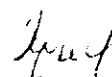


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №277»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2015 года
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№277»
«25» августа 2015 года
Христианова И.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция звукопроизношения
у детей 5-7 лет»**

Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации программы	7 месяцев
Разработчик программы	С. С. Гирина учитель-логопед

Город Нижний Новгород

2015год

Содержание:

1.Раздел I «Основные характеристики»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы. Учебный план
- 1.4.Планируемые результаты

2.Раздел II «Организационно — педагогические условия»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2.Рабочая программа
- 2.3.Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5.Оценочные материалы
- 2.6.Методические материалы

Список литературы

Раздел I. «Основные характеристики»

1.1. Пояснительная записка.

Нормативной базой к составлению программы являются:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Устав МБДОУ «Детский сад №277».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 5 лет.

Объем и срок реализации программы — программа рассчитана на 56 часов (7 месяцев обучения).

Форма обучения – проведение занятий планируется 2 раза в неделю (8 раз в месяц), продолжительность занятия 25(30) минут во вторую половину дня.

Актуальность программы. Данная программа рассчитана на коррекционно-развивающую работу в условиях детского сада для детей в возрасте от 5 до 7 лет. За основу составления рабочей программы взято методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 3-е издание, исправленное и дополненное. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Применение программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Характеристика обучающихся по программе.

Особенности овладения детьми звукопроизношением в норме. В норме оно охватывает период от года до 5 (реже — до 6) лет. При этом звуки ребенок усваивает не изолированно, а в составе целых слов. Но поскольку многие звуки у него еще отсутствуют или заменяются другими звуками, то звукослоговая структура слов оказывается искаженной, и лишь постепенно она все более и более уточняется, приближаясь к норме.

Уже с двухлетнего возраста малыш различает все звуки речи на слух, однако правильно произнести их он еще не может, потому что созревание речедвигательного анализатора значительно отстает от созревания речеслухового. Эта незрелость выражается в том, что движения речевых органов, и прежде всего языка, у ребенка раннего возраста еще недостаточно дифференцированы, неловки, а значит, выполнение «тонких» движений, необходимых для правильного произнесения многих звуков, ему недоступно. Последовательность усвоения звуков в ходе нормального онтогенеза определяется возможностями речедвигательного анализатора.

Правильное звукопроизношение усваивается ребенком на основе подражания речи взрослых. К 3—4 годам он улавливает на слух различие между собственным несовершенным произношением и произношением взрослых и «подтягивает» свое произношение к этому образцу. Хорошо, если образец действительно правильный, потому что в противном случае ребенок скопирует дефектную артикуляцию. Именно этим и объясняются нередкие случаи «семейной картавости» и других «семейных» дефектов звукопроизношения, которые родители пытаются объяснить наследственностью.

Овладение правильным звукопроизношением при нормальном ходе речевого развития подчинено вполне определенным закономерностям, которые родителям необходимо знать. К таким закономерностям, характерным для всех детей, относятся следующие.

1. Звуки речи усваиваются ребенком по принципу от легкого к трудному. Это значит, что в первую очередь он овладевает произношением тех звуков, которые не требуют особенно точных и дифференцированных движений речевых органов. Последовательность усвоения звуков, по данным М. Е. Хватцева [3], такова.

— На 1—2-м году жизни ребенок произносит только гласные звуки А, О, Э и губные согласные П, Б, М (в артикулировании последних язык вообще не участвует). Именно из этих звуков и состоят самые первые слова ребенка: *мама, папа, баба*.

— В период от 2 до 3 лет ребенок усваивает гласные звуки И, Ы, У и следующие группы наиболее простых по артикуляции согласных: Ф, В (губно-зубные, в образовании которых язык тоже еще не участвует); Т, Д, Н (простейшие по артикуляции переднеязычные звуки, требующие лишь простого поднимания кончика языка к верхним зубам); К, Г, Х (заднеязычные, тоже сравнительно простые по артикуляции) и звук Й.

— В возрасте от 3 до 5 лет происходит усвоение сначала свистящих звуков С, З, Ц, а потом шипящих Ш, Ж, Ч, Щ. Эти группы звуков уже гораздо более сложны по артикуляции, поскольку для их образования необходимы тонкие и дифференцированные движения языка, а также вполне определенное положение губ. Поэтому не случайно у многих детей именно на этих звуках впервые

проявляются патологические нарушения звукопроизношения, тогда как более простые звуки произносились ими правильно.

