

Российская Федерация  
Частное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Любимчики»  
603070 г. Нижний Новгород, ул. Сергея Акимова, дом 22-б,  
телефон (831) 296-53-96  
Электронный адрес [tumas2007@yandex.ru](mailto:tumas2007@yandex.ru)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» сентября 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор М.И. Буркина № 64

*М.И. Буркина*

2018 г.

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
«НАШЕ СОЛНЕЧНОЕ ЛЕТО!»**  
Частного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад «Любимчики» (ЧДОУ «Любимчики»)

Нормативный срок реализации: 3 месяца (июнь, июль, август)  
Возраст обучающихся: 2-7 лет

г.Нижний Новгород  
2018 г.

## **Раздел I. Административно-правовое обеспечение**

1. Информационная справка
2. Законодательная база Программы организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!»
3. Функции Комиссии по приемке ЧДОУ детский сад «Любимчики» к летнему оздоровительному периоду
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в летний оздоровительный период
5. Информационное обеспечение реализации Программы
6. Объекты управленческого контроля за реализацией Программы

## **Раздел II. Содержательное обеспечение**

1. Цель и задачи Программы
2. Организация жизнедеятельности обучающихся в летний оздоровительный период
3. Закаливающие мероприятия в летний оздоровительный период
4. Возрастные возможности детей дошкольного возраста в пяти образовательных областях
5. Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной (смешанной) группе
6. Организация игровой деятельности детей в летний оздоровительный период
7. Подвижные игры в летний оздоровительный период
8. Тематическое планирование образовательной деятельности в летний оздоровительный период
9. Формы реализации тематического содержания Программы в летний оздоровительный период
10. Организация выставок детского творчества в летний период
11. Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах
12. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в летний оздоровительный период

## **Раздел III. Организационно-педагогическое обеспечение**

1. Организационно-педагогические условия реализации Программы летней оздоровительной работы
2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы летней оздоровительной работы
3. Перечень основных материальных средств обучения, используемых в ЧДОУ «Любимчики» при реализации Программы
4. Программно-методическое обеспечение
  - 4.1. Методическая литература
  - 4.2. Познавательная литература для чтения детям и обсуждения

## Раздел I. Административно-правовое обеспечение

### 1. Информационная справка

*Где, когда и кем утверждена программа организации летней оздоровительной работы «Здравствуй, лето!»:*

➤ Программа организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!» в соответствии с ФГОС ДО представлена на обсуждение и принята педагогами ЧДОУ детский сад «Любмичики» на Педагогическом совете от 30.05.2018 г. протокол № ..., утверждена директором ЧДОУ от 01.06.2018 г. № ...

*Авторы Программы организации летней оздоровительной работы «Здравствуй, лето!» (новая редакция):*

- Туманова Ирина Михайловна – директор;
- Ревягина Татьяна Александровна – старший воспитатель.

*Срок реализации Программы организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!» :*

- 3 месяца: июнь, июль, август 2018 г.

*Участники Программы организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!» :*

- Обучающиеся ЧДОУ;
- Педагогические работники ЧДОУ;
- Родители (законные представители) обучающихся ЧДОУ.

*Возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!» :*

- Возраст обучающихся: от 2-х до 7-ми лет.

### 2. Законодательная база Программы организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!»

*Законодательные акты международного уровня: «Конвенция о правах ребенка»,*

принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.

*Законодательные акты федерального уровня:* «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 дек.1995 г.; «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993, с изм.от 30.12. 2008; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. №2765-р; СанПиН 2.4.1.3049-13; №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»: Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.».

*Законодательные акты регионального уровня:* Ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года" (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с изменениями от 29 декабря 2015 г.); Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 г. №429-Р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Нижегородской области".

*Нормативно-правовая база Учреждения:* Устав ЧДОУ детский сад «Любимчики».

### **3. Функции Комиссии по приемке ЧДОУ детский сад «Любимчики» к летнему оздоровительному периоду**

- произвести приемку спортивного оборудования к началу летней оздоровительной работы 2018 г. в целях обеспечения жизни и здоровья воспитанников во время прогулки на участках;
- произвести приемку выносного игрового оборудования для организации игровой деятельности воспитанников на прогулке в летний оздоровительный период 2018 г.;
- произвести приемку оборудования для проведения закаливающих и гигиенических

мероприятий в летний оздоровительный период 2018 г.;

- произвести осмотр территории детских игровых участков ЧДОУ детский сад «Любимчики» на предмет выявления травмоопасного состояния оборудования, стекла, острых предметов, ядовитых грибов, ягод и т.д.;

- произвести приемку детских игровых участков к началу летней оздоровительной работы 2018г. в целях обеспечения жизни и здоровья воспитанников во время прогулки на участках;

- подготовить аналитическую справку по результатам приемки ЧДОУ детский сад «Любимчики» к летнему оздоровительному периоду.

#### **4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в летний оздоровительный период**

1. Воспитателям групп, младшим воспитателям групп - провести месячник по благоустройству и санитарной очистке территории ЧДОУ детский сад «Любимчики» в целях обеспечения чистоты и порядка, усиления контроля за санитарным содержанием территорий, закрепленных за ЧДОУ, на предмет выявления травмоопасного состояния оборудования, стекла, острых предметов, ядовитых грибов, ягод и т.д.

2. Председателю и членам Комиссии по приемке ЧДОУ детский сад «Любимчики» к летнему оздоровительному периоду:

- произвести приемку спортивного оборудования к началу летней оздоровительной работы 2018 г. в целях обеспечения жизни и здоровья воспитанников во время прогулки на участках;

- произвести приемку выносного игрового оборудования для организации игровой деятельности воспитанников на прогулке в летний оздоровительный период 2018 г., с составлением приемо-сдаточного акта;

- произвести приемку оборудования для проведения закаливающих и гигиенических мероприятий в летний оздоровительный период 2018 г.;

- произвести осмотр территории детских игровых участков ЧДОУ детский сад «Любимчики» на предмет выявления травмоопасного состояния оборудования, стекла, острых предметов, ядовитых грибов, ягод и т.д.;

- произвести приемку детских игровых участков к началу летней оздоровительной

работы 2018г. в целях обеспечения жизни и здоровья воспитанников во время прогулки на участках.

