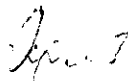


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №277»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2016 года
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№277»
«25» августа 2016 года
 Христианова И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« Веселый язычок.

Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и
создание оптимальных условий для успешной коррекции
звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи»

Возраст обучающихся 3-5 лет

Срок реализации программы 7 месяцев

Разработчик программы Старший воспитатель
Евсеева А.В.

Город Нижний Новгород

2016 год

Содержание:

1.Раздел I «Основные характеристики»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы. Учебный план
- 1.4.Планируемые результаты

2.Раздел II «Организационно — педагогические условия»

- 2.1.Рабочая программа
- 2.2.Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4.Методические материалы

Список литературы

Раздел I. «Основные характеристики»

1.1. Пояснительная записка.

Нормативной базой к составлению программы являются:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Устав МБДОУ «Детский сад №277».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 3 лет.

Объем и срок реализации программы — программа рассчитана на 56 часов (7 месяцев обучения).

Форма обучения – проведение занятий планируется 2 раза в неделю (8 раз в месяц), продолжительность занятия 15-20 минут во вторую половину дня.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим возникает необходимость оказывать помощь детям второй младшей группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным НОД по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Характеристика обучающихся по программе.

Особенности овладения детьми звукопроизношением в норме. В норме оно охватывает период от года до 5 (реже — до 6) лет. При этом звуки ребенок усваивает не изолированно, а в составе целых слов. Но поскольку многие звуки у него еще отсутствуют или заменяются другими звуками, то звукословесная структура слов оказывается искаженной, и лишь постепенно она все более и более уточняется, приближаясь к норме.

Уже с двухлетнего возраста малыш различает все звуки речи на слух, однако правильно произнести их он еще не может, потому что созревание речедвигательного анализатора значительно отстает от созревания речеслухового. Эта незрелость выражается в том, что движения речевых органов, и прежде всего языка, у ребенка раннего возраста еще недостаточно дифференцированы, неловки, а значит, выполнение «тонких» движений, необходимых для правильного произнесения многих звуков, ему недоступно. Последовательность усвоения звуков в ходе нормального онтогенеза определяется возможностями речедвигательного анализатора.

Правильное звукопроизношение усваивается ребенком на основе подражания речи взрослых. К 3—4 годам он улавливает на слух различие между собственным несовершенным произношением и произношением взрослых и «подтягивает» свое произношение к этому образцу. Хорошо, если образец действительно правильный, потому что в противном случае ребенок копирует дефектную артикуляцию. Именно этим и объясняются нередкие случаи «семейной картавости» и других «семейных» дефектов звукопроизношения, которые родители пытаются объяснить наследственностью.

Овладение правильным звукопроизношением при нормальном ходе речевого развития подчинено вполне определенным закономерностям, которые родителям необходимо знать. К таким закономерностям, характерным для всех детей, относятся следующие.

1. Звуки речи усваиваются ребенком по принципу от легкого к трудному. Это значит, что в первую очередь он овладевает произношением тех звуков, которые не требуют особенно точных и дифференцированных движений речевых органов. Последовательность усвоения звуков, по данным М. Е. Хватцева [3], такова.

— На 1—2-м году жизни ребенок произносит только гласные звуки А, О, Э и губные согласные П, Б, М (в артикулировании последних язык вообще не участвует). Именно из этих звуков и состоят самые первые слова ребенка: *мама, папа, баба*.

— В период от 2 до 3 лет ребенок усваивает гласные звуки И, Ы, У и следующие группы наиболее простых по артикуляции согласных: Ф, В (губно-зубные, в образовании которых язык тоже еще не участвует); Т, Д, Н (простейшие по артикуляции переднеязычные звуки, требующие лишь простого поднимания кончика языка к верхним зубам); К, Г, Х (заднеязычные, тоже сравнительно простые по артикуляции) и звук Й.

