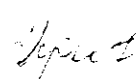


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №277»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2015 года
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №277»
«25» августа 2015 года

 Христианова И.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Заниматика»**

Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации программы	7 месяцев
Разработчик программы	Гарушина Н.М. воспитатель

**Город Нижний Новгород
2015год**

Содержание:

1.Раздел I «Основные характеристики»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы. Учебный план
- 1.4.Планируемые результаты

2.Раздел II «Организационно — педагогические условия»

- 2.1.Рабочая программа
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3.Методические материалы

Список литературы

Раздел I. «Основные характеристики»

1.1. Пояснительная записка.

Нормативной базой к составлению программы являются:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Устав МБДОУ «Детский сад №277».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 5 лет.

Объем и срок реализации программы — программа рассчитана на 56 часов (7 месяцев обучения).

Форма обучения – проведение занятий планируется 2 раза в неделю (8 раз в месяц), продолжительность занятия 25(30) минут во вторую половину дня.

Актуальность программы. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

Развитие ребенка – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи,

это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Данная программа дает возможность детям старшего дошкольного возраста развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Характеристика обучающихся по программе.

Особенности формирования математических знаний и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

У детей к концу дошкольного возраста должны быть сформированы следующие математические знания и умения:

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- уметь составлять и решать задачи в пределах 10 (на наглядной основе на сложение и вычитание).
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;

- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части....
- уметь ориентироваться во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты).

Основные логические структуры мышления в старшем дошкольном возрасте только начинают формироваться. Ребенок осваивает при помощи взрослого такие логические приемы как сравнение, анализ, классификация, обобщение, синтез, доказательство и другие.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие логического мышления и математических знаний дошкольника.

Задачи:

- Формирование представлений о числе и количестве
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Развитие представлений о геометрических фигурах и телах.
- Развивать пространственной ориентировки.
- Развитие ориентировки во времени
- Учить решать логические задачи.
- Развитие мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки и т.д.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательный процесс.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Количество и счет	12	5	7
2	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	6	2	4
3	Логические задачи и упражнения	8	3	5
4	Геометрические фигуры	6	2	4
5	Геометрические тела	6	2	4
6	Величина	2	-	2
7	Работа с линейкой. Измерение.	6	2	4
8	Ориентировка во времени	6	3	3
9	Ориентировка в пространстве	2	-	2
	Итого	56	20	36

1.4. Планируемые результаты.

1. Сформирован запас математических знаний и умений.
2. Научились думать, рассуждать, выполнять умственные операции.
3. Научились активно взаимодействовать со сверстниками и взрослым.
4. Осуществляют волевые усилия для достижения поставленной цели

Раздел II.
«Организационно- педагогические условия»

2.1. Рабочая программа.

	Номер занятия	Задачи
Октябрь	1	Закрепить знания о числах от 1 до 10. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. Упражнять в счете в пределах 10.
	2	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$. Познакомить с новой геометрической фигурой - трапеция. Учить рисовать треугольники и трапеции в тетради в клетку. Учить решать логические задачи на установление закономерностей, например «Дорисуй недостающий домик».
	3	Закрепить знания о последовательности частей суток. Упражнять в сравнении предметов с геометрическими фигурами. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец (игра «Ганграм»).
	4	Упражнять в прямом и обратном счете до 10. Продолжать закреплять знание чисел от 1 до 10. продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$. Закреплять сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё меньше..., самый маленький. Продолжать формировать навыки самоконтроля.
	5	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Развивать внимание с помощью дидактических игр.
	6	Закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д.
	7	Закрепить у детей представление о цифре и числе 10. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Упражнять в увеличении числа на один.
	8	Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. Продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Развивать логическое мышление с помощью игры «Отгадай число».
Ноябрь	1	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

	2	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Познакомить с линейкой. Решение логической задачи «За каким пеньком спрятался зайка». Развивать быстроту мышления через игру «Назови скорее».
	3	Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	4	Закреплять знания детей о геометрической фигуре овал; закреплять умение рисовать овалы в тетради в клетку. Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий в игре «Танграм».
	5	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Учить делить геометрические фигуры на части (одна вторая, одна третья, одна четвертая)
	6	Учить определять время по часам с точностью до часа. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять название осенних месяцев.
	7	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Учить решать логическую задачу, определяя словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу. Развивать навыки самоконтроля за своей деятельностью.
	8	Познакомить с образованием числа 11 и новой счетной единицей - десятком. Развивать концентрацию внимания через прохождение лабиринтов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	Декабрь	1
2		Закрепить представления о числе 11; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей («Дорисуй недостающую елочку»). Учить писать графический диктант (по клеточкам).
3		Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра. Познакомить с историей рубля. Продолжать учить писать графический диктант (по клеточкам). Развивать усидчивость и произвольное внимание.
4		Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 12. Закреплять умение рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
5		Познакомить с понятием геометрическое тело. Дать представление о геометрических телах: конус, шар, куб, цилиндр, призма (треугольная, прямоугольная (параллелепипед)). Развивать сенсорное восприятие.