3. Старшему воспитателю – провести инструктаж с педагогами, обслуживающим персоналом ЧДОУ, о соблюдении мер безопасности на территории детского сада во время организации и проведения летнего оздоровительного:

- с воспитателями групп и младшими воспитателями – инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках;
- с воспитателями групп – инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период 2018 г. (соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обработка песка в песочницах отравление ядовитыми грибами и растениями);
- с воспитателями групп – инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Воспитателям групп - обеспечить пополнение аптечки материалами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи в летний оздоровительный период.

5. Воспитателям групп - провести беседы с воспитанниками по соблюдению норм безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях, на дорогах и улицах, на транспорте, вблизи водоёмов и на водоёмах, на природе, общественных местах, на случай возникновения террористического акта с отметкой в Журнале регистрации инструктажа по безопасности с обучающимися (Приложение 1).

6. Ответственному за противопожарную безопасность в ЧДОУ детский сад «Любимчики»:

провести инструктаж с работниками ЧДОУ по вопросам пожарной безопасности в летний период.

7. Администрации ЧДОУ - провести разъяснительную работу среди сотрудников ЧДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, направленную на усиление бдительности, организованности и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях в летний период 2018 г .

## **5. Информационное обеспечение реализации Программы**

1. Старшему воспитателю – обеспечить подготовку информационных материалов для размещения на официальном сайте ЧДОУ детский сад «Любимчики» информации

об организации образовательной деятельности ЧДОУ в летний оздоровительный период 2018 г.

2. Ответственному за официальный сайт ЧДОУ детский сад «Любимчики» - обеспечить размещение информации об организации образовательной деятельности ЧДОУ в летний оздоровительный период 2018 г. на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

## **6. Объекты управленческого контроля за реализацией Программы**

1. Приемка детских игровых и физкультурного участков, игрового и спортивного оборудования ДОО к началу летней оздоровительной работы (с составлением аналитической справки).
2. Осмотр территории детских игровых и физкультурного участков ДОО на предмет выявления травмоопасного состояния оборудования, стекла, острых предметов, ядовитых грибов, ягод и т.д. (профилактика детского травматизма воспитанников ДОО во время прогулки на детских игровых и физкультурном участках).
3. Приемка детских игровых и физкультурного участков, игрового и спортивного оборудования ДОО к началу учебного года.
4. Выполнение инструктажа с педагогами, обслуживающим персоналом по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, прогулок по профилактике детского травматизма, о мерах антитеррористической и противодиверсионной защиты дошкольников
5. Организация разнообразного и полноценного питания воспитанников в соответствии с утвержденным 10 дневным меню в ДОО (формирование КГН, ведение необходимой документации, витаминизация и контроль калорийности пищи)
6. Утренний прием воспитанников на воздухе, увеличение продолжительности прогулки
7. Выполнение оздоровительных и закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания: проведение подвижных игр, спортивных упражнений, физкультурных развлечений и др.
8. Организация познавательной деятельности и художественно-эстетического развития воспитанников (совместная деятельность педагога с воспитанниками, беседы,

экскурсии и др.).

9. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО в летний оздоровительный период (анкетирование, наглядная информация, беседы, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия и др.)

10. Ведение ежедневной документации воспитателей.

11. Реализация летней оздоровительной работы педагогов (отчеты).

**Ответственный за работу с коллективом ЧДОУ по реализации Программы организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!»:**

старший воспитатель ЧДОУ.

**Ответственные за работу с обучающимися и с родителями (законными представителями) по Программе организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!»:**

воспитатели ЧДОУ.

## **Раздел II. Содержательное обеспечение**

### **1. Цель и задачи Программы**

**Цель:**создать для обучающихся детского сада максимально эффективные условия жизнедеятельности, способствующие гармоничному развитию и развитию их познавательной активности, на основе оздоровительных мероприятий, с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном.

### **Задачи**

*Задачи по отношению к обучающимся:*

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя возможности солнца, воздуха и воды в разных видах детской деятельности;
- формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни;
- формировать основы безопасного образа жизни;
- предупреждать детский травматизм и другие опасные ситуации через разнообразные формы организации детской деятельности;



- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- развивать познавательные интересы обучающихся;
- прививать любовь к природе, бережное отношение к ней, формировать начальные экологические представления.

*По отношению к педагогам ДОО:*

- повышать знания и умения педагогов, касающиеся вопросов организации летней оздоровительной работы;
- обеспечить методическое сопровождение в вопросах планирования и организации летней оздоровительной работы и отдыха обучающихся.

*По отношению к родителям (законным представителям) обучающихся:*

- повышать компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей;
- привлекать семьи к участию в воспитательном процессе и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду на основе педагогики сотрудничества;
- осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Задачи по пяти образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО):**

*«Физическое развитие»:*

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

*«Познавательное развитие»:*

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

*«Речевое развитие»:*

1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

## 2. Организация жизнедеятельности обучающихся в летний оздоровительный период

В летний период не стоит допускать переутомления детей. Перегрузка сердечно-сосудистой, костно-мышечной систем организма может привести к серьезным последствиям. Поэтому обязательно чередовать периоды двигательной активности со спокойными играми, релаксацией.

**Утро.** Желательно — прием детей на улице.

Гимнастика на улице, подвижные игры. Гигиенические процедуры после прогулки, завтрак. После еды – полоскание рта. Чтение книг, беседы о здоровье. **На дневной прогулке** – упражнения на развитие крупной и мелкой моторики. Упражнения в равновесии чередуются с гимнастикой расслабления, гимнастикой глаз и артикуляционными упражнениями. Практикуются игры-хороводы, хождение босиком по траве, спортивные игры (бадминтон, игры с мячом, боулинг, катание на велосипедах и самокатах).