— И наконец в возрасте 5—6 лет ребенок овладевает артикуляцией самых сложных наших согласных звуков, к которым относятся Р и твердое Л. Правильное артикулирование этих звуков предполагает очень точную и тонкую работу мышц языка. Правда, у детей с хорошо развитой речевой моторикой эти звуки могут появиться и раньше, но в то же время даже у взрослых людей чаще всего встречается дефектное произношение именно этих звуков.

Итак, мы видим строгую последовательность в усвоении детьми правильного звукопроизношения: ни один ребенок не начинает овладение им с артикуляторно трудных звуков.

2. Артикуляторно трудные звуки усваиваются не сразу, а путем последовательного использования различных звуков-заменителей (субститутов). Если простые по артикуляции звуки дети обычно сразу произносят правильно, то трудные звуки они вынуждены заменять более простыми до тех пор, пока не смогут, наконец, выполнить необходимые для их произнесения артикуляторные движения. Так, например, ребенок раннего возраста звук С заменяет на Т («танки» вместо «санки»); еще более трудный по артикуляции звук Ш сначала заменяется на Т («тапка» вместо «шапка»), а затем на С («сапка» вместо «шапка»). То же самое относится и к другим артикуляторно сложным звукам. Характерно, что звуки-заменители при нормальном ходе речевого развития произносятся ребенком правильно, т. е. не искажаются.

3. Период овладения звуком обычно длится около двух-трех недель. В течение этого времени ребенок пользуется вновь усвоенным звуком неустойчиво, продолжая смешивать его со звуком-заменителем (говорит то «шапка», то «сапка»). Иногда в этот период возможны даже обратные замены (типа «шуп» вместо «суп»), но все же сравнительно быстро ребенок окончательно овладевает правильным произношением звука.

4. «Возрастное косноязычие» проявляется или полным отсутствием некоторых звуков в речи ребенка (пропуском их), или их заменой другими звуками, но правильно произносимыми. Например, при полном отсутствии звука Р ребенок говорит «ыба» вместо *рыба*, а при замене его другим звуком — «ййба» или «лыба» вместо «рыба».

5. Не позднее 5—6-летнего возраста период «возрастного косноязычия» заканчивается, после чего все звуки произносятся ребенком правильно. Правда, иногда встречаются случаи «задержанного возрастного косноязычия», когда звуковые замены по каким-то причинам сохраняются у детей несколько дольше упомянутого срока. Однако неправильное произношение здесь выражается именно в звуковых заменах, а не в искажении звуков; в противном случае это уже патология, требующая помощи специалистов.

Характеристика речи детей с ОНР I, II, III уровней речевого развития.

Компонет языковой системы	I уровень	II уровень	III уровень
Словарный запас	I. Резко отстает от нормы. Активный словарь: использует	I. Отстает от нормы — ограниченный запас общеупотребляемых	I. Приближен к норме. В словаре преобладают существительные и

	<p>небольшое количество слов–корней.</p> <p>2. Слова не имеют точного соотношения с реальными предметами и действиями.</p>	<p>слов.</p> <p>2. Не знает слова обозначающие части тела, животных, их детенышей, одежды, мебели, цвета, формы, размеры.</p> <p>3. В состав словаря входят: существительные, глаголы, предлоги, местоимения, союзы.</p>	<p>глаголы.</p> <p>2. Неточное употребление многих слов.</p>
Фразовая речь	<p>Отсутствует.</p> <p>В речи использует лепетные элементы, которые отражают ситуацию, при этом активно использует мимику, жесты, звукоподражание.</p>	<p>1. Пользуется простой фразой 2-3 слова. Активно использует мимику, жесты.</p> <p>2. Высказывания бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.</p>	<p>Развернута.</p> <p>Использует многословные предложения из 4-5 слов. Сложные предложения даются трудно.</p>
Понимание речи	<p>Носит ситуативный характер. Трудности понимания грамматического оформления речи, при понимании речевого обращения основной упор делается на лексическое значение слов.</p>	<p>Понимание обращенной речи осуществляется за счет различения некоторых грамматических форм: ед. ч. и мн. ч., муж. и жен. рода. Трудности в понимании форм числа и рода прилагательных.</p>	<p>Приближено к норме.</p> <p>Недостатки понимания изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, нарушение понимания логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные связи, временные и пространственные отношения</p>
Грамматический строй речи	<p>Использует в речи корневые слова, грамматические категории отсутствуют</p>	<p>Грубо нарушена:</p> <p>1. Замены падежных окончаний.</p> <p>2. Ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов.</p> <p>3. При изменении существительных по числам.</p> <p>4. Отсутствие согласования прилагательных и существительных, числительных и существительных.</p> <p>5. Пропуски предлогов, их замена.</p>	<p>Наблюдаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>
Звукопроизношение	<p>Произношение звуков носит диффузный характер, в силу</p>	<p>Не сформировано. Может быть нарушено произношение всех</p>	<p>Искажено.</p> <p>1. Нарушено произношение</p>