	6	Закрепить представление о числе 12. Учить понимать отношения между числами 11 и 12. Продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать решение.
	7	Уточнять знания о годе, как временном отрезке. Формировать представления о необратимости времени. Рассказать о календаре. Упражнять в составлении силуэта из восьми равнобедренных треугольников (елочная игрушка)
	8	Знакомить с образованием числа 13. Учить записывать число 13 в тетради в клетку. Учить решать арифметическую задачу на образование числа 13 ($10+3=13$). Упражнять в порядковом счете до 20.
Январь	1	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить правильно пользоваться линейкой. Развивать координацию «рука – глаз». Развитие логического мышления и конструктивных способностей.
	2	Знакомить с образованием числа 14. Учить писать число 14 в тетради. Упражнять в счете в пределах 20. Развивать быстроту мышления в дидактических играх.
	3	Учить решать логическую задачу на сравнение и установление последовательности событий. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
	4	Учить составлять примеры, читать записи. Развивать у детей умение сосредотачиваться через прохождение лабиринтов. Учить двигаться по заданному маршруту.
	5	Закрепить названия геометрических тел. Учить видеть различие между геометрическими фигурами и телами. Развивать, внимание, пространственное представление, интерес к предмету.
	6	Закреплять представление о числах 13 и 14. Продолжать составлять арифметическую задачу. Закрепить названия дней недели, объяснить, что в двух неделях 14 дней.
	7	Обобщить знания о деньгах. Дать понятие: монеты, купюры, банкноты, валюты. Развивать умение правильно общаться с деньгами. Воспитывать бережливость.
	8	Знакомить с образованием числа 15. Учить записывать образование числа 15, читать запись. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Февра	1	Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам. Упражнять в ориентировке на листе бумаге.

	2	Учить определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -). Продолжать учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Развивать мелкую моторику.
	3	Знакомить с образованием числа 16. Учить писать число 16. Учить решать логическую задачу на установление связей и зависимостей. Развивать усидчивость и самостоятельность.
	4	Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Развивать пространственное мышление.
	5	Закрепить знания о числе 15 и 16. Упражнять в счете до 20. Закреплять умение называть последующие и предыдущие числа. Развивать умение понимать поставленную учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	6	Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Учить решать логическую задачу на анализ и синтез («Кто какой предмет выкладывал»). Развивать слуховое восприятие через решение математических задач-шуток.
	7	Знакомить с образованием числа 17. Учить писать число 17. Упражнять в счете на ощупь. Развивать умение классифицировать предметы по трем признакам (цвет, форма, размер).
	8	Продолжать учить составлять число (до 10) из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Учить решать логическую задачу на поиск недостающей фигуры. Развивать наблюдательность и быстроту мышления.
Март	1	Учить определять время по часам, соотносить число с цифрой. Закреплять названия весенних месяцев. Развивать образное и логическое мышление.
	2	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Закрепить состав числа 8 из двух меньших чисел. Развивать умение внимательно слушать.
	3	Упражнять в сложении и вычитании чисел. Продолжать учить решать арифметические задачи. Закреплять умение составлять из частей целое (игра «Танграм»). Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
	4	Закрепить знания о числах 17 и 18 (учить составлять числа из двух меньших). Закреплять умение воспроизводить количество предметов по названному числу. Формировать навыки самоконтроля.
	5	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.

	6	Знакомить с образованием числа 19. Учить писать число 19. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Развивать умение работать в паре.
	7	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -. Упражнять в умении чертить отрезки заданной длины (например 3 см, 8 см). Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.
	8	Закрепление знания о числах второго десятка (11-19). Развивать умение находить объект по заданным свойствам. Развивать пространственное мышление через прохождение лабиринтов.
Апрель	1	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных (логических) задач. Упражнять в счете в пределах 20.
	2	Знакомить с образованием числа 20. Учить писать число 20. Упражнять в счете в пределах 20. Развивать умение понимать учебную задачу и при необходимости просить оказать педагога помощь.
	3	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных (логических) задач. Упражнять в счете в пределах 20.
	4	Закрепить знания о числе 20. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить рисовать узоры в тетради в клетку.
	5	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в составлении фигур из счетных палочек. Закреплять умение называть число предыдущее и последующее к заданному.
	6	Упражнять в соотношении количества предметов с числом. Закреплять умение называть последующие и предыдущие числа. Продолжать учить сравнивать числа, используя соответствующие математические знаки. Развивать произвольное внимание.
	7	Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур. Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Закрепить умения отгадывать математическую загадку
	8	Проведение математического праздника. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием и к интеллектуальной деятельности. Учить проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

2.2. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение. Занятия проводятся в кабинете расположенном на втором этаже МБДОУ «Детский сад №277» (площадь кабинета 15 кв.м.)

Перечень оборудования:

№	Оборудование	Количество
1	Стулья	10
2	Столы	5
3	Доска настенная	1
4	Мультимедийное оборудование (экран, ноутбук)	1,1
5	Шкаф	1
6	Учебно - методические пособия	15
7	Пластмассовый и деревянный строительный материал.	Необходимое количество
8	Счётные палочки.	Необходимое количество
9	Канцелярские товары: цветные карандаши, простые карандаши, линейки, ножницы.	Необходимое количество
10	Индивидуальные рабочие тетради	Необходимое количество
11	Геометрические фигуры и тела.	10
12	Модель часов	1
13	Счетный раздаточный материал	Необходимое количество

Информационное обеспечение :

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/24/didakticheskie-igry-po-femp>
2. <http://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-matematike-luchshee>
3. <http://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/zadaniya-po-matematike-v-kartinkah-dlja-detei-6-7-let.html>

Список литературы.

1. Бабушкина. Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009 Колесникова. Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: Сфера, 2016.
2. Венгер Л.А. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет .. – М.: Гелеос. – 2008 г.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1991.
4. Ерофеева Т. И. «Дошкольник изучает математику 6-7 лет». Методич. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2006.
5. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.
6. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
7. Колесникова. Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2016.
8. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – М.: Детство – пресс, 2015.
- 10.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
- 11.Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников» – СПб., 1996г.
- 12.Панова Е. Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (старший возраст). Изд.: ЧП Лакоценин С.С. , 2007.
13. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева. М.: Просвещение, 2004.
14. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
- 15.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» М.: Просвещение, 2010.