**День.** Гигиенические процедуры перед обедом. Обливание ног и рук по локоть прохладной водой. При хорошей погоде окна открыты в течение всего дня. Обязательно практиковать дневной сон без маек. После него – бодрящая гимнастика (гимнастика пробуждения) на кроватях.

**Перед полдником** – наблюдение за растениями в группе, разучивание стихов о природе.

**Вечер.**

Во время **вечерней прогулки** можно на веранде устроить творческую мастерскую: дети по желанию выбирают лепку, рисование, ручной труд. После спокойных занятий устроить соревнования со спортивными атрибутами. Чередовать их с элементами дыхательной гимнастики. В завершение – прогулка с родителями по дорожкам и цветнику.

### Модель организации жизнедеятельности детей в группе

(корректируется в соответствии с возрастным комплектованием групп)

Время	<b>Содержание работы.</b> <b>Формы организации деятельности детей</b>
Утро	Приём детей. Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые,

	<p>режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.).</p> <p>Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор).</p> <p>Культурные практики («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская»).</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Трудовые поручения, дежурство (по желанию детей), подготовка к завтраку.</p> <p>Культурная практика (сервировка стола).</p> <p>Завтрак.</p> <p>Подготовка к ООД</p>
<p>Подготовка к завтраку.</p> <p>Завтрак.</p>	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, дежурство (по желанию детей).</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.).</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>В соответствии с содержанием календарного плана воспитательно-образовательной работы на неделю. В теплую погоду — на улице</p>
<p>Подготовка ко второму завтраку.</p> <p>Второй завтрак.</p>	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, дежурство (по желанию детей).</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального</p>

	<p>выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.).</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.</p>
Образовательная деятельность	<p>В соответствии с содержанием календарного плана воспитательно-образовательной работы на неделю. В теплую погоду — на улице</p>
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах).</p> <p>Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице,</p> <p>самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа</p>
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, дежурства (по желанию детей), ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.).</p> <p>Культурная практика (сервировка стола).</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование КГН. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном)</p>
Оздоровительные мероприятия после сна	<p>Комплекс оздоровительных мероприятий после сна: умывание, оздоровительная (бодрящая) гимнастика, познавательно-этические беседы (становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни (ЗОЖ) и правилах здоровьесберегающего</p>

	поведения, накопление опыта ЗОЖ)
Подготовка к полднику. Полдник	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, дежурство (по желанию детей).</p> <p>Культурная практика (сервировка стола).</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.).</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения</p>
Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)	<p>Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.).</p> <p>Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор).</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p> <p>Музыкальная деятельность (слушание музыки, концерты-импровизации, музыкально-развивающие игры).</p> <p>Культурные практики («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская»)</p> <p>Культурно-досуговые мероприятия</p>
Подготовка к вечерней	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах).

прогулке, вечерняя прогулка	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка к ужину. Ужин	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.
Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)	Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор). Музыкальная деятельность (слушание музыки, концерты-импровизации, музыкально-развивающие игры). Культурные практики («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская») Игры на прощание

### 3. Закаливающие мероприятия в летний оздоровительный период

Закаливание состоит из целого комплекса мероприятий, которые можно проводить и дома с родителями. При этом учитывать эмоциональное и физическое состояние ребенка.

Организация оздоровительной работы в ДОО начинается с создания условий для проведения *лечебно-профилактических мероприятий* — под наблюдением медицинского персонала!

В случае отсутствия медицинского наблюдения эта работа носит не лечебно-профилактический, а оздоровительно-профилактический характер (в условиях ЧДОУ детский сад «Любимчики»). Исключаются свето-воздушные ванны в форме загорания; не используются специальные виды закаливания (включая, бассейн или плескательницу, точечный массаж, дыхательная гимнастика о Стрельниковой, обтирание с помощью индивидуальных варежек и др.).

Летом проводятся ***основные закаливающие процедуры:***

- Облегченная форма одежды.
- Сон с доступом воздуха - ежедневно в теплую погоду.
- Свето-воздушные ванны (исключая загорание — в случае отсутствия медицинского наблюдения).
- Обливание ног (до колена) и рук (до локтя) прохладной водой (с постепенным понижением температуры) (исключается в случае отсутствия медицинского наблюдения).
- Полоскание рта после еды.
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».
- Хождение босиком по песку и траве, по твёрдому грунту — ежедневно в теплую погоду при температуре воздуха 20 градусов: младший возраст (3-4 года) - 8 мин., средний возраст (4-5 лет) - 10 мин., старший возраст (5-7 лет) - 15 мин.
- Обширное умывание — ежедневно.
- Дневной сон без маек — ежедневно.
- Обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры — ежедневно в теплую погоду (при температуре воздуха 20 градусов и выше) (исключается в случае отсутствия медицинского наблюдения).
- Гигиеническое мытьё ног, обливание контрастной водой, топтание по гальке в соленой воде - — ежедневно в теплую погоду (при температуре воздуха 20 градусов и выше).
- Закаливающая гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика).



- Дыхательная гимнастика — ежедневно, после дневного сна.
- Гимнастика для глаз — ежедневно, после изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, 2 раза в день: младший возраст (3-4 года) - 1 мин., средний возраст (4-5 лет) - 2 мин., старший возраст (5-6 лет) — 2 мин., 6-7 лет — 2-3 мин.
- Упражнения для снижения нервно-эмоционального напряжения.

*Для детей, перенесших соматические заболевания, виды оздоровительно-профилактических мероприятий (в случае отсутствия медицинского наблюдения) согласуются с родителями (законными представителями).*

**Основные принципы закаливания** – *регулярность и постепенность*. Если ребенок ежедневно ходит в детский садик, то за лето он усвоит основные принципы гигиены, узнает о закаливающих процедурах. Главное – положительный эмоциональный настрой, который будет способствовать общему оздоровлению организма.