— В возрасте от 3 до 5 лет происходит усвоение сначала свистящих звуков С, З, Ц, а потом шипящих Ш, Ж, Ч, Щ. Эти группы звуков уже гораздо более сложны по артикуляции, поскольку для их образования необходимы тонкие и дифференцированные движения языка, а также вполне определенное положение губ. Поэтому не случайно у многих детей именно на этих звуках впервые

проявляются патологические нарушения звукопроизношения, тогда как более простые звуки произносились ими правильно.

— И наконец в возрасте 5—6 лет ребенок овладевает артикуляцией самых сложных наших согласных звуков, к которым относятся Р и твердое Л. Правильное артикулирование этих звуков предполагает очень точную и тонкую работу мышц языка. Правда, у детей с хорошо развитой речевой моторикой эти звуки могут появиться и раньше, но в то же время даже у взрослых людей чаще всего встречается дефектное произношение именно этих звуков.

Итак, мы видим строгую последовательность в усвоении детьми правильного звукопроизношения: ни один ребенок не начинает овладение им с артикуляторно трудных звуков.

2. Артикуляторно трудные звуки усваиваются не сразу, а путем последовательного использования различных звуков-заменителей (субститутов). Если простые по артикуляции звуки дети обычно сразу произносят правильно, то трудные звуки они вынуждены заменять более простыми до тех пор, пока не смогут, наконец, выполнить необходимые для их произнесения артикуляторные движения. Так, например, ребенок раннего возраста звук С заменяет на Т («танки» вместо «санки»); еще более трудный по артикуляции звук Ш сначала заменяется на Т («тапка» вместо «шапка»), а затем на С («сапка» вместо «шапка»). То же самое относится и к другим артикуляторно сложным звукам. Характерно, что звуки-заменители при нормальном ходе речевого развития произносятся ребенком правильно, т. е. не искажаются.

3. Период овладения звуком обычно длится около двух-трех недель. В течение этого времени ребенок пользуется вновь усвоенным звуком неустойчиво, продолжая смешивать его со звуком-заменителем (говорит то «шапка», то «сапка»). Иногда в этот период возможны даже обратные замены (типа «шуп» вместо «суп»), но все же сравнительно быстро ребенок окончательно овладевает правильным произношением звука.

4. «Возрастное косноязычие» проявляется или полным отсутствием некоторых звуков в речи ребенка (пропуском их), или их заменой другими звуками, но правильно произносимыми. Например, при полном отсутствии звука Р ребенок говорит «ыба» вместо *рыба*, а при замене его другим звуком — «ййба» или «лыба» вместо «рыба».

5. Не позднее 5—6-летнего возраста период «возрастного косноязычия» заканчивается, после чего все звуки произносятся ребенком правильно. Правда, иногда встречаются случаи «задержанного возрастного косноязычия», когда звуковые замены по каким-то причинам сохраняются у детей несколько дольше упомянутого срока. Однако неправильное произношение здесь выражается именно в звуковых заменах, а не в искажении звуков; в противном случае это уже патология, требующая помощи специалистов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи :

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
5. Формирование навыков учебной деятельности.
6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя

Тема

Методические приемы

Ноябрь

1 неделя

Домашние птицы.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: «Сделай домик для птиц из кубиков», развитие дыхания: «Подуй на хвостик птицы», физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».

2 неделя

Домашние животные.

Артикуляционная гимнастика «Лошадка», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».

3 неделя

Дикие животные.

Артикуляционная гимнастика «Улыбка – Заборчик», мелкая моторика: «Сделай ежику иголки», развитие дыхания: «Сдуй карандаш», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».

4 неделя

Поздняя осень. Изменения в природе.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: «Сделай также», развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка: «Выросли деревья в поле», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».

Декабрь

1 неделя

Зима.

Артикуляционная гимнастика «Бублик»,
мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки»,
физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».

2 неделя

Зима.

Артикуляционная гимнастика «Бублик»,
мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки»,
физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».

3 неделя

Зимующие птицы.

Артикуляционная гимнастика «Бублик»,
мелкая моторика: «Построй птичку из геометрических фигур», развитие дыхания:
«Фокусник», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори
звуковой ряд».

4 неделя

Новый год.

Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», мелкая моторика: «Наряди
елку», развитие дыхания: «Сдуй ватку», физкультминутка: «Снеговик»,
фонематический слух: «Повтори слог».

