержания высказывания высоты и силы голоса, темпа речи и т. д.),

- развивать умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов.

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);
- 2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: 5 – 7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 года. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: занятие.

Режим занятий: 1 раз в неделю (старшая, подготовительная группы).

Количество учебных часов в неделю:

- для детей 5 – 6 лет: 20 минут

- для детей 6 – 7 лет: 30 час

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Способом проверки усвоенных умений и навыков является обследование звуковой стороны речи детей.

Ожидаемые результаты работы:

- развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха);
- развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания);
- формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции).

3. Учебно – тематический план

С детьми 5 – 6 лет (старшая группа)

Задачи:

1. Учить правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка.
2. Учить дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]).
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить определять место звука в слове.
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

№	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	5 часов
2.	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	5 часов
3.	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	5 часов
4.	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	5 часов
5.	Дифференциация изолированных звуков.	5 часов
6.	Дифференциация звуков в словах.	5 часов
7.	Дифференциация звуков во фразовой речи.	4 часа
Итого:		34 часа

С детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа)

Задачи:

1. Закреплять умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка.
2. Отрабатывать четкое произношение всех звуков в разных сочетаниях.
3. Развивать умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов.
4. Развивать умение дифференцировать сходные звуки.
5. Практически познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

№	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	2 часа
2.	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	3 часа
3.	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	4 часа
4.	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	4 часов
5.	Дифференциация изолированных звуков.	3 часа
6.	Дифференциация звуков в словах.	4 часа
7.	Дифференциация звуков во фразовой речи.	4 часа
8.	Игры на развитие умения делить предложения на слова и составлять из слов предложения	4 часа
9.	Игры на развитие умения делить слова на части и составлять из частей слова	3 часа
10.	Игры на развитие умения выделять звук из слова	3 часа
Итого:		34 часа

4. Содержание программы

Старшая группа (5 – 6 лет)

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал	
сентябрь	3 неделя (№ 1)	«Артикуляционный аппарат» 1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. 2. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать активность, желание и умение выполнить упражнения правильно.	- артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» - произнесение изолированных звуков	Картинки-схемы выполнения упражнений
	4 неделя (№ 2)	«Звук [j]» в начале слога перед гласным». 1. Уточнить произношение звука [j] в речи. 2. Развивать умение четко и правильно произносить слоги, слова и фразы со звуком [j]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению.	- звукоподражание - упражнение «Произнеси звук» (в словах)	Игрушечный мишка и картинки, в названии которых звук [j] стоит в конце слога: майка, лейка, Незнайка, чайка, зайка, чайник, сарай, трамвай, воробей, муравей, попугай, чай; стихи, потешки и загадки для закрепления произношения звука [j] в конце слога.

Октябрь	5 неделя (№ 3)	<p>«Звук [ш].</p> <p>1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ш].</p> <p>2. Развивать умение правильно длительно произносить изолированный звук [ш].</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям по звуковой культуре речи.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- фонетическое упражнение «Змея шипит»</p> <p>- игра «Лес шумит»</p> <p>- игра «Шар лопнул»</p>	<p>Картинки с изображением змеи, леса, ветра, шаров.</p>
	1 неделя (№ 4)	<p>«Звук [ш] в словах».</p> <p>1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ш] в словах.</p> <p>2. Развивать умение пользоваться тихим голосом.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>- фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»</p> <p>- игра «Тишина»</p> <p>- упражнение «Эхо»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ш].</p>
	2 неделя (№ 5)	<p>«Звук [ж].</p> <p>1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ж].</p> <p>2. Развивать речевое дыхание, силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать интерес и желание правильно произносить звуки.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- фонетическое упражнение «Жук жужжит»</p> <p>-игра «Пчелки собирают мед»</p> <p>-игра «Мухи в паутине»</p>	<p>Картинка с изображением жука (большого и маленького).</p>
	3 неделя (№ 6)	<p>«Звук [ж] в словах».</p> <p>1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ж] в словах.</p> <p>2. Развивать умение менять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.</p>	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>- фонетическое упражнение «Пила»</p> <p>- дид. игра «Кому что нужно»</p> <p>-игра «Измени слово» (лук – жук, баба – жаба,...)</p> <p>- игра «Жуки»</p>	<p>Пары картинок, состоящие из одной предметной картинки, в названии которой есть звук [ж], а другой – сюжетной, на которой не хватает этого предмета (ножницы и девочка с бумагой; лыжи и мальчик в лыжном костюме и пр.).</p>
	4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [ч].</p> <p>1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ч].</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ч].</p> <p>3. Воспитывать интерес к речевым играм.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Кузнечики»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. игра «Измени слово» (жук – жучище, паук – паучище,...)</p>	<p>Картинки с изображением кузнечика, жука, паука, рака, хомяка, сундука, волка и пр.</p>