### **Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка**

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>
<b>Движение во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях участка детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
<b>Движения под музыку</b>	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.
<b>Зарядка (или движения после сна).</b>	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем композиции гимнастики после сна. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.
<b>Гимнастика и Массаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого.

#### **4. Возрастные возможности детей дошкольного возраста в пяти образовательных областях**

##### *Ранний возраст (к трем годам)*

- **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

При помощи взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности;

Проявляет желание с помощью воспитателя накрыть стол к обеду;

Старается соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке;

После игры, с помощью взрослого убирает на место игрушки;

После напоминания взрослого соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице;

Имеет представление об элементарных правилах поведения в потенциально опасных ситуациях;

Отражает в игре действия с предметами;

Объединяет несколько действий;

Разыгрывает с помощью взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй;

Посредством речи налаживает контакты;

Делится своими впечатлениями;

Обращается за помощью к близкому взрослому;

После напоминания взрослого проявляет стремление вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами;

Слышит и понимает заданный вопрос взрослого;

Проявляет интерес к участию в праздниках;

Проявляет доброжелательность, дружелюбие;

Откликается на эмоции близких людей и друзей;

Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Обследует предметы, выделяя контрастный цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним;

Группирует предметы по контрастному цвету, размеру, форме;

При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы;

Находит в окружающей знакомой обстановке два одинаковых предмета по одному признаку;

Различает круг, квадрат, треугольник;

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;

Знает свое имя, возраст, пол;

Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы;

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал);

Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей;

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Знает 2 - 3 семейных праздника;

Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, использует разные способы обследования предметов.

- **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

Умеет слушать художественные произведения, проявляет интерес развитию действия;

С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;

Проявляет интерес к книгам;

Ситуативно использует речь для инициирования общения;

Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта;

Отвечает на простые вопросы, касающиеся предметного окружения;

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия;

Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.

- **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

Замечает контрастные изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное);

Старается внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения;

Узнает знакомые музыкальные произведения;

Рассматривает иллюстрации в книгах, эмоционально реагирует на них;

Проявляет интерес к народной игрушке;

Знает детали строительного материала;

При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом;

Изменяет простые конструкции в длину и высоту: надстраивая;

В свободной деятельности с удовольствием, рисует, лепит;

Активен при создании индивидуальных рисунков и поделок;

Изображает отдельные предметы, простые по содержанию;

Подбирает цвета (красный, зеленый, синий, желтый) соответствующие изображаемым предметам, материалы;

Лепит различные предметы, состоящие из одной – двух частей, используя знакомые приемы лепки;

Создает изображение предметов из готовых фигур;

Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.

- **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

Ходит прямо, сохраняя заданное направление;

Бегаёт, сохраняя равновесие;

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости;

Ползает на четвереньках;

Лазает по лесенке;

Прыгает в длину, отталкиваясь одной ногой;

Катит мяч в заданном направлении;

Бросает мяч двумя руками от груди;

Ударяет мячом об пол 1-2 раза и ловит;

Бросает мяч вверх 1-2 раза и ловит;

С помощью пояснений взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

После напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила;

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания;

Имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в

повседневной жизни.

### ***Младший дошкольный возраст (к четырем годам)***

- **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду;

Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке;

После игры, при напоминании, убирает на место игрушки;

Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице;

Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях;

Имеет первичные гендерные представления;

Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре;

Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры;

Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий;

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй;

Посредством речи налаживает контакты;

Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями;

В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому;

Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами;

В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого;

Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью;

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях;

Проявляет доброжелательность, дружелюбие;

Откликается на эмоции близких людей и друзей;

Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- **ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения

рук по предмету в процесс знакомства с ним;

Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку;

При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (например, собрать все крупные и найти среди них красный);

Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку;

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же");

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под;

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;

Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях;

Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы;

Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал);

Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей;

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Знает несколько семейных праздников;

Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами;

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия;

С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;

Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;

Проявляет интерес к книгам;

Использует речь для инициирования общения;

Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта;

Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения;

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия;

Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь;

Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами.

- **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения

Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)

Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения;

Узнает знакомые песни;

Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки;

Рассматривает иллюстрации в книгах;

Проявляет интерес к народной игрушке;

Знает и правильно использует детали строительного материала;

При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки;

Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими;

Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание);

В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами;

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций;

Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы;

Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки;

Создает изображение предметов из готовых фигур;

Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.

- **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Ходит прямо, сохраняя заданное направление;

Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей;

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу);

Ползает на четвереньках произвольным способом;

Лазает по лесенке произвольным способом;

Лазает по гимнастической стенке произвольным способом;

Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами;

Катит мяч в заданном направлении;

Бросает мяч двумя руками от груди;

Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит;

Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит;

Метает предметы вдаль;

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды;

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания;

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### ***Средний дошкольный возраст (к пяти годам)***

#### **• СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок;

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно;

Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм);

Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм;



Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет;  
При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей;  
Владеет способами ролевого поведения ;  
Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры;  
В самостоятельных играх обустроивает место для игры;  
Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок;  
Здоровается, прощается, вежливо просит, благодарит;  
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры;  
Может рассказать о себе и своем развитии;  
Объясняет чем мальчики отличаются от девочек;  
Рассказывает о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);  
Свободно ориентируется в помещениях детского сада;  
Проявляет интерес к традициям д/с;  
Соблюдает элементарные правила поведения в быту;  
Соблюдает элементарные правила поведения на улице;  
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге;  
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

#### • ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);  
Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»;  
Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар;  
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения;  
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб;  
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе  
Определяет части суток;  
Использует обобщенные способы обследования разных объектов;  
Использует модели, предложенные взрослым;

Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес);

Подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);

Участвует в проектно-исследовательской деятельности;

Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение;

Определяет материалы, из которых сделаны предметы, знает их свойства и качества;

Соблюдает правила поведения в общественных местах;

Называет общественный транспорт, знает его назначение;

Знает название страны, города в котором живет;

Имеет представление о символике страны и города;

Может рассказать, чем славится Тульский край;

Знает несколько семейных и государственных праздников;

Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят;

Называет времена года в правильной последовательности;

Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их;

Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.

#### • РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Читает наизусть любое стихотворение или считалку;

Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию;

С интересом рассматривает иллюстрированные издания;

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы;

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;

В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей;

Разговаривает на различные темы;

Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;

Описывает предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала;

Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

## • ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Различает жанры и виды искусства;

Выделяет и называет основные средства выразительности;

Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора

Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств;

Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога;

Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения;

Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым;

Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого;

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного окрашивания, использования разных материалов;

Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке;

Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию;

Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы;

Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур;

Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность;

Определяет контрастные настроения музыкальных произведений;

Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец);

Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова;

Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение.

## • ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям

Бег 30 м, (мин. и сек.)

Бег 90 м (мин. и сек.)

Прыжок в длину с места

Метает предметы разными способами

Отбивает мяч об землю двумя руками

Отбивает мяч об землю одной рукой

Уверенно бросает и ловит мяч

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону

Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений

Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя

Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании

Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды

Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме

### ***Старший дошкольный возраст (к шести годам)***

#### **• СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

Принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

Принимает участие в проектной деятельности;

Соблюдает правила организованного поведения в быту;

Соблюдает правила организованного поведения на улице;

Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах;

Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах;

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

Находит новую трактовку роли и исполняет ее;

Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду;

Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель);

Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других;

Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе;

Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины;

Стремится следовать положительному примеру;

Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;

В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек;

Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде;

Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий;

Ответственно выполняет обязанности дежурного;

Проявляет трудолюбие в работе;

Доводит начатое до конца;

Соблюдает правила организованного поведения на дороге;

Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях;

Владеет навыками экологически безопасного поведения.

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям;

Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20);

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения;

Измеряет и сравнивает длины и объемы;

Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть;

Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;

Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по

часам;

Знает состав чисел первого десятка;

Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы;

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями;

Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом;

Развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности;

Принимает активное участие во всех типах проектов;

Уделяет внимание анализу эффективности источников информации;

Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира;

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

Знает о своей семье;

Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.);

Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;

Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники;

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком;

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

Знает правила поведения на природе и соблюдает их;

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### • РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия;

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения;

С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов;

Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений;

Различает жанр произведения.

- ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства;

Развита художественное восприятие произведений изобразительного искусства;

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Использует различные материалы и способы создания изображения;

Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами;

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры;

Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения;

Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям;

Создает разные конструкции из бумаги;

Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы;

Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа);  
Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим;  
Слышит в произведении развитие музыкального образа;  
Называет любимые произведения и их авторов;  
Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно;  
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением  
Поет сольно и в хоре;  
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно;  
Участвует в создании творческих этюдов;  
Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует;  
Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах;  
Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх

Узнает Государственный гимн РФ.

#### • ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);  
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;  
Участвует в играх с элементами спорта;  
Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см;  
Прыгает в длину с места не менее 100 см;  
Прыгает в длину с разбега до 180 см;  
Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см;  
Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами;  
Бег 30 м, (мин. и сек.);  
Бег 90 м (мин. и сек.);  
Подъём в сед за 30 сек;



Бросает набивной мяч (1кг) вдаль;

Бросает предметы в цель из разных положений;

Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;

Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;

Метает предметы в движущуюся цель;

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения;

Может следить за правильной осанкой;

Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно);

Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.);

Сформированы представления о здоровом образе жизни.

## **5. Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной (смешанной) группе**

### ***Комплектование разновозрастной группы***

В целях рационального построения образовательного процесса необходимо определить состав разновозрастной группы, выделить две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу. Для этого в разновозрастной группе составляются списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей.

В соответствии с комплектованием разновозрастной группы, где могут совместно обучаться дети смежного, *контрастного* и резко контрастного возраста, могут формироваться подгруппы:

группы 1 и 2 - дети смежного возраста (4-5 лет и 5-6 лет/ 5-6 и 6-7 лет),

группа 3 - старшие дети одного возраста (5-6 и 6-7 лет). В случае комплектования групп детьми близких, смежных возрастов лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей.

***Преимущества разновозрастных групп*** заключается в возможности большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей. (Л.А. Парамонова)

Дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий

взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников.(Е.Н.Герасимова)

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, контроль за действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство ответственности, причастности к работе другого. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.)

О пользе межвозрастного взаимодействия детей можно судить только в контексте проводимой воспитательной работы, по ее направленности на формирование мотивационной компоненты как основы готовности детей к межвозрастному общению. (Е.А.Вовчик-Блакитная)

Разновозрастная группа нуждается в особом педагогическом руководстве. (Н.В.Бутенко)

**Риски пребывания детей в разновозрастной группе** связаны с нетерпимым отношением старших по отношению к младшим; с низкой саморегуляцией поведения младших: они мешают, разрушают деятельность старших (Л.А. Парамонова).

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся *сосуществованием различных систем социального взаимодействия*, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. **Эффект развития детей в разновозрастной группе** обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

**Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе** связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в образовательной деятельности с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В процессе реализации Программы педагоги ЧДОУ осуществляют варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями

каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции программного содержания вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети осваивают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем их возрасту и индивидуальным особенностям.

Своеобразие обучения в разновозрастной группе состоит в том, что воспитатель фактически проводит одновременно по два-три микрозанятия с разными подгруппами детей (В.Н. Аванесова).

Для педагогической практики важно определение общих, существенных для всех образовательных задач и сторон педагогического процесса и развития ребёнка условий, при выполнении которых в полной мере реализуются потенциальные возможности совместного пребывания детей как для старших, так и для младших дошкольников, и отмечает, что сущностным показателем успешности образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольников служат проявления комплекса личностных особенностей ребёнка, обнаруживающихся в его способности реализовать роль обучаемого и обучающегося, воспитывающего и воспитываемого, соперничающего и нуждающегося в соперничестве. (Е.П. Герасимова).

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

Необходимо заранее продумывать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. К тому же дошкольники остаются в том же самом помещении. Таким образом, необходимо научить детей играть в течение 8-12 мин., практически не общаясь друг с другом или делая это лишь в крайних случаях, шёпотом.

Работа педагога одновременно с детьми разного возраста требует более тщательного продумывания и особой организации обстановки в групповой комнате, своевременной подготовки и правильного размещения дидактических и наглядных пособий.

С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности педагоги начинают со старшими детьми, постепенно подключая к

деятельности детей младшего возраста. Независимо от того, начинается деятельность со всеми детьми сразу или с какой-то подгруппой, предварительно педагоги раскладывают все необходимое игровое оборудование и раздаточные материалы (раздача пособий и материалов мешает организации образовательного процесса, снижает мотивацию детей к совместной деятельности).

Важно продумать, где и чем будут заняты дети, свободные от образовательной деятельности и привлекаемые к ней позже. Для этого в другом конце групповой комнаты располагаются игрушки и пособия для самостоятельных игр детей. Все это размещается так, чтобы занятые совместной деятельностью дети не отвлекались на играющих. Создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе способствует развитию чувства уверенности ребенка в собственных силах, позволяет проявлять самостоятельность и активность в игровой деятельности. В условиях насыщенной развивающей среды ребенку предоставляется выбор самостоятельной деятельности, что стимулирует активность ребенка, дает ему возможность самовыражения. Выполнение этих условий отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

Можно и не удалять детей более младшего возраста из группы при организации подгрупповой деятельности. Дети, которые не участвуют непосредственно в организованной деятельности (в данном случае дети 4-х лет), становятся более дисциплинированными, а так же невольно заинтересованными, в том что делают старшие, они становятся слушателями и хоть что-то но запомнят для себя.

Перед началом образовательной деятельности необходимо продумать, исходя из его темы, условия проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения должна находиться каждая возрастная группа. Это облегчит дифференцированный подход к детям.

Для того, чтобы **обеспечить активность и работоспособность детей во всех подгруппах**, необходимо избегать длинных бесед, многословных объяснений, находить правильный темп и ритм занятия. Целесообразны хоровые ответы детей всех возрастных подгрупп, но при условии, что дошкольники хорошо поняли задание. Наличие наглядного материала поддерживает внимание и работоспособность детей разного возраста.

В условиях разновозрастной группы педагогам необходимо особым образом

**организовывать образовательную деятельность с детьми смежных возрастов.**

Так, при организации изобразительной деятельности (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие") существует несколько возможных вариантов организации деятельности детей в разновозрастной группе.

1. Возможна работа детей разного возраста в паре. При этом каждый ребенок выполняет отдельную работу, доступную ему по технике выполнения, а затем составляется общая композиция (например, старший ребенок лепит собачку, а младший сосиску для собачки; старший ребенок рисует дерево, а младший дорисовывает листья).

2. Дети младшего возраста могут подключаться к занятию в середине занятия и заканчивать работу со всеми вместе или в начале занятия, но раньше заканчивать свою деятельность, а могут подключаться лишь на вторую часть занятия. В случае участия младших детей во второй части занятия задания продумываются так, что малыши лепят для поделок старших детей отдельные конструктивные элементы, доступные им по технике (шары, жгутики, цилиндры), а старшие дети используют их для своих лепных изделий. В аппликации: малыши вырезают для поделок старших детей отдельные аппликативные элементы, доступные им по технике (полосы) или нарываю кусочки для обрывной аппликации, а старшие дети используют их для своих аппликативных работ. Возможен вариант, когда старшие дети вырезают элементы, а младшие наклеивают их.

3. Возможна организация занятий по изобразительной деятельности по подгруппам, формируемым по возрастам.

Таким образом, в основе организации процесса обучения в группе, состоящей из детей 4-7 лет, лежит **планирование односторонней образовательной деятельности, предусматривающее вместе с тем дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной подгруппы.**

Специфика разновозрастных групп связана с тем, что здесь время сжато. В связи с этим педагогу необходимо распределить время экономно, но так, чтобы в соответствии с принципами ФГОС ДО **образовательный процесс строился на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.**

Для разновозрастной группы особенно важно, чтобы в образовательном процессе реализовался **дифференцированный подход к детям**, но не по только возрастам, а с учётом особенностей их индивидуального развития. Поэтому при планировании

образовательного процесса с детьми разного возраста и разными особенностями развития педагогу необходимо продумать, как организовать дифференцированный подход по нескольким направлениям:

при организации многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения самореализации детей с разными индивидуальными особенностями развития;

при организации образовательной деятельности с использованием гибкого охвата детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;

при использовании дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 7-10 до 30 минут).

### ***Особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах***

При реализации Программы необходимо принимать во внимание особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах.

Во-первых, воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Другая особенность взаимодействия воспитателя с детьми в условиях разновозрастной группы отражает воздействие на детей речевых обращений взрослых. Дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их при общении друг с другом. В связи с этим воспитателям необходимо обеспечивать поощрение усилий младших детей, поддержку стремления старших к сотрудничеству с младшими с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций. В разновозрастной группе необходимо предлагать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей, а также использовать оборудование, материалы позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений. Важно стимулировать сотрудничество детей в разных видах деятельности.

В результате целенаправленных усилий по созданию такого микроклимата в группе, когда особое внимание обращается на возрастные характеристики поведения и взаимопомощь, младшие и старшие действительно начинают учиться друг у друга (Н.В. Бутенко).

Регулярные игры старших детей с младшими по возрасту способствуют включению

изолированных детей в общую деятельность группы. Однако при обращении особого внимания на такого ребенка он может совсем отказаться от контактов с детьми. В связи с этим с этим воспитателю необходимо проводить регулярное наблюдение всех контактов детей, выявляя аутсайдеров (детей, находящиеся в стороне от основных событий), которые боятся незнакомых ситуаций, рассчитывают на чужую инициативу, страшатся зависимости от других, отвергают дружбу, чувствуют себя беспомощными и т.д. (Н.В.Бутенко)

Дети разного возраста гораздо чаще контактируют друг с другом в отсутствие взрослого. Это связывают, прежде всего, с большой регламентацией активности детей со стороны воспитателей. Воспитатели склонны ставить перед каждым ребенком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Сами дети более охотно организуются в малые группы по сходству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам. Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым необходимо больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения. (Н.В.Бутенко)

*Характер межвозрастного взаимодействия* зависит от старшего ребенка, его готовности к общению (Е.А.Вовчик-Блакитная). Смыслообразующий мотив общения при этом - стремление реализовать позицию «взрослого», «старшего», «большого». При этом пользу получают не только старшие, но и младшие дети: сокращение возрастной дистанции позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим ребенком ему легче представить себя более старшим по возрасту, нежели сравнивая себя со взрослым.

В условиях разновозрастной группы могут наблюдаться *три типа взаимодействия старшего с младшим:*

- 1) активно-положительный (демократический);
- 2) активно-отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности.

Деятельность, ориентированная на получение предметного результата, провоцирует у старшего ребенка более «жесткие» модели взаимодействия - ограничительную и запретительную. (Е.Н.Герасимова)

Перед старшими детьми необходимо ставить следующие задачи: развитие эмпатии, понимание возрастных возможностей каждого, умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях, понимание воздействия своих слов на окружающих, умение обсуждать и договариваться. От младших требуется активное участие в играх, позволяющих развивать свои возможности. Важно у младших формировать позитивный взгляд на взаимодействие со старшими, чтобы они радовались, когда у них получается то, чего они раньше не умели, и верили, что могут научиться новому, умели переживать неудачи, не отчаиваться, когда их не берут в игру. (Л.А. Парамонова)

Необходимо создавать условия, способствующие формированию у воспитанников разновозрастных групп элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно-печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждены попадать в позицию организаторов. Наблюдение за игрой сверстников и детей разного возраста обнаруживает их существенное различие. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появляются организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появилась сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д. (Н.Я. Михайленко, Н.Я. Кустова).

В условиях разновозрастной группы необходимо создавать условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. Необходимо использовать способы выстраивания совместной деятельности, логика которой порождает бы потребность детей взаимодействовать. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.)

### ***Правила пребывания детей в разновозрастной (смешанной) группе***

Реализации взаимодействия детей способствует утверждение в разновозрастной группе следующих правил:



1. Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.

2. Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.

3. В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.

4. Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии - при условии, что они не мешают старшим детям.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

### ***Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в разновозрастной группе***

Особое внимание необходимо уделить правильному взаимодействию и согласованности в работе воспитателя и младшего воспитателя. В группе с детьми двух, трех возрастов младшему воспитателю необходимо понимать свою роль в педагогическом процессе, владеть основными приемами организации режимных моментов. Самые ответственные и напряженные моменты в группе для младшего воспитателя – это завершение одних процессов и переход к другим (например, подготовка к прогулке, подготовка детей ко сну, проведение закаливающих процедур и т. д.).

## **6. Организация игровой деятельности детей в летний оздоровительный период**

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям разного возраста в группе.

При создании условий следует соблюдать **три основных требования:**

## ***1. Педагогически правильное и целесообразное размещение игровых зон.***

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

***Наличие полифункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.*** Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

***Учет своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.*** Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Им не нужен большой по размеру домик для игр с куклами. Старших же дошкольников не устроит малогабаритный домик, так как они объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

## **Направленность игры в детском саду в режиме дня в летний оздоровительный период**

### ***Утро***

□ *Младшая подгруппа (3-4 года):* подвижные игры средней и малой подвижности, хороводные игры, игры-имитации, игры, облегчающие расставание с родителями, игры-забавы, авто-дидактические игрушки, настольно-печатные игры.

□ *Средняя подгруппа (4-5 лет):* подвижные игры средней и малой подвижности, хороводные игры, несложные дидактические, словесные, музыкальнодидактические, элементарные театрализованные игры, коммуникативные игры.

□ *Старшая, подготовительная подгруппы (5-7 лет):* к общему перечню добавим конструктивные игры.

### ***Прогулка***

□ *Младшая подгруппа (3-4 года)*: подвижные игры сюжетные и бессюжетные, дидактические игры, настольно-печатные, крупный строительный материал, театрализованные, игры-экспериментирования.

□ *Средняя подгруппа (4-5 лет)*: к общему перечню добавим разнообразные игры-путешествия, игры на эмоции.

□ *Старшая, подготовительная подгруппы (5-7 лет)*: к общему перечню добавим режиссерские игры.

### ***Вторая половина дня***

□ *Младшая подгруппа (3-4 года)*: подвижные игры, забавы, драматизации, дидактические игры, словесные игры.

□ *Средняя группа (4-5 лет)*: к общему перечню добавим музыкально-дидактические, театрализованные игры.

□ *Старшая, подготовительная подгруппы (5-7 лет)*: к общему перечню добавим режиссерские игры, конструктивные.

## **7. Подвижные игры в летний оздоровительный период**

В летний оздоровительный период рекомендуются игры ***средней и малой подвижности***. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

### ***Виды игр:***

– сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);

– несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;

– дворовые;

– народные;

– с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

## **8. Тематическое планирование образовательной деятельности в летний оздоровительный период**

**Июнь.** Тема месяца *«Наши летние путешествия»*

1-я неделя. «Здравствуй, лето!»

2-я неделя. «Готовимся к летнему отдыху»

3-я неделя. «Дорога через поле, луг»

4-я неделя. «Насекомые и другие обитатели пролей и лугов» .

**Июль.** Тема месяца *«Летние путешествия продолжаются»*

1-я неделя. «Летняя жизнь леса»

2-я неделя. «Лесная речка и чудное озеро»

3-я неделя. «Самолет летит на юг: встреча с морем и его обитателями»

4-я неделя. «Путешествие по жарким странам (тропическим лесам, горам и пустыням)» .