Январь

2 неделя

Зимние забавы.

Артикуляционная гимнастика «Катушка»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Пирог», развитие дыхания: «Сдуй свечку»,
физкультминутка: «На горке», фонематический слух: «Повтори слог».

3 неделя

Игрушки.

Артикуляционная гимнастика «Качели»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Кукла плачет»,
физкультминутка: «Буратино», фонематический слух: «Повтори слоги».

4 неделя

Профессии.

Артикуляционная гимнастика «Горка»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Помоги доктору»,
физкультминутка: «Маляр», фонематический слух: «Повтори слоги».

Февраль

1 неделя

Животные Севера.

Артикуляционная гимнастика «Медведь», мелкая моторика: «Веселые шнуровки»,
развитие дыхания: «Мишка ревет», физкультминутка: «Тюлень», фонематический
слух: «Повтори слоги».

2 неделя

Животные жарких стран.

Артикуляционная гимнастика «Жираф»,
мелкая моторика: пальчиковая игра «Обезьянка», развитие дыхания: «Фокусник»,
физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Повтори слоги».

3 неделя

День защитника Отечества.

Артикуляционная гимнастика «Танк», мелкая моторика: выкладывание танка из счетных палочек, развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Повтори слова».

4 неделя

Части тела.

Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», мелкая моторика: «Игра с мячом», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Повтори слова».

Март

1 неделя

Весна. Мамин день.

Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Мамин день», развитие дыхания: «Подуй на цветок», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Повтори предложение».

2 неделя

Перелетные птицы.

Артикуляционная гимнастика «Птичка», мелкая моторика: «Штриховка», развитие дыхания: «Подуй на хвостик», физкультминутка: «Перелетные птицы», фонематический слух: «Повтори предложение».

3 неделя

Насекомые.

Артикуляционная гимнастика «Бабочка», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги жучку», физкультминутка: «Бабочка проснулась», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».

4 неделя

Семья.

Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».

Апрель

1 неделя

Посуда. Продукты питания.

Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: «Пирамидка», развитие дыхания: «Колобок», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».

2 неделя

Наш дом. Мебель.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».

3 неделя

Наша улица. Наш город.

Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».

4 неделя

Транспорт.

Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори стихотворение».

Май

1 неделя

Лес (ягоды, грибы, деревья).

Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Осень», фонематический слух: «Повтори стихотворение».

2 неделя

Лес (ягоды, грибы, деревья).

Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Осень», фонематический слух: «Повтори стихотворение».

3 неделя

Рыбы и другие обитатели воды.

Артикуляционная гимнастика «Щука», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги рыбке», физкультминутка: «1, 2, 3, 4, 5!», фонематический слух: «Повтори стихотворение».

4 неделя

Праздник – путешествие «В гостях у язычка»

Раздел II.

«Организационно- педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график.

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	-	2	
2	Ноябрь 1 неделя Домашние птицы. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», мелкая моторика: «Сделай домик для птиц из кубиков», развитие дыхания: «Подуй на хвостик птицы», физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».	2	-	2	просмотр
3	2 неделя Домашние животные. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания:	2	-	2	просмотр

	«Согрей ладошки», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».				
4	3 неделя Дикие животные. Артикуляционная гимнастика «Улыбка – Заборчик», мелкая моторика: «Сделай ежику иголки», развитие дыхания: «Сдуй карандаш», физкультминутка «Вверх рука и вниз рука», фонематический слух: «Повтори звук».	2	-	2	просмотр
5	4 неделя Поздняя осень. Изменения в природе. Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: «Сделай также», развитие дыхания: «Подуй на листик», физкультминутка: «Выросли деревья в поле», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».	2		2	
6	Декабрь 1 неделя Зима. Артикуляционная гимнастика «Бублик», мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд»	2	-	2	просмотр
7	2 неделя Зима. Артикуляционная гимнастика «Бублик», мелкая моторика: «Мозаика», развитие дыхания: «Согрей ладошки», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».	2	-	2	просмотр
8	3 неделя Зимующие птицы. Артикуляционная гимнастика «Бублик», мелкая моторика: «Построй птичку из геометрических фигур», развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».	2	-	2	просмотр
9	4 неделя Новый год. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», мелкая моторика: «Наряди елку», развитие дыхания: «Сдуй ватку», физкультминутка: «Снеговик», фонематический слух: «Повтори слог».	2	-	2	просмотр
10	Январь 2 неделя Зимние забавы. Артикуляционная гимнастика «Катушка»,	2	-	2	просмотр