Ноябрь	1 неделя (№ 8)	<p>«Звук [ч] в словах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ч] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ч] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука. 	<p>-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ч]</p>	<p>Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ч] находится в разных частях слова (чемодан, очки, точка, бочка, мальчик, пчела, качели, мяч и т.д.)</p>
	2 неделя (№ 9)	<p>«Звук [ц].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [ц]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ц], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука. 	<p>- артикуляция звука -чистоговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц] -дид. упражнение «Одного много» -дидактическое упражнение «Во что положим?»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [ц], картинки (цыпленок, курица, циркач, лицо, крыльцо, зеркальце, заяц, телец, певец).</p>
	3 неделя (№ 10)	<p>«Звук [ц] в словах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ц] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ц] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука. 	<p>-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц]</p>	<p>Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ц] находится в разных частях слова (цыпленок, царевна, цирк, синица, яйцо, курица, конец, молодец, огурец)</p>
	4 неделя (№ 11)	<p>«Звук [щ].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [щ]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [щ], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильной артикуляции звука. 	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дворник подметает дорогу» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ща-аш, щу-ущ, ищ-щи...) -игра «Закончи слово звуком [щ]</p>	<p>Подбор слов, оканчивающихся на звук [щ] (товарищ, клещ, борщ, вещь и т.п.)</p>

	5 неделя (№ 12)	<p>«Звук [и] в словах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [и] в словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [и] в словах. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению. 	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- игра «Разведчики»</p> <p>- дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [и]»</p> <p>- дид. упражнение «Замени звук» (кепка – щепка, мука- щука,...)</p>	<p>Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [и] (щетка, щенок, щепка, ящик, плащ, клещи и пр.), подбор слов на замену первого звука (кепка, мука, кит, река, венок, полка и пр.).</p>
Декабрь	1 неделя (№ 13)	<p>«Звук [с]».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука с изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [с], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука. 	<p>- артикуляция звука</p> <p>- фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»</p> <p>- игра «Кто наблюдательный?»</p> <p>- упражнение «Назови правильно»</p> <p>- дид. игра «Замени звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с], подбор слов на замену звука (первый: бок, дом, лук, мало, мода; последний: бак, Рим, лев, нож, голод).</p>
Декабрь	2 неделя (№ 14)	<p>«Дифференциация звуков [с]– [и]».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [и]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям. 	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ша, со -.., ас – аш, ос-..)</p> <p>- игра «Что изменилось?»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [и].</p>
	3 неделя (№ 15)	<p>«Звук [з]».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [з] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание правильно произносить звуки. 	<p>- артикуляция звука</p> <p>- фонетическое упражнение «Комар звенит»</p> <p>- дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]»</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид. упражнение «Попугай» (повтор слогов)</p> <p>- дид. игра «Назови слово»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з].</p>

Январь	4 неделя (№ 16)	«Дифференциация звуков [с] – [з]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [з]. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - дид. игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [з]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [з].
	2 неделя (№ 17)	1. Упражнять в дифференциации звуков [з] – [ж]. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать уверенность, активность.	- артикуляционная гимнастика - чистоговорки - игра «Комары и жуки» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]/ [ж]	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з] или [ж].
	3 неделя (№ 18)	«Дифференциация звуков [ч] – [щ]». 1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [щ]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.	- артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Назови последний звук в словах» (мяч, грач, обруч; лещ, плащ, хвощ) - д.и. «Скажи наоборот» (ча-ща, ач-ащ..) - дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [ч], [щ]) - скороговорки	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [щ].
	4 неделя (№ 19)	«Звук [х]». 1. Уточнить произношение звука [х] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [х] на слух и при произношении. 3. Воспитывать организованность.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дедушка храпит: х-х-х-х» - чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [х].

Январь	5 неделя (№ 20)	<p>«Звук [х']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [х'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [х'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать организованность.</p>	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Дети смеются: хь-хь-хь»</p> <p>-чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	Подбор картинок и слов, в которых есть звуки [х'].
	1 неделя (№ 21)	<p>«Звук [в]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [в] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [в] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.</p>	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Ветер воет: в-в-в»</p> <p>-чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [в]»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [в].
Февраль	2 неделя (№ 22)	<p>«Звук [ф]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [ф] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [ф] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Воздух выходит из большого воздушного шара»</p> <p>-чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф]»</p> <p>- дид. игра «Скажи наоборот»</p>	Подбор слов, в которых есть звуки [ф].
	3 неделя (№ 23)	<p>«Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p>	<p>- артикуляция звука - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-фа, ви-фи...)</p> <p>- дидактическое упражнение «Составь слово»</p> <p>-дид.игра «Где спрятался звук»</p>	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [в], [в'], [ф], [ф'], подбор слов с нужными звуками.

Февраль	4 неделя (№ 24)	<p>«Звук [н]».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [н] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [н] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука -фонетическое упражнение «Лошадки» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н]» - дид. игра «Продолжи слово» 	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н].
Март	1 неделя (№ 25)	<p>«Звук [н']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звука [н'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [н'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н']» - дид. игра «Продолжи слово» 	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н'].
	2 неделя (№ 26)	<p>«Дифференциация звуков [н], [н']».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков [н], [н']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (на-ня, ны-ни...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Подари подарки Нине и Натe» 	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [н], [н'], подбор слов с нужными звуками.
	3 неделя (№ 27)	<p>«Звук л».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л. 2. Развивать умение правильно произносить звук л, определять положение языка при произнесении звука л. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляция звука - фонетическое упражнение «Самолет гудит» -упражнение «Пароход» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ла-ал, ли – ил, ул-лу, ...) -дид. упражнение «Закончи слово звуком л». 	Картинка с изображением артикуляции звука, карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением самолета и парохода; подбор слов, оканчивающихся звуком л (стол, стул, пол, укол,...).

	4 неделя (№ 28)	«Звук л в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л в словах. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика -игра «Что я видел» -игра «Лошадки» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л »	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л (лошадь, кукла, флажок, белка)
Апрель	1 неделя (№ 29)	«Звук л' ». 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л' . 2. Развивать умение правильно произносить звук л' в слогах. 3. Воспитывать интерес к играм со звуками.	- артикуляция звука - игра «Угадай, на какой балалайке играем»	4 картинки с изображением балалаек разного размера и оформления.
	2 неделя (№ 30)	«Звук л' в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л' в словах. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «У кого другая половина?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л' »	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л' , разрезанные на 2 части (пальто, лев, лиса, апельсин, цыпленок, лимон, лента, лестница и пр.).
	3 неделя (№ 31)	«Дифференциация звуков [л] и [л']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [л], [л']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	-фонетическое упражнение «Большой и маленький самолетик» ([л], [л']) - дид. упражнение «Чистоговорки» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ла-ля, лу-лю, ал-аль,...) -дид. игра «Подари подарки Лене и Луше»	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л], [л'].
	4 неделя (№ 32)	«Звук р ». 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук р . 2. Развивать умение правильно произносить звук р в слогах и звукоподражаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Тигр рычит» - чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги»	Картинка с изображением тигра, подбор чистоговорок

Май	1 неделя (№ 33)	<p>«Звук р в слогах».</p> <p>1. Продолжать учить произносить звук р изолированный и в слогах.</p> <p>2. Развивать правильную артикуляцию.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в своих возможностях.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- фонетическое упражнение «Играем на барабане»</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид. упражнение «Скажи наоборот» (ра-ар, ро - ор,..)</p> <p>- игра «Буря»</p>	<p>Картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики (звук р).</p>
Май	2 неделя (№ 34)	<p>«Дифференциация звуков [л] и [р], [л'] и [р']»</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [л] и [р], [л'] и [р'].</p> <p>2. Развивать фонетический слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.</p>	<p>- дид. упражнение «Повтори правильно»</p> <p>-дид.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» ([л], [р], [л'], [р'])</p> <p>-дид. игра «Заменяй звук Л на звук Р» (лак, ложки, мил, игла, ложь)</p> <p>-дид. игра «Разложи картинки» (со звуками р, рь, л, ль)</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов в названии которых есть звуки [л], [р], [л'], [р'].</p>

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал	
Сентябрь	3 неделя (№ 1)	«Звуки окружающего мира». 1. Дать представление о звуке, познакомить с термином «звук». 2. Развивать умение различать и определять звуки на слух. 3. Воспитывать интерес к звучащему слову.	- объяснение - игра «Угадай, что звучит» - слушание аудиозаписи	Ширма, колокольчик, барабан, стеклянная банка, деревянные ложки, молоточек, диск с записью шума леса, моря и т.п..
	4 неделя (№ 2)	«Звучащее слово». 1. Познакомить детей со звучащим словом. 2. Развивать умение выделять слова из фразовой речи. 3. Познакомить с термином «слово»	- объяснение - дид. игра «Детский мир» - загадки	Игрушки (заяц, волк, медведь, лиса), картинки (молоток, овечки, пирожок), фишки, загадки.
	5 неделя (№ 3)	«Протяженность слова». 1. Познакомить детей с протяженностью слова. 2. Развивать умение сравнивать слова по звучанию, по протяженности. 3. Воспитывать активность.	- объяснение - моделирование - дид. игра «Звуковые часы» - игра «В кругу с мячом»	Звуковые часы, мяч, предметные картинки с различным содержанием слогов.
Октябрь	1 неделя (№ 4)	«Звуковой анализ трехзвучных слов. Звук и буква А». 1. Познакомить детей с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Познакомить детей с гласным звуком и буквой А. 2. Развивать умение дифференцировать звук А и букву А. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука - знакомство со схемой - звуковой анализ слова «мак» - работа в прописи - игра «Телеграф»	Доска, мел, картина-схема «мак», фишки серого и красного цвета, указка, домик «гласные звуки», буква «А», прописи, карандаши.
	2 неделя (№ 5)	«Звук и буква О». 1. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звуком и буквой «О». 2. Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляция звука - звуковой анализ слов «дом» («сон») - игра «Живые звуки» - игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, мел, картина-схема «дом», фишки серого и красного цвета, домик «Гласные звуки», буква «О», прописи, карандаши.

Октябрь	3 неделя (№ 6)	<p>«Смыслоразличительная функция звука. Звук и буква «Ы».</p> <p>1. Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- звуковой анализ слов «дым» («сын»)</p> <p>- сравнение звукового состава слов «дом», «дым» («сон», «сын»), называние первого и последнего звука в словах</p> <p>- игра «Назови слова»</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Доска, указка, картинки-схемы «дом», «дым» («сон», «сын»), домик «Гласные звуки», буква «Ы», прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 7)	<p>«Звук и буква «У». Твердые и мягкие согласные».</p> <p>1. Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить детей проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2. Развивать умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- звуковой анализ слова «лук», «жук»</p> <p>- игра «Живые звуки»</p> <p>- игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У»</p> <p>- игра «Назови слова»</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Доска, указка, картинки-схемы «лук» («жук»), картинки предметные (паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица, зубы, утка), домик «Гласные звуки», буква «У», прописи, карандаши.</p>
	5 неделя (№ 8)	<p>«Звуковой анализ трехзвучных слов. Звук и буква «И».</p> <p>1. Познакомить детей со звуком и буквой «И». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова.</p> <p>2. Развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в процессе выполнения задания.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- игра «Телеграф» (деление 2,4-сложных слов на слоги)</p> <p>- игра «Живые звуки»</p> <p>- звуковой анализ слова «кит» (мир))</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Доска, указка, картинки-схемы «кит» («мир»), домик «Гласные звуки», буква «И», прописи, карандаши.</p>
Ноябрь	1 неделя (№ 9)	<p>«Гласные звуки. Звук и буква «Э».</p> <p>1. Дать представление о гласных звуках. Познакомить со звуком и буквой «Э».</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки на слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- звуковой анализ слов</p> <p>- игра «Угадай звук»</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Доска, указка, картинки-схемы «мак», «лак», «кит», «кот», «дом», «дым», домик «Гласные звуки», буква «Э», прописи, карандаши.</p>

	2 неделя (№ 10)	<p>«Согласные звуки. Буква «Н», звуки «н», «нь».</p> <p>1.Познакомить детей с буквой «Н», звуками «н», «нь», слогаобразующая функция гласного звука.</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- знакомство с буквой, выкладывание из счетных палочек</p> <p>- игра «Где звук» (начало, середина, конец слова)</p> <p>-чтение слоговых кубиков</p> <p>-звуковой анализ слов «луна», «кони».</p>	<p>Домики «Твердые согласные», «Мягкие согласные», буквы «Н» синего и зеленого цвета, картинки-схемы «луна», «кони», фишки, слоговые кубики, счетные палочки.</p>
	3 неделя (№ 11)	<p>«Чтение слогов с буквой «Н».</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с буквой «Н». Продолжать учить проводить звуковой анализ слов.</p> <p>2.Развивать умение выделять из рассказа слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать интерес к играм со звуками.</p>	<p>- дифференциация звуков</p> <p>-игра «На что похожа буква «Н»</p> <p>-звуковой анализ слова «сани»</p> <p>-игра «Кто внимательный»</p> <p>-игра «Мешочек в коробочке»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Картинка «барабан», картинка – схема «сани», фишки, мешочек и коробочка, картинки со звуками «н», «нь», рассказ Г.Юдина «Буратиный нос», прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 12)	<p>«Согласные звуки «Л», «Ль», буква «Л».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Л», «Ль», буквой «Л», называть слова с заданным звуком.</p> <p>2.Развивать умение дифференцировать согласные звуки на мягкие и твердые.</p> <p>3.Воспитывать активность в процессе выполнения заданий.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Л», «Л'»</p> <p>- игра «Назови слова со звуками «Л» («Ль»)</p> <p>- звуковой анализ слов «луна», «лиса»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Домики «Твердые согласные» и «Мягкие согласные», буквы «Л» синего и зеленого цвета; картинки со звуками «Л», «Ль», схемы «луна», «лиса», фишки, прописи, карандаши.</p>
Декабрь	1 неделя (№ 13)	<p>«Чтение слогов с буквой «Л».</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с буквой «Л», проводить звуковой анализ слова.</p> <p>2.Развивать умение читать слоговые кубики с буквой «Л»; выделять из рассказа слова со звуками «Л», «Ль», определять положение звука в словах.</p> <p>3.Воспитывать интерес к выполнению заданий.</p>	<p>- звуковой анализ слов</p> <p>- дифференциация звука</p> <p>-игра «На что похожа буква «Л»</p> <p>-игра «Определи положение звука в словах</p> <p>-игра «Кто больше назовет слов на букву «Л», «Ль»</p> <p>-работа в прописях</p>	<p>Картинка-схема «лист», «луна», слоговые кубики «Л», рассказ Г.Юдина «Лисенок и лягушонок», прописи, карандаши.</p>

	2 неделя (№ 14)	<p>«Согласные звуки «М», «Мь», буква «М».</p> <p>1.Познакомить детей с буквой «М».</p> <p>2.Развивать умение определять позицию звука в слове, проводить звуковой анализ слов, находить слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-дифференциация звука</p> <p>-звуковой анализ слов «Мила», «мыло»</p> <p>-определение позиции звука в словах: мох, март, муравей, карман, мама, мясо, мука, ком, сом</p> <p>-игра «На что похожа буква «М»?»</p> <p>-игра «Мешочек и коробочка»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Схемы «Мила», «мыло», фишки, домики «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», буквы «М» синего и зеленого цвета, мешочек, коробочка, картинки с заданными звуками, прописи, карандаши.</p>
	3 неделя (№ 15)	<p>«Чтение слогов с буквой «М».</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с буквой «М». Продолжать учить определять количество слогов в слове.</p> <p>2.Развивать умение читать слоговые кубики и таблицы; придумывать слова со звуками «М», «Мь», определять их позицию в слове.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговых кубиков и таблиц</p> <p>-придумывание слов с заданными звуками «М», «Мь»</p> <p>-д/и «Делим слова на слоги»</p>	<p>Слоговые кубики «М», таблицы, рассказ Г.Юдина «Поэты», прописи, карандаши, подбор слов на букву «М».</p>
	4 неделя (№ 16)	<p>«Согласные звуки «Р», «Рь». Буква «Р».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Р», «Рь», буквой «Р». Учить соотносить 3,4-звуковые слова с заданной схемой.</p> <p>2.Развивать умение определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- дифференциация звука</p> <p>- определение позиции звука в словах (рак, роза, стрекоза, рысь, борщ, торт, бор)</p> <p>-игра «Придумай слово» (на звук «Р», «Рь»)</p> <p>- соотношение количества звуков с определенной схемой (кот, сыр, рыба, лиса, гуси, бусы, лист)</p> <p>-работа в прописях</p>	<p>Картинка с изображением рака, домики «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», буквы «Р» синего и зеленого цвета, прописи, карандаши.</p>
Январь	2 неделя (№ 17)	<p>«Чтение слогов с буквой «Р».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Р».</p> <p>2.Развивать умение читать слоговые кубики и таблицы.</p> <p>3. Воспитывать внимательное отношение к заданиям.</p>	<p>-чтение слоговых кубиков и таблиц</p> <p>-игра «Живые слова»</p> <p>-игра «Кто внимательный»</p> <p>-игра «Звук потерялся»</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые кубики, таблицы, сказка Г.Юдина «Рыжий город», прописи, карандаши.</p>

	3 неделя (№ 18)	«Закрепление пройденного материала» 1.Закреплять знания о смысловоразличительной функции звука. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; читать слова с пройденными буквами. 3.Воспитывать активность, самостоятельность.	-игра «Кто внимательный» -игра «Звук заблудился» -соотнесение прочитанных слов с картинкой	Слоговая таблица, схемы, фишки, прописи, карандаши, предметные картинки.
	4 неделя (№ 19)	«Звук «й», буква «Й». 1.Познакомить детей со звуком «й», буквой «Й». Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. 2.Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3.Воспитывать интерес к играм-занятиям со звуками.	-чтение слоговой таблицы -игра «Где звук» -игра «Узнай звук» -придумывание слов со звуком «Й» -звуковой анализ слова «юла» -работа в прописи	Слоговая таблица, домик «Мягкие согласные», предметные картинки, схема-таблица «юла».
	1 неделя (№ 20)	«Согласные звуки «Б», «Бь», буква «Б». 1.Познакомить детей со звуками «Б», «Бь», буквой «Б». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звуков -звуковой анализ слова «лист» -игра «Звук заблудился» -игра «Назови слова» -игра «Где звук» (береза, бабочка, барабан, кепка, утюг, беретка, топор, белка) -работа в прописи	Домики «Мягкие согласные», «Твердые согласные», буквы «Б» синего и зеленого цвета, схема-таблица слова «лист», фишки, прописи, карандаши.
Февраль	2 неделя (№ 21)	«Чтение слогов с буквой «Б». 1.Продолжать знакомить с буквой «Б», продолжать учить читать слоговые кубики и таблицы. Познакомить с йотированными гласными звуками. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова, выделять из рассказа слова с заданным звуком. 3.Воспитывать настойчивость при выполнении задания.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -звуковой анализ слов -чтение стихов Б.Степанова «На что похожа буква «Б» -чтение сказки Г.Юдина «Лесные музыканты», называние слов на букву «Б»	Слоговые таблицы, звуковые кубики, таблицы-схемы (ягоды, маяк, ёжик, юбка).

	3 неделя (№ 22)	<p>«Согласные звуки «В», «Вь», буква «В».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «В», «Вь», буквой «В».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>3.Воспитывать внимание</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-игра «Где спрятался звук» (вода, ванна, вилы, вата, слова, вол, корова)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-чтение стихотворения «На что похожа буква «В»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-звуковой анализ слова «волк», «весна»</p>	<p>Буквы «В» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «волк», «весна», прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 23)	<p>«Чтение слогов с буквой «В».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «В».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуками «В», «Вь»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка Г.Юдина «Мыша – водолаз», прописи, карандаши.</p>
Март	1 неделя (№ 24)	<p>«Согласные звуки «Г», «Гь», буква «Г».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Г», «Гь», буквой «Г».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Г» из слов гусь, гири</p> <p>- игра «Угадай звук» (грач, гусь, книга, игрушка, гамак, грабли, гол, голова, громко)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Г», «Гь»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Буквы «Г» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «гуси», «гири», фишки, прописи, карандаши.</p>
Март	2 неделя (№ 25)	<p>«Чтение слогов с буквой «Г».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Г».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуками «Г», «Гь»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Голубь и ворона», прописи, карандаши.</p>

	3 неделя (№ 26)	<p>«Согласный звук «Ж», буква «Ж».</p> <p>1.Познакомить детей со звуком «Ж», буквой «Ж».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердый согласный звук, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Ж» из слов «жук», «жираф»</p> <p>- игра «Угадай звук» (журавль, жаворонок, жасмин, ложка, лыжи, лыжня, ложь, стриж, чиж)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Ж»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Буква «Ж» синего цвета, звуковые домики, схема слов «жук», «жираф», фишки, прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 27)	<p>«Чтение слогов с буквой «Ж».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Ж».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуком «Ж»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, стихотворение «Жук жужжит», прописи, карандаши.</p>
Апрель	1 неделя (№ 28)	<p>«Согласный звук «Ш», буква «Ш».</p> <p>1.Познакомить детей со звуком «Ш», буквой «Ш».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Ш» из слов «шар», «шина»</p> <p>- игра «Угадай звук» (шум, шок, шапка, кошка, мишка, мышка, камыш, мышь, шалаш)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Ш»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Буква «Ш» синего цвета, звуковые домики, схема слова «шар», «шина», фишки, прописи, карандаши.</p>
	2 неделя (№ 29)	<p>«Чтение слогов с буквой «Ш».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Ш».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуком «Ш»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сочинение сказка «Воздушные шары», прописи, карандаши.</p> <p>-правило «ЖИ», «ШИ» - пиши с буквой «И»</p> <p>- «Ж» и «Ш» - всегда твердый звук</p>

	3 неделя (№ 30)	<p>«Согласный звук «Ч», буква «Ч».</p> <p>1.Познакомить детей со звуком «Ч», буквой «Ч».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Ч» из слов «чашка», «речка»</p> <p>- игра «Угадай звук» (чудо, чайка, часы, свеча, пограничник, печка, грач, врач, печь)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Ч»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Буква «Ч» зеленого цвета, звуковые домики, схемы слов «чашка», «речка», фишки, прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 31)	<p>«Чтение слогов с буквой «Ч».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Ч».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуком «Ч»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Разбитая чашка», прописи, карандаши.</p>
	5 неделя (№ 32)	<p>«Согласный звук «Щ», буква «Щ».</p> <p>1.Познакомить детей со звуком «Щ», буквой «Щ».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Щ» из слов «щука», «чаща»</p> <p>- игра «Угадай звук» (щепка, щенок, щетка, пещера, пицца, Кашей, клещ, плющ, лещ)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Щ»</p>	<p>Буква «Щ» зеленого цвета, звуковые домики, схемы слов «щука», «чаща», фишки, прописи, карандаши.</p>
Май	1 неделя (№ 33)	<p>«Чтение слогов с буквой «Щ».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Щ».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуком «Щ»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Как Щенок с ящерницей подружился», прописи, карандаши.</p> <p>-правило «ЧА», «ЩА» - пиши с буквой «А»,</p> <p>-правило «ЧУ», «ЩУ» - пиши с буквой «У»,</p> <p>- «Ч» и «Щ» - всегда мягкий звук</p>
	2 неделя (№ 34)	<p>«Слоговое чтение»</p> <p>1.Развивать умение читать слова по слогам.</p> <p>2. Закреплять умение выделять из рассказа слова с заданными звуками. Делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков, несложных текстов</p> <p>-выделение заданных звуков в словах</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, книжки с текстами, прописи, карандаши.</p>

5. Материально-техническое оснащение занятий

- ✓ Зеркала индивидуальные по количеству детей в подгруппе (4 м шт.),
- ✓ наглядный материал, используемый при обследовании речи детей,
- ✓ наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок),
- ✓ речевые игры.

6. Методическое обеспечение

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи», Просвещение, 2008г.
2. Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие», Москва 2014г.
3. В.Н. Чернякова «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет»
- 4.Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика», Санкт Петербург, 2012г.