	неустойчивой артикуляции	групп звуков, в речи присутствуют искажения, замены, смещения	нескольких групп звуков. 2.Нестойкие замены, смещения, пропуски.
Слоговая структура слова	Грубо нарушена. Слово часто сокращается в речи до одного слога	Нарушена. При произнесении слова, контур остается, а звукозаполняемость страдает: перестановка, добавление, замена слогов, звуков	Ошибки в звукозаполняемости слова: сокращение слогов, перестановка и замена звуков, сокращение при стечении согласных в слове.
Фонематическое восприятие	В зачаточном состоянии, слуховое восприятие нарушено.	Не сформирован звуковой анализ и синтез.	1.Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия. 2.У детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи :

- 1.Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- 2.Преодоление недостатков в речевом развитии.
- 3.Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- 4.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 5.Формирование навыков учебной деятельности.
- 6.Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Диагностика	2	-	2		
2	Звук С,З. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	6	-	6	просмотр	
3	Звук С', Ц, З'. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	-	8	просмотр	
4	Звуки Ш, Л. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	7	-	7	просмотр	
5	Игровое занятие (промежуточная аттестация)	1		1		просмотр
6	Звуки Ж, Р. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	-	8	просмотр	
7	Звуки Р', Ч. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	-	8	просмотр	
8	Звук Щ. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	-	8	просмотр	
9	Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.	2	-	2	просмотр	
10	Занятия на повторение всего пройденного материала .	4	-	4	просмотр	
11	Итоговое занятие (итоговая аттестация).	2	-	2	просмотр	
	Итого	56	-	56		

1.4. Планируемые результаты.

Дети должны уметь:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать все изучаемые звуки.
3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
4. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
5. Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне».
6. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
7. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

Активная позиция со стороны родителей.

Раздел II.
«Организационно- педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график.

№	Тема	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Диагностика	2																											
2	Звук С,З. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.		2	2	2																								
3	Звук С', Ц, З'. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.					2	2	2	2																				
4	Звуки Ш, Л. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.									2	2	2																	
5	Игровое занятие (промежуточная аттестация)												2																
6	Звуки Ж, Р. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.													2	2	2	2												

2.2. Рабочая программа.

		Кол/во занятий	Подготовительные упражнения	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Постановка и начало автоматизации звуков.
Октябрь	Диагностика	2				
Октябрь	Звук С,З. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	6	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»		Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.	Постановка звуков разными способами. Автоматизация звуков в речи. Дифференциация звуков в речи.
Ноябрь	Звук С', Ц, З'. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»		Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.	Постановка звуков разными способами. Автоматизация звуков в речи. Дифференциация звуков в речи.
Декабрь	Звуки Ш, Л. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	6	Ш:«Трубочка» «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» Л:«Улыбка», «Лопатка»		Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.	Постановка звуков разными способами. Автоматизация звуков в речи. Дифференциация звуков в речи.
Декабрь	Игровое занятие (промежуточная аттестация)	2				

Январь	Звуки Ж, Р. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	Р: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;		Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.	Постановка звуков разными способами. Автоматизация звуков в речи. Дифференциация звуков в речи.
Февраль	Звуки Р', Ч. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»		Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.	Постановка звуков разными способами. Автоматизация звуков в речи. Дифференциация звуков в речи.
Март	Звук Щ. Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погрсея руки»		Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.	Постановка звуков разными способами. Автоматизация звуков в речи. Дифференциация звуков в речи.
Апрель	Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.	2				
Апрель	Занятия на повторение всего пройденного материала	4				
Апрель	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	2				

2.3. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение. Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда расположенном на втором этаже МБДОУ «Детский сад №277» (площадь кабинета 15 кв.м.)

Перечень оборудования:

№	Оборудование	Количество
1	Учебно -игровая стенка	1
2	Стулья	10
3	Столы	5
4	Стенд для информации	2
5	Мультимедийное оборудование (экран, ноутбук)	1,1
6	Настенное зеркало	1
7	Шкаф для раздевания	1
8	Учебно - методические пособия	8
9	Диагностические методики	
10	Картины	15
11	Мозаики , пазлы, кубики, кассы букв и слогов. игрушки	Необходимое количество
12	Канцелярские товары: бумага ксероксная; бумага цветная, набор цветных карандашей.	Необходимое количество
13	Индивидуальные рабочие тетради	Необходимое количество

Информационное обеспечение :

- 1) <http://nsportal.ru/nagayceva-anna-olegovna>
- 2) <http://flashsait.com/audio/pesni.php2035>.
- 3) Материал развития речи <http://www.lbooks.ru/dosug/deti636>.
- 4) Речевой материал по коррекции звукопроизношения. <http://logopedmaster.ru/lib/24/537>.
- 5) Картинный материал для коррекции звукопроизношения <http://www.logolife.ru/logopedy/kartinniy-material-logopedy>
- 6) <http://www.torrentino.com/>
- 7) <http://elektronbook.ru/1614>.
- 8) http://lukoshko.net/e_kniga.shtml Е. Алифанова

2.4. Формы аттестации.

Для успешной коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста осуществляется комплексное диагностирование нарушений, определение составляющих приемов воздействия, обеспечение индивидуального подхода с учетом личностных особенностей детей. Диагностическое направление коррекционной работы основывается на основополагающем принципе логопедии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка логопедом ДОО. Диагностическое обследование разработано на основе методических рекомендаций «Речевая карта» Трубниковой.

Итогом изучения ребенка являются мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход:

-установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения (заполнение индивидуальных маршрутов развития);

-выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;

-выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

-анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Карта обследования звукопроизношения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

Состояние звукопроизношения

Дата	С, Сь, З, Зь, Ц	Ш, Ж, Ч, Щ	Ль, Л	Р, Рь

Выводы: _____

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. аналитическая справка
2. журнал посещаемости

2.5. Оценочные материалы.

Инструментарий к карте обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста.

Произношение звуков

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях.

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Процедура:

- Изолированный звук – «Скажи звук»
- Звук в словах – «Назови, что нарисовано» (см. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б.)
- Звук в предложениях – «Повтори за мной»

Са-са-са, са-са-са в том лесу живет лиса.

Си-си-си, си-си-си апельсины принеси.

За-за-за, за-за-за в лесу бегают коза.

Зи-зи-зи, зи-зи-зи Зине куклу привези.

Цо-цо-цо, цо-цо-цо у мамы доброе лицо.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши у машины шины.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи жили-были ежи.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча у меня два мяча.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу щуку в речку отпущу.

Ли-ли-ли, ли-ли-ли по малину в лес пошли.

Ла-ла-ла, ла-ла-ла наша лодка поплыла.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра заплясала детвора.

Рю-рю-рю, рю-рю-рю брюки будут к сентябрю.

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения. Результаты обследования заносятся в речевую карту, где знаком (+) - отмечается правильное произношение; знаком (-) – пропуск звуков, при замене звуков в соответствующей клетке указывается звук – заместитель, искажения.

Речь детей оценивается в трехбалльной системе.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл.

Критерии:

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и дыхания.

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

Логопедическое заключение _____

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) автоматизация поставленных звуков;
- в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков.

Виды коррекционной работы:

1). Постановка звуков

Свистящие сс' _____ зз' _____ ц _____

Шипящие ш _____ ж _____ ч _____ щ _____

Соноры рр' _____ л л' _____

Другие звуки _____

Способы постановки: по подражанию, механически, смешанный

Комплексы артикуляционных упражнений

-для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Почистим зубки», «Рубим капусту».

-для шипящих: «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».

-для РР': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

-для ЛЛ': «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

-для других звуков: _____

2). Автоматизация звуков

В слогах, словах, предложениях, текстах.

3). Дифференциация звуков

а) предварительный этап: восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух; уточнение артикуляционного уклада; проговаривание в слогах, словах, предложениях.

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

4). Введение исправленных звуков в самостоятельную речь ребенка.

5). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

6). В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и связной речи на базе правильно произносимых слов.

7). Результат логопедической работы _____

8). Рекомендации _____

Логопед _____

Литература.

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феdienко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
12. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
13. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
15. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.