**Август.** Тема месяца *«Спасибо, щедрое лето!»*

1-я неделя. «Жизнь животных летом»

2-я неделя. «Сказки лета»

3-я неделя. «Деятельность людей летом (труд, отдых)»

4-я неделя. «Прощание с летом» .

## **9. Формы реализации тематического содержания Программы в летний оздоровительный период**

В течение каждой недели организуются *разные виды детской деятельности* (в соответствии с п.2.7 ФГОС ДО), с учетом возрастных возможностей обучающихся:

- 1) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- 2) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- 3) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- 4) восприятие художественной литературы и фольклора,
- 5) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- 6) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- 7) изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- 8) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- 9) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Еженедельно организуются :***

тематические развлечения (среда-четверг),

тематические прогулки (в течение недели),

тематические выставки (четверг-пятница).

Воспитатели групп еженедельно заполняют ***Календарные планы воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период*** (Приложение 2).

## 10. Организация выставок детского творчества в летний период

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько **этапов**:

□ **На первом этапе** выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «Природа и фантазия» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Вот оно какое лето к нам пришло!» — рисунки.

□ **Этап изготовления поделок для выставки.** Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.

□ **Оформление выставки.** Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают «экскурсию», которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке. В ДОУ надо предусмотреть площадку, асфальтированную для рисования мелками. Если площадки нет, то воспитатель помогает детям найти ровный участок земли, на котором можно рисовать палочками.

## 11. Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах

(по О.А. Скоролуповой)

### **Ранний возраст (2-3 года)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы* является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### ***Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

### ***Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми



деятельность;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### ***Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
  - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **12. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в летний оздоровительный период**

1. Старшему воспитателю, воспитателям групп – обеспечить информирование родителей (законных представителей):
  - о наступающем летнем оздоровительном периоде 2018 г.;
  - о реализации программы летней оздоровительной работы ЧДОУ детский сад

«Любимчики» в 2018 г.;

- об организации образовательной деятельности ЧДОУ в летний оздоровительный период 2018 г.

2. Старшему воспитателю, воспитателям групп – подготовить памятки для родителей по профилактике детского травматизма «Правила поведения на дорогах», «Осторожно около водоёмов», «Осторожно, солнце!», «Как вести себя при пожаре» и др.

### **Раздел III. Организационно-педагогическое обеспечение**

#### **1. Организационно-педагогические условия реализации Программы летней оздоровительной работы**

1. Материальное обеспечение физкультурно-оздоровительной базы:

наличие физкультурного оборудования для обучающихся;

наличие оборудования для закаливающих процедур;

наличие физкультурного участка, позволяющей заниматься физической культурой на воздухе.

2. Программно-методическое обеспечение по реализации Программы организации летней оздоровительной работы «Наше солнечное лето!».

3. Система методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в летний оздоровительный период.

4. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы летней оздоровительной работы**

Воспитателям групп:

- подготовить спортивное оборудование к началу летней оздоровительной работы 2018 г. в целях обеспечения жизни и здоровья воспитанников во время прогулки на участках детского сада, произвести осмотр оборудования, составить перечень спортивного оборудования для детей разных возрастных групп, выявить потенциальные потребности в приобретении нового спортивного оборудования;

- подготовить выносное игровое оборудование для организации игровой деятельности воспитанников на прогулке в летний оздоровительный период 2018 г.,

составить перечень выносного игрового оборудования для детей разных возрастных групп, выявить потенциальные потребности в приобретении нового выносного игрового оборудования;

– подготовить оборудование для проведения закаливающих и гигиенических мероприятий в летний оздоровительный период 2018 г.

### 3. Перечень основных материальных средств обучения, используемых в ЧДОУ «Любимчики» при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ЧДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе ЧДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе ЧДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ЧДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В группе для детей старшего и подготовительного к школе возраста
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе ЧДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутефория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе ЧДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах

#### 4. Программно-методическое обеспечение

##### 4.1. Методическая литература

Агапова И.А. Физкультурно-оздоровительная работы в ДОУ. – Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, N 7, с. 21

Баранова В.Н., Медведева Л.А. Работа с кадрами в летний период. – Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007, N 4, с. 30

- Беляева И.В. Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе. -  
Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2008, N 6, с. 31
- Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования. –  
Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006, N 7, с. 76
- Волкова Е.М. Особенности работы в разновозрастных группах в летний период. -  
Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2008, N 6, с. 42
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006, 64 с.
- Желтикова-ВострокнUTOва Т.М. Оказание помощи детям аллергикам при укусах  
насекомых. - Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2009, N 6, с. 13
- Фадеева Т.В. Подготовка к работе ДООУ в летний период. - Управление дошкольным  
образовательным учреждением. – 2007, N 3, с. 50.

#### **4.2. Познавательная литература для чтения детям и обсуждения**

С целью обогащения образных представлений, развития познавательной активности, обогащения лексической стороны речи при организации образовательной деятельности с детьми 2-7 лет используются **методические пособия Т.А. Шорыгиной:** для организации познавательных бесед, дидактических игр, сообщения детям познавательной информации, восприятия художественной литературы и фольклора, разрешения проблемных ситуаций.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Понятные сказки»: беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.

«Познавательные сказки»: беседы с детьми о Земле и ее жителях.

«Рыбы: какие они?»

«Грибы: какие они?»

«Злаки: какие они?»

«Насекомые: какие они?»

«Кустарники: какие они?»

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Мудрые сказки»: беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.

«Литературные сказки»: беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре.

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Эстетические сказки»: беседы с детьми об искусстве и красоте.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Доброй сказки»: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.

«Трудовые сказки»: беседы с детьми о труде и профессиях.

«Общительные сказки»: беседы с детьми о вежливости и культуре общения.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Спортивные сказки»: беседы с детьми о спорте и здоровье.