

Особенности формирования психологической готовности к школе у старших дошкольников.

Вопросы формирования готовности ребенка к школе являются в значительной степени изученными и освещенными в психолого-педагогической литературе. В данной статье акцент сделан на работу с родителями старших дошкольников со стороны специалиста дошкольного учреждения, в том числе на необходимость сохранения в приоритете игровой деятельности детей, в сравнении с ранним обучением.

В нашем современном обществе всё большую популярность набирают ранние развивающие занятия с детьми, книги о воспитании «детей-гениев», стремление родителей похвастаться успехами своего ребенка как личными достижениями. Широкое распространение и популярность с начала 2000х годов в нашей стране получили методики развития интеллекта Г. и Дж. Доман, предлагающие обучать ребенка с рождения и продолжать на протяжении всего детства. Авторы методик призывают родителей стать «квалифицированными», поясняя, как это почётно. Многие родители постоянно водят дошкольников на разнообразные занятия, возлагая на них безграничные надежды, в итоге лишая себя возможности просто провести время в семейном кругу. Такое родительство из близких отношений превращается в профессию, когда от ребенка ожидается быстрое овладение основами чтения, письма, счета, энциклопедическими знаниями и знаниям иностранных языков, ведь родители и водят в развивающие интеллектуальные навыки занятия, и сами активно занимаются с ребенком изучением этих предметов. По словам психотерапевта Р. Берман, современные родители ходят на лекции и читают книги о раннем развитии, усваивают прогрессивные взгляды, и порой больше заботятся о знаках отличия, чем о ведущей возрастной деятельности своих детей, а конкуренцию считают важнее взаимопонимания.

Так же мы можем наблюдать другую педагогическую крайность у родителей: сегодня считается правильным всячески баловать, поощрять детей, одобрять каждый шаг и ни в коем случае не ругать и не огорчать. И в том и в другом случае мы можем говорить об опасности личностной неподготовленности к школе у старших дошкольников. Дети с личностной неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за происходящим в классе, нарушают дисциплину. Имея завышенную самооценку, такие дети обижаются на замечания когда учитель или воспитатели выражают недовольство их поведением, они жалуются на то, что уроки неинтересные, школа плохая (или садик), учительница или воспитательница злая. Мотивационная незрелость, присущая этим детям, часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности. В связи с этим, работнику дошкольного учреждения, во избежание многочисленных трудностей в будущем школьном обучении своих воспитанников, предстоит нелегкая задача. Необходимо не только заниматься формированием целостной подготовки старших дошкольников к школе, но и проводить просвещающие беседы и занятия с родителями, объясняя, что такое психологическая готовность к школе у детей и какова роль семьи в её развитии.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Психологическая готовность к школе - целостное образование. И.Ю.Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений. Д.Б. Эльконин,

обсуждая проблему готовности к школе, также на первое место ставил сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Часто при поступлении детей в школу выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психологической готовности. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других. Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные.

При подходе раннего развития возможны разные варианты интеллектуальных затруднений развития детей. Своеобразным вариантом по данным Е.Е.Кравцовой является вербализм. Вербализм связан с высоким уровнем речевого развития, хорошим развитием памяти на фоне недостаточного развития восприятия и мышления. У таких детей речь развивается рано и интенсивно. Они владеют сложными грамматическими конструкциями, богатым словарным запасом. В то же время, предпочитая чисто вербальное общение со взрослыми, дети недостаточно включаются в практическую деятельность, деловое сотрудничество с родителями и игры с другими детьми. Вербализм приводит к односторонности в развитии мышления, неумению работать по образцу, соотносить свои действия с заданными способами и некоторым другим особенностям, что не позволяет успешно учиться в школе. Коррекционная работа с этими детьми требует возврата к видам деятельности, характерным для дошкольного возраста - игре, конструированию, рисованию, т.е. тем, которые способствуют развитию образного мышления.