	мелкая моторика: пальчиковая игра «Пирог», развитие дыхания: «Сдуй свечку», физкультминутка: «На горке», фонематический слух: «Повтори слог				
11	3 неделя Игрушки. Артикуляционная гимнастика «Качели», мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Кукла плачет», физкультминутка: «Буратино», фонематический слух: «Повтори слоги».	2	-	2	просмотр
12	4 неделя Профессии. Артикуляционная гимнастика «Горка», мелкая моторика: пальчиковая игра «Братцы», развитие дыхания: «Помоги доктору», физкультминутка: «Маляр», фонематический слух: «Повтори слоги».	2		2	
13	Февраль 1 неделя Животные Севера. Артикуляционная гимнастика «Медведь», мелкая моторика: «Веселые шнуровки», развитие дыхания: «Мишка ревет», физкультминутка: «Тюлень», фонематический слух: «Повтори слоги».	2		2	
14	2 неделя Животные жарких стран. Артикуляционная гимнастика «Жираф», мелкая моторика: пальчиковая игра «Обезьянка», развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Повтори слоги».	2		2	
15	3 неделя День защитника Отечества. Артикуляционная гимнастика «Танк», мелкая моторика: выкладывание танка из счетных палочек, развитие дыхания: «Фокусник», физкультминутка: «Покажи», фонематический слух: «Повтори слова».	2		2	
16	4 неделя Части тела. Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки», мелкая моторика: «Игра с мячом», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Повтори слова».	2		2	
17	Март 1 неделя Весна. Мамин день.	2		2	

	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Мамин день», развитие дыхания: «Подуй на цветок», физкультминутка: «Расскажем и покажем», фонематический слух: «Повтори предложение».				
18	2 неделя Перелетные птицы. Артикуляционная гимнастика «Птичка», мелкая моторика: «Штриховка», развитие дыхания: «Подуй на хвостик», физкультминутка: «Перелетные птицы», фонематический слух: «Повтори предложение».	2		2	
19	3 неделя Насекомые. Артикуляционная гимнастика «Бабочка», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги жучку», физкультминутка: «Бабочка проснулась», фонематический слух: «Повтори чистоговорку»	2		2	
20	4 неделя Семья. Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».	2		2	
21	Апрель 1 неделя Посуда. Продукты питания. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», мелкая моторика: «Пирамидка», развитие дыхания: «Колобок», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».	2		2	
22	2 неделя Наш дом. Мебель. Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».	2		2	
23	3 неделя Наша улица. Наш город. Артикуляционная гимнастика «Окошко», мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики – строители», развитие дыхания: «Подуй», физкультминутка: «Строители», фонематический слух: «Повтори чистоговорку».	2		2	
24	4 неделя Транспорт.	2		2	

	Артикуляционная гимнастика «Язычок», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Моя семья», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Помощники», фонематический слух: «Повтори стихотворение».				
25	Май 1 неделя Лес (ягоды, грибы, деревья). Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Осень», фонематический слух: «Повтори стихотворение».	2		2	
26	2 неделя Лес (ягоды, грибы, деревья). Артикуляционная гимнастика «Опята», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «За грибами», развитие дыхания: «Помоги колобку», физкультминутка: «Осень», фонематический слух: «Повтори стихотворение».	2		2	
27	3 неделя Рыбы и другие обитатели воды. Артикуляционная гимнастика «Щука», мелкая моторика: «Шнуровка», развитие дыхания: «Помоги рыбке», физкультминутка: «1, 2, 3, 4, 5!», фонематический слух: «Повтори стихотворение».	2		2	
28	4 неделя Праздник – путешествие «В гостях у язычка»	2		2	
	Всего :	56			

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемый результат:

В конце учебного года у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

Активная позиция со стороны родителей.

2.1. Рабочая программа.

	Кол/во занятий	Артикуляционная гимнастика.	Мелкая моторика	Развитие дыхания	Пальчиковая гимнастика, физкультминутка
	8	«Улыбка» «Лошадка» «Улыбка-заборчик» «Окошко»	«Сделай домик для птиц из кубиков» «Согрей ладошки»	«Подуй на хвостик птицы», «Согрей ладошки»	Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.
	6	«Бублик» «Приклей конфетку»	«Сделай также» «Мозаика» «Наряди елку»	«Сдуй карандаш»	Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.
Январь	6	«катушка» «Качели» «Горка»	«Пирог» «Братцы»	«Сдуй свечку» «Согрей ладошки»	Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.
Февраль	2	«Медведь» «Жираф» «Танк» «Почисти м зубы»	«Обезьянки» «Веселые шнуровки»	«Кукла плачет», «Согрей ладошки» «Мишка ревет»	Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.
Март	8	«Вкусное варенье» «Бабочка» «Язычок»	«Братцы» «Веселые шнуровки»	«Фокусник», «Подуй»	Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.
Апрель	8	«Вкусное варенье» «Окошко»	«Пальчики-строители»	«Подуй на...» «Помоги колобку»	Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.
Май	8	«Язычок» «Опята» «Щука»	«Сделай домик для птиц из кубиков» «Шнуровки»	«Подуй на...» «Колобок»	Пальчиковая гимнастика на тексты игр и потешек. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей.

2.2. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение. Занятия проводятся в кабинете старшего воспитателя, расположенном на первом этаже МБДОУ «Детский сад №277» (площадь кабинета 15 кв.м.)

Перечень оборудования:

№	Оборудование	Количество
1	Учебно -игровая стенка	1
2	Стулья	8
3	Стол	4
4	Стенд для информации	1
5	Мультимедийное оборудование (ноутбук)	1
6	Настенное зеркало	1
7	Шкаф для раздевания	1
8	Учебно - методические пособия	8
9	Картины	Необходимое количество
10	Мозаики , пазлы, кубики, кассы букв и слогов. игрушки	Необходимое количество
11	Канцелярские товары: бумага ксероксная; бумага цветная, набор цветных карандашей.Индивидуальные рабочие тетради	Необходимое количество
12	Индивидуальные рабочие тетради	Необходимое количество

Информационное обеспечение :

- 1) <http://nsportal.ru/nagayceva-anna-olegovna>
- 2) <http://flashsait.com/audio/pesni.php2035>.
- 3) Материал развития речи <http://www.lbooks.ru/dosug/deti636>.
- 4) Речевой материал по коррекции звукопроизношения. <http://logopedmaster.ru/lib/24/537>.
- 5) Картинный материал для коррекции звукопроизношения <http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyj-material-logopedy>
- 6) <http://www.torrentino.com/>
- 7) <http://elektronbook.ru/1614>.
- 8) http://lukoshko.net/e_kniga.shtml Е. Алифанова

2.3. Формы аттестации.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. аналитическая справка
2. журнал посещаемости

Литература.

Литература:

1. Т.Л. Чернова 500 оригинальных пальчиковых игр/Т.Л. Чернова; худож. Е. Кравцова. – Харьков: Книж. Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный Клуб» Клуб семейного досуга», 2012.- 256с.: ил.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения
Издательство: Гном и Д Год: 20052.
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с., ил. Крупенчук Ольга Игоревна, Воробьева Татьяна Анатольевна
Издательство: Литера, 2007 г. Серия: Уроки логопеда
4. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32 с.: ил.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56с. (Логопедические технологии.)
6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007. – 186 с.7.
- 7.Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство – Пресс, 2005.
- 8.Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., 2009.
- 9.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.
- 10.Кострова С.А., Ляпина И.С. Логопедические занятия с малышами. // Логопед. 2008, №3
- 11.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
- 12.Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
- 13.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.1998.