Сейчас можно наблюдать, что лучший друг для современного ребенка, начиная с раннего дошкольного возраста, – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали мало общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает

яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

Задача взрослых – создавать ту самую среду, которая поможет ему успешно развиваться: формировать желания, потребности, интеллектуальные качества в соответствии с возрастом ребенка. Многие родители забывают или не придают должного значения тому, что для дошкольника естественной, ведущей деятельностью, определяющей его дальнейшее развитие, является игра! Высоко оценивая воспитательную роль игр детей, А. С. Макаренко писал, что игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Воспитание происходит прежде всего в игре. Д.Б. Эльконин считал, что произвольное поведение (необходимое для школьного обучения) рождается в ролевой игре в коллективе детей. Коллективная игра позволяет ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: творческого воображения, самосознания, произвольного поведения.

Игра во многих отношениях способствует когнитивному развитию. Г.Крайг указывает, что игра предоставляет детям возможность упражнять и развивать свои двигательные, когнитивные и речевые навыки в непринужденной атмосфере. Играя, дети выражают свои фантазии, познают окружающий мир и овладевают важными социальными навыками. Все виды игр помогают детям освоить социально-одобряемые модели и нормы поведения, научиться сопереживать и отличать вымысел от реальности. Соответственно вальдорфской педагогике Р.Штайнера, считается, что сначала ребёнок должен созреть эмоционально, а затем можно приступать к

интеллектуальному развитию. Ребёнок лучше познаёт мир в процессе трудовой и творческой деятельности, а не при сидении за учебными пособиями. Мир сказок, музыки, творчества, пьес – всё это необходимо для развития воображения, личностного созревания и стремления к новым знаниям. Так же в педагогической системе по методу М.Монтессори первоначальной задачей ставится помощь детям раскрыть свой потенциал во всех сферах жизни. Деятельность в рамках этой программы способствует прививанию навыков общения, эмоциональному развитию, улучшению координации движений, что в целом развивает способности к познанию. В современных дошкольных учреждениях воспитателю и педагогам доступны различные педагогические образовательные системы, и опора на них позволяет выстроить эффективное взаимодействие как с детьми, так и с их родителями.

Основными критериями психологической готовности к школе в трудах Л.И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой новое отношение ребёнка к окружающей среде, возникающее в результате сплава познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне. Если, например, ребёнок подошел к началу школьного периода обучения, и у него оказались несформированными такие качества, как дисциплинированность, ответственность, то уровень его возможностей не будет соответствовать тем требованиям, которые к нему предъявляют на этом этапе обучения. По мнению М.И.Лисиной к концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному

обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Дисциплина – жизненно необходима для детей, поскольку любой ребенок нуждается в ясно построенных границах дозволенного. Дисциплина направляет детей, позволяя им понять, сделали ли они что-то неправильно, дает возможность овладеть ситуацией, предлагает им пути разрешения, сохраняя чувство собственного достоинства. Формирование дисциплинированности непосредственно связано с принятием ребенком своей иерархической позиции рядом со взрослыми. На это непосредственно влияет семья ребенка и играет значительную роль во взаимоотношении «взрослый – ребенок», а не только дошкольное учреждение. В условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка-дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм. Поэтому работнику детского сада важно проводить беседы и занятия с родителями на эту тему.

Подводя итоги данной статьи, мы обращаем внимание на значительную роль в формировании школьной готовности у детей целостного развития его личности с помощью ведущей деятельности дошкольника – игры. Особенно важной представляется просветительская работа с родителями для выстраивания правильной иерархии у детей во взаимодействии со взрослыми, приоритетный выбор со стороны родителя провести время с ребенком наедине или в кругу семьи, создавая ему условия для эмоционального обогащения и познания мира через творчество, помощь в домашних делах, совместные прогулки, прослушивание сказок и любую другую деятельность, соответствующую дошкольному возрасту.

Список используемой литературы:

1. Берман Р. Баловать нельзя контролировать. – Пер.с англ. – М: Паблшер, 2015
2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца, – М: 1995

3. Доман Г.и Д. Как развить интеллект ребенка. – Пер.с англ. – М.: Аквариум, ООО «Фирма «Издательство АСТЭ», 2000.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Москва. 1983 г.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2001.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999.
7. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников – Книгинев, 1983
8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.- М., 2004
9. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/igra-v-jizni-doshkolnika/>
10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/05/31/gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole>