

Российская Федерация
Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Любимчики»
603070 г. Нижний Новгород, ул. Сергея Акимова, дом 22-б,
телефон (831) 296-53-96
Электронный адрес tumas2007@yandex.ru

ПРИНЯТА на Педагогическом
совете. Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 6
от «28» августа 2017 г.



Рабочая программа воспитателей
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования Частного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Любимчики» для детей 2-3 лет «Капельки»
на 2017-2018 учебный год

Авторы:
Воспитатель: Лутохина Е. А.
Воспитатель: Зайцева К. М.

г. Нижний Новгород
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1. Пояснительная записка.....	5
2. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования.....	5
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
4. Психолого- педагогические закономерности возрастного развития детей раннего возраста (2-3 года) как основание реализации Программы.....	6
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет	8
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	8
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	8
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	8
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	8
1.6. Развитие игровой деятельности	9
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.1. Формы организации образовательной деятельности при реализации Программы с детьми 2-3 лет.....	23
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	23
Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
Образовательная область «Речевое развитие».....	24
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	25
Образовательная область «Физическое развитие».....	25
2.2. Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных	

моментов, культурные	
практики.....	25
2.2.1. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов (по образовательным областям).....	25
2.2.2. Культурные	
практики.....	27
2.2.3. Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО.....	27
2.3. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации Программы.....	29
3. Методы и приемы реализации Программы, способы организации образовательной деятельности.....	30
4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....	30
5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	31
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
1. Организация жизнедеятельности детей.....	33
2. Планирование образовательной деятельности	36
3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.....	38
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
4.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
4.2. Культурно-досуговая деятельность.....	39
5. Материально – технические условия реализации Программы.....	40
6. Организация РППС в группе раннего возраста (2-3 года)	43
7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в целях реализации ООП ДО ЧДОУ «Любимчики» в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 года) «Капельки» на 2017-2018 уч.г. (далее по тексту — Программа).

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательными актами:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08 – 249.

Приказ РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями Бережновой О.В.:

Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2014. - 144 с.

Бережнова О.В. Рабочие программы в дошкольной организации: научно-практические подходы к проблеме.//Управление ДОО. - 2015.- №9. - С.22-30.

2. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования

Соответствуют целям и задачам ООП ДО ЧДОУ «Любимчики» (Целевой раздел).

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют принципам и подходам к формированию ООП ДО ЧДОУ «Любимчики» (Целевой раздел).

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Любимчики» разработана **на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.).

4. Психолого – педагогические закономерности возрастного развития детей раннего возраста (2 - 3 года) как основание разработки и реализации Программы

На третьем году жизни дети становятся *самостоятельнее*.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка*.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 2-х до 3-х лет в пяти образовательных областях представлены в Приложении.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Законодательная база, методологические основы и методические подходы к подходам к определению планируемых результатов Программы обозначены в ООП ДО ЧДОУ «Любимчики» (Целевой раздел).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3-м годам)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -

С.67.

Ребенок в семье и сообществе. (Образ Я. Семья. Детский сад.) - С.

109.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

(Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Самообслуживание. Элементарный бытовой труд.

Уважение к труду взрослых)- С.77.

Формирование основ безопасности. - С.82.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

(Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве.) - С.93.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

(Сенсорное развитие. Дидактические игры.) - С.87.

Ознакомление с предметным окружением. - С.100.

Ознакомление с социальным миром. - С.109-110.

Ознакомление с миром природы - с.102. Сезонные наблюдения — С.102.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. - С.114.

Формирование словаря. - С.115.

Звуковая культура речи. - С.115-116.

Грамматический строй речи. - С.116.

Связная речь. - С.116.

Приобщение к художественной литературе. - С.122.

Примерный список литературы для чтения детям

С. 268-269: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки).

Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза). Произведения поэтов и писателей разных стран.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. - С.126.

Изобразительная деятельность: Рисование - с.131. Лепка - с.131-132.

Конструирование (Конструктивно-модельная деятельность) - С.143.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - С.155.

Физическая культура. - С.158-159.

Примерный перечень основных движений, игр и упражнений

С. 295-296.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, метание; прыжки.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижные игры: с ходьбой и бегом, с ползанием, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, движение под музыку и пение.

1.6. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. - С.71. Подвижные игры. - С. 251. Театрализованные игры. - С. 151-152. Дидактические игры. - С. 88.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми раннего возраста (2-3 года)

«Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы.

Задачи:

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными.

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез. Москва, 2015.

№	Страница	Дата
Занятие 1	Страница 21	03.10.2017
Занятие 2	Страница 23	07.11.2017
Занятие 3	Страница 24	05.12.2017
Занятие 4	Страница 26	09.01.2018
Занятие 5	Страница 27	06.02.2018
Занятие 6	Страница 29	06.03.2018
Занятие 7	Страница 31	03.04.2018
Занятие 8	Страница 33	08.05.2018

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Задачи:

Учить формировать группы однородных предметов;

Различать количество предметов (один - много).

Величина

Задачи:

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (в большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи).

Форма

Задачи:

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

Задачи:

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

№	Страница	Дата
Занятие 1	Страница 11	10.10.2017
Занятие 2	Страница 12	17.10.2017
Занятие 3	Страница 12	23.10.2017
Занятие 4	Страница 13	30.10.2017
Занятие 5	Страница 14	14.11.2017
Занятие 6	Страница 15	21.11.2017
Занятие 7	Страница 15	28.11.2017
Занятие 8	Страница 16	12.12.2017
Занятие 9	Страница 17	19.12.2017
Занятие 10	Страница 18	26.12.2017
Занятие 11	Страница 19	16.01.2018
Занятие 12	Страница 19	23.01.2018
Занятие 13	Страница 20	30.01.2018
Занятие 14	Страница 21	13.02.2018
Занятие 15	Страница 22	20.02.2018
Занятие 16	Страница 22	27.02.2018
Занятие 17	Страница 23	13.03.2018
Занятие 18	Страница 24	20.03.2018
Занятие 19	Страница 25	27.03.2018
Занятие 20	Страница 25	10.04.2018
Занятие 21	Страница 26	17.04.2018
Занятие 22	Страница 27	24.04.2018
Занятие 23	Страница 28	15.05.2018

Занятие 24	Страница 29	22.05.2018
Занятие 25	Страница 30	29.05.2018
Занятие 26	Страница 31	05.06.2018
Занятие 27	Страница 32	12.06.2018
Занятие 28	Страница 33	19.06.2018
Занятие 29	Страница 34	26.06.2018
Занятие 30	Страница 35	03.07.2018

«Речевое развитие»

1. Формирование словаря.

Задачи:

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи как медвежонок»).

2. Звуковая культура речи.

Задачи:

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов);

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киса, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

3. Грамматический строй речи.

Задачи:

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать

в речи предлоги (в, на, у, за, под);

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»).

4. Связная речь.

Задачи:

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?»);

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине, о новой игрушке (обстановке), о событии из личного опыта;

Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мазаика – Синтез, 2016.

№	Страница	Дата
Занятие 1	Страница 37	02.10.2017
Занятие 2	Страница 37	05.10.2017
Занятие 3	Страница 38	09.10.2017
Занятие 4	Страница 40	12.10.2017
Занятие 5	Страница 41	16.10.2017
Занятие 6	Страница 42	19.10.2017
Занятие 7	Страница 42	23.10.2017
Занятие 8	Страница 43	26.10.2017
Занятие 9	Страница 46	30.10.2017
Занятие 10	Страница 47	02.11.2017
Занятие 11	Страница 48	09.11.2017
Занятие 12	Страница 49	13.11.2017
Занятие 13	Страница 49	16.11.2017
Занятие 14	Страница 50	20.11.2017
Занятие 15	Страница 51	23.11.2017
Занятие 16	Страница 53	27.11.2017
Занятие 17	Страница 56	30.11.2017
Занятие 18	Страница 57	04.12.2017
Занятие 19	Страница 58	07.12.2017
Занятие 20	Страница 58	11.12.2017
Занятие 21	Страница 59	14.12.2017
Занятие 22	Страница 60	18.12.2017
Занятие 23	Страница 61	21.12.2017
Занятие 24	Страница 64	25.12.2017
Занятие 25	Страница 65	28.12.2017

Занятие 26	Страница 66	11.01.2018
Занятие 27	Страница 66	15.01.2018
Занятие 28	Страница 67	18.01.2018
Занятие 29	Страница 68	22.01.2018
Занятие 30	Страница 68	25.01.2018
Занятие 31	Страница 69	29.01.2018
Занятие 32	Страница 70	01.02.2018
Занятие 33	Страница 71	05.02.2018
Занятие 34	Страница 72	08.02.2018
Занятие 35	Страница 73	12.02.2018
Занятие 36	Страница 73	15.02.2018
Занятие 37	Страница 74	19.02.2018
Занятие 38	Страница 74	22.02.2018
Занятие 39	Страница 75	26.02.2018
Занятие 40	Страница 77	01.03.2018
Занятие 41	Страница 77	05.03.2018
Занятие 42	Страница 79	12.03.2018
Занятие 43	Страница 80	15.03.2018
Занятие 44	Страница 80	19.03.2018
Занятие 45	Страница 81	22.03.2018
Занятие 46	Страница 82	26.03.2018
Занятие 47	Страница 83	29.03.2018
Занятие 48	Страница 84	02.04.2018
Занятие 49	Страница 85	05.04.2018
Занятие 50	Страница 85	09.04.2018
Занятие 51	Страница 86	12.04.2018
Занятие 52	Страница 87	16.04.2018
Занятие 53	Страница 88	19.04.2018
Занятие 54	Страница 89	23.04.2018
Занятие 55	Страница 90	26.04.2018
Занятие 56	Страница 91	03.05.2018
Занятие 57	Страница 91	07.05.2018
Занятие 58	Страница 92	10.05.2018
Занятие 59	Страница 93	14.05.2018
Занятие 60	Страница 94	17.05.2018
Занятие 61	Страница 94	21.05.2018

«Физическое развитие»

Обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи:

Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Задачи:

Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры**Задачи:**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки; попить водичку, как цыплята).

С. Ю Федорова «Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет».

Издательство: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2017

№	Страница	Дата
---	----------	------

Занятие 1	Страница 21	02.10.2017
Занятие 1	Страница 21	04.10.2017
Занятие 2	Страница 22	06.10.2017
Занятие 3	Страница 23	09.10.2017
Занятие 3	Страница 23	11.10.2017
Занятие 4	Страница 23	13.10.2017
Занятие 5	Страница 24	16.10.2017
Занятие 5	Страница 24	18.10.2017
Занятие 6	Страница 28	20.10.2017
Занятие 7	Страница 28	23.10.2017
Занятие 7	Страница 28	25.10.2017
Занятие 8	Страница 29	27.10.2017
Занятие 9	Страница 29	30.10.2017
Занятие 9	Страница 29	01.11.2017
Занятие 10	Страница 30	03.11.2017
Занятие 11	Страница 31	08.11.2017
Занятие 12	Страница 31	10.11.2017
Занятие 13	Страница 31	13.11.2017
Занятие 13	Страница 31	15.11.2017
Занятие 14	Страница 34	17.11.2017
Занятие 15	Страница 35	20.11.2017
Занятие 15	Страница 35	22.11.2017
Занятие 16	Страница 35	24.11.2017
Занятие 17	Страница 36	27.11.2017
Занятие 17	Страница 36	29.11.2017
Занятие 18	Страница 37	01.12.2017
Занятие 19	Страница 37	04.12.2017
Занятие 20	Страница 38	06.12.2017
Занятие 21	Страница 41	08.12.2017
Занятие 22	Страница 41	11.12.2017
Занятие 22	Страница 41	13.12.2017
Занятие 23	Страница 42	15.12.2017
Занятие 24	Страница 42	18.12.2017
Занятие 24	Страница 42	20.12.2017
Занятие 25	Страница 43	22.12.2017
Занятие 26	Страница 44	25.12.2017
Занятие 26	Страница 44	27.12.2017
Занятие 27	Страница 44	29.12.2017
Занятие 28	Страница 45	10.01.2018
Занятие 29	Страница 47	12.01.2018
Занятие 30	Страница 47	15.01.2018
Занятие 30	Страница 47	17.01.2018
Занятие 31	Страница 48	19.01.2018

Занятие 32	Страница 49	22.01.2018
Занятие 32	Страница 49	24.01.2018
Занятие 33	Страница 49	26.01.2018
Занятие 34	Страница 50	29.01.2018
Занятие 34	Страница 50	31.01.2018
Занятие 35	Страница 50	02.02.2018
Занятие 36	Страница 53	05.02.2018
Занятие 36	Страница 53	07.02.2018
Занятие 37	Страница 54	09.02.2018
Занятие 38	Страница 54	12.02.2018
Занятие 38	Страница 54	14.02.2018
Занятие 39	Страница 55	16.02.2018
Занятие 40	Страница 56	19.02.2018
Занятие 41	Страница 56	21.02.2018
Занятие 42	Страница 57	26.02.2018
Занятие 42	Страница 57	28.02.2018
Занятие 43	Страница 60	02.03.2018
Занятие 44	Страница 60	05.03.2018
Занятие 44	Страница 60	07.03.2018
Занятие 45	Страница 61	12.03.2018
Занятие 46	Страница 62	14.03.2018
Занятие 47	Страница 62	16.03.2018
Занятие 48	Страница 63	19.03.2018
Занятие 48	Страница 63	21.03.2018
Занятие 49	Страница 63	23.03.2018
Занятие 50	Страница 64	26.03.2018
Занятие 50	Страница 64	28.03.2018
Занятие 51	Страница 66	30.03.2018
Занятие 52	Страница 67	02.04.2018
Занятие 52	Страница 67	04.04.2018
Занятие 53	Страница 67	06.04.2018
Занятие 54	Страница 68	09.04.2018
Занятие 54	Страница 68	11.04.2018
Занятие 55	Страница 69	13.04.2018
Занятие 56	Страница 69	16.04.2018
Занятие 56	Страница 69	18.04.2018
Занятие 57	Страница 70	20.04.2018
Занятие 58	Страница 71	23.04.2018
Занятие 58	Страница 71	25.04.2018
Занятие 59	Страница 73	27.04.2018
Занятие 59	Страница 73	02.05.2018
Занятие 60	Страница 73	04.05.2018
Занятие 61	Страница 74	07.05.2018

Занятие 61	Страница 74	11.05.2018
Занятие 62	Страница 75	14.05.2018
Занятие 62	Страница 75	16.05.2018
Занятие 63	Страница 75	18.05.2018
Занятие 64	Страница 76	21.05.2018
Занятие 64	Страница 76	23.05.2018
Занятие 65	Страница 77	25.05.2018
Занятие 66	Страница 77	28.05.2018
Занятие 66	Страница 77	30.05.2018

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Рисование.

Задачи:

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведение их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора.

Обогащать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что она нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно использовать их: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв

кисточку.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май. Изд. «Учитель» - 2016

№	Страница	Дата
Занятие 1	Страница 80	02.10.2017
Занятие 2	Страница 138	11.10.2017
Занятие 3	Страница 196	18.10.2017
Занятие 4	Страница 228	25.10.2017
Занятие 5	Страница 289	01.11.2017
Занятие 6	Страница 319	08.11.2017
Занятие 7	Страница 259	15.11.2017
Занятие 8	Страница 352	22.11.2017
Занятие 9	Страница 25	29.11.2017
Занятие 10	Страница 53	06.12.2017
Занятие 11	Страница 81	13.12.2017
Занятие 12	Страница 111	20.12.2017
Занятие 13	Страница 140	27.12.2017
Занятие 14	Страница 168	10.01.2018
Занятие 15	Страница 167	17.01.2018
Занятие 16	Страница 226	24.01.2018
Занятие 17	Страница 256	31.01.2018
Занятие 18	Страница 313	07.02.2018
Занятие 19	Страница 342	14.02.2018

Занятие 20	Страница 80	21.02.2018
Занятие 21	Страница 93	28.02.2018
Занятие 22	Страница 24	07.03.2018
Занятие 23	Страница 53	14.03.2018
Занятие 24	Страница 81	21.03.2018
Занятие 25	Страница 112	28.03.2018
Занятие 26	Страница 141	04.04.2018
Занятие 27	Страница 169	11.04.2018
Занятие 28	Страница 197	18.04.2018
Занятие 29	Страница 164	25.04.2018
Занятие 30	Страница 256	16.05.2018
Занятие 31	Страница 285	23.05.2018
Занятие 32	Страница 313	30.05.2018

2. Лепка

Задачи:

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баночка, колесо).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалом.

Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май. Изд. «Учитель» - 2016

№	Страница	Дата
Занятие 1	Страница 145	06.10.2017
Занятие 2	Страница 173	13.10.2017
Занятие 3	Страница 203	20.10.2017
Занятие 4	Страница 234	27.10.2017
Занятие 5	Страница 265	03.11.2017
Занятие 6	Страница 295	10.11.2017
Занятие 7	Страница 326	17.11.2017
Занятие 8	Страница 358	24.11.2017
Занятие 9	Страница 31	01.12.2017
Занятие 10	Страница 59	08.12.2017
Занятие 11	Страница 87	15.12.2017
Занятие 12	Страница 116	22.12.2017
Занятие 13	Страница 174	29.12.2017
Занятие 14	Страница 203	12.01.2018
Занятие 15	Страница 232	19.01.2018
Занятие 16	Страница 290	26.01.2018
Занятие 17	Страница 348	02.02.2018
Занятие 18	Страница 70	09.02.2018
Занятие 19	Страница 78	16.02.2018
Занятие 20	Страница 102	02.03.2018
Занятие 21	Страница 109	16.03.2018
Занятие 22	Страница 59	23.03.2018

Занятие 23	Страница 116	30.03.2018
Занятие 24	Страница 131	06.04. 2018
Занятие 25	Страница 174	13.04.2018
Занятие 26	Страница 203	20.04.2018
Занятие 27	Страница 161	28.04.2018
Занятие 28	Страница 349	07.05.2018
Занятие 29	Страница 174	11.05.2018
Занятие 30	Страница 196	18.05.2018
Занятие 31	Страница 217	25.05.2018

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Формы организации образовательной деятельности при реализации Программы с детьми 2-3 лет

При реализации Программы используются следующие формы организации образовательной деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста: 2-3 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Организованная образовательная деятельность

Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Дидактическая игра. Слушание и обсуждение произведений детской художественной литературы. Наблюдение. Беседа. Рассматривание.

2. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ

Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Ролевая игра. Поручение. Дидактическая игра. Слушание и обсуждение произведений детской художественной литературы. Наблюдение. Беседа. Рассматривание.

Индивидуальная работа.

3. Самостоятельная деятельность детей

Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе).

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Беседы. Консультации. Собрание. Информация в уголке для родителей. День открытых дверей. Праздники. Развлечения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Организованная образовательная деятельность

Занятия по познавательному развитию. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Дидактическая игра. Слушание и обсуждение произведений детской художественной литературы. Наблюдение. Беседа. Рассматривание

2. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ

Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Ролевая игра. Поручение. Дидактическая игра. Слушание и обсуждение произведений детской художественной литературы. Наблюдение. Беседа. Рассматривание. Индивидуальная работа.

3. Самостоятельная деятельность детей

Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе). Рассматривание. Наблюдение.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Беседы. Консультации. Собрание. Информация в уголке для родителей. День открытых дверей. Праздники. Развлечения.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Организованная образовательная деятельность

Занятия по развитию речи. Игровое упражнение. Ситуация общения. Дидактическая игра. Слушание и обсуждение произведений детской художественной литературы. Наблюдение. Беседа. Рассматривание.

2. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ

Речевое упражнение. Игровая ситуация. Ролевой диалог. Ситуация общения. Дидактическая игра. Слушание и обсуждение произведений детской художественной литературы. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Индивидуальная работа.

3. Самостоятельная деятельность детей

Диалог со сверстниками. Ролевая игра. Рассматривание картины, объекта. Декламация литературных произведений.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Беседы. Консультации. Собрание. Информация в уголке для родителей.

День открытых дверей. Праздники. Развлечения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Организованная образовательная деятельность

Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка). Занятия по музыкальной деятельности. (В рамках Вариативной части Программы*.)

2. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО

Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Индивидуальные упражнения. Художественно-развивающие игры. Конструирование. Изготовление украшений. Организация выставок.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. (В рамках Вариативной части Программы*.)

3. Самостоятельная деятельность детей

Рисование. Лепка. Экспериментирование со звучащими игрушками. Пение. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Изготовление украшений.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Консультации. Собрание. Информация в уголке для родителей. День открытых дверей. Развлечения.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Организованная образовательная деятельность

Занятия по физической культуре. Физкультминутки. Динамические паузы.

2. Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО

Утренняя гимнастика. Подвижная игра. Игровая беседа с элементами движений. Игровые упражнения под текст и музыку. Игры имитационного характера. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Индивидуальная работа.

3. Самостоятельная деятельность детей

Подражательные движения. Подвижные игры. Игровые упражнения.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Беседы. Консультации. Собрание. Информация в уголке для родителей.

2.2. Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, культурные практики

2.2.1. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов (по образовательным областям)

Основные требования к организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

В соответствии с ФГОС ДО, организация образовательной деятельности осуществляется в пяти основных взаимодействующих образовательных

областях в разных видах деятельности и культурных практиках, которые содержат конкретные аспекты педагогической работы.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

* Прогулки. Игровые культурные практики.

* Комплексы закаливающих процедур:

оздоровительные прогулки,

воздушные ванны,

ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна.

* Гигиенические процедуры:

- мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи,

- полоскание рта и горла после еды.

* Утренняя гимнастика.

* Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

* Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

* Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства (по желанию детей), самообслуживание.

* Помощь взрослым.

* Организационные культурные практики. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).

* Игровые, образовательные, коммуникативные культурные практики.

* Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

* Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.

* Исследовательские культурные практики.

* Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

* Создание речевой развивающей среды.

* Ситуативные разговоры с детьми.

* Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

* Культурные коммуникативные и художественные практики. Чтение детям взрослым художественной литературы, обсуждение услышанного.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Художественные культурные практики.

* Использование

музыки:

- в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики.

* Культурные организационные практики.

* Привлечение внимания детей:

- к привлекательности оборудования,
- к оформлению помещения,
- к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.2.2. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

2.2.3. Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО

1. Утренний прием

- Организация утреннего приема детей с использованием метода художественного слова.
- Организация «тематического» утреннего приема детей в форме коммуникативной культурной практики.
- Утренняя гимнастика в игровой форме.

- Утренняя гимнастика в сюжетно-игровой форме.
 - Ситуативная беседа после утренней гимнастики.
 - Ситуативная беседа о красоте движений и пользе упражнений для здоровья.
2. *Гигиеническое самообслуживание*: обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные беседы с детьми о значении каждой процедуры для ребенка.
3. *Дежурство* в центре природы и по столовой (по желанию детей). Наблюдение за уходом воспитателем за растениями. Сервировка стола. Ситуативные разговоры.
4. *Поручения при подготовке к ООД*, участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования.
5. *Ситуативные беседы*
- Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу.
 - «Ситуативный монолог» педагога, сопровождающий прием пищи детьми.
 - Ситуативная беседа при организации обеда.
 - Свободные диалоги воспитателя с детьми в играх и в процессе совместных видов продуктивной деятельности.
6. *Формирование культуры еды*
- «Ситуативный монолог педагога», предваряющий и частично сопровождающий прием пищи детьми.
 - Подготовка к приему пищи. «Ситуативный монолог педагога», создающий позитивный настрой детей на приятный прием пищи.
 - Организация обеда, полдника. «Ситуативный монолог педагога», сопровождающий прием пищи детьми.
7. *Физкультминутка в ходе ООД*. Различные варианты сюжетных физминуток в зависимости и темы ООД.
8. *Прогулка*
- а. Подвижные игры с бегом и прыжками.
Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в живой природе.
Исследовательская культурная практика. Игры-экспериментирования в центре воды и песка (в группе). Формование песчаных скульптур в «центре песка» на прогулке (теплое время года).
- Наблюдения за сезонными и погодными явлениями в природе и в одежде людей.
 - Сюжетно-отобразительная игра.
 - Элементарный бытовой труд в природе (в соответствии с сезоном) .
 - Художественная культурная практика «Кляксография, рисунки на асфальте, лепка» (в теплое время года). Возведение построек из снега (зимой).
9. *Возвращение с прогулки* и обсуждение интересных, запомнившихся детям моментов. Планирование с детьми необходимой деятельности.
Наблюдение за дождем (при соответствующих погодных условиях).
Возвращение с прогулки.
10. *Организация сна*

Прослушивание детьми колыбельной песни перед засыпанием.

Прослушивание художественной литературы перед сном.

Прослушивание коротких русских народных сказок перед сном.

Повторное чтение литературного произведения (по желанию детей).

11. Пробуждение, постепенный подъем детей

Организация постепенного пробуждения детей под тихую мелодичную музыку.

Гимнастика пробуждения после сна (бодрящая гимнастика).

Гимнастика пробуждения под звучание мелодии из серии «Звуки природы».

Гимнастика после сна, ходьба по ребристым дорожкам босиком, воздушные ванны и водные процедуры.

12. Вторая половина дня

- Художественная культурная практика: использование произведений русского народного фольклора (колыбельные песенки, сказки).

- Коммуникативная культурная практика. Слушание, обсуждение стихов; чтение воспитателем детям знакомых стихов.

- Художественная культурная практика: знакомство с фольклором народов мира (песенки и сказки).

- Художественная культурная практика. Экспериментирование и создание детьми элементарных поделок из разнофактурной бумаги, природного и бросового материалов.

- Литературные досуги (по сюжетам русских народных сказок, фольклорные досуги).

- Сюжетно-отобразительные игры.

- Дидактические игры.

- Словесная тематическая игра.

- Ситуативная беседа с детьми.

13. Культурно-досуговая деятельность.

а. Художественная культурная практика детей в форме досуговой деятельности.

Использование музыки в досуговой деятельности и игре.

Организационная культурная практика. Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, предметов, игрушек.

Коммуникативная культурная практика в форме досуга (например, «Фольклор для детей — будилки, просыпалки, ласковушки»).

б. Организационная культурная практика. Украшение групповой комнаты и участка.

Художественная культурная практика в форме досуга.

Забавы.

Художественная культурная практика. Музыкально-литературные развлечения (на доступном детям этого возраста литературном и фольклорном материале).

2.3. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации Программы

На ранних этапах (2-3 года) взрослые принимают самое непосредственное участие в играх и других формах занятости детей.

3. Методы и приемы реализации Программы, способы организации образовательной деятельности

Методы работы:

- комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой.

Методы обучения:

- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;

- репродуктивные: вопросы, упражнения, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;

- частично-поисковые: элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.;

- исследовательские: элементарная опытническая деятельность.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;

- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, оценка поступков взрослым и др.

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста: для детей 2-3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется *в различных видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими

игрушками,

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

В раннем возрасте (2-3 года) *приоритетной сферой проявления детской инициативы* является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение

любому результату труда ребенка. (По О.А.Скоролуповой)

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы

Особое значение взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы имеет в период адаптации детей 2-3 лет к условиям ДООУ.

Основные направления и формы взаимодействия ЧДОУ с семьями в воспитанников при реализации Программы

6.2.1. "Взаимопознание и взаимоинформирование"

Формы организации взаимопознания и взаимоинформирования

1. Информационные стенды, доски. На стендах, досках размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.
2. Официальный сайт ЧДОУ «Любимчики».
3. Родительские собрания-встречи.
4. Мобильная связь. Фотоотчеты о жизни детей в ЧДОУ регулярно направляются на электронную почту и мобильные телефоны родителей (законных представителей) воспитанников. (С их согласия.)
5. Дни открытых дверей.

6.2.2. "Непрерывное образование воспитывающих взрослых"

Тематика педагогического образования родителей (законных представителей) воспитанников 2-3 лет в контексте ФГОС ДО при реализации Программы:

Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду.

Поддержка инициативы детей 2-3 лет в изобразительной деятельности.

Поддержка инициативы детей 2-3 лет в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Поддержка инициативы детей 2-3 лет в познавательно-исследовательской деятельности.

Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий у детей 2-3 лет.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста в условиях семьи.

И др. (По запросам родителей.)

При организации образования родителей используется современная психолого-педагогическая и методическая литература, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

6.2.3. "Совместная деятельность педагогов, родителей и детей"

** Семейные праздники.*

Все праздники, которые проводятся в ЧДОУ в течение учебного года отражены в Организационном разделе ООП ДО, п. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий», а также в Календарном

учебном графике по реализации ООП ДО ЧДОУ «Любимчики» на 2017-2018 уч.г..

* *Использование пособий серии «Школа семи гномов» для занятий с ребенком дома.*

Третий год жизни

Один, много.

Какие бывают профессии.

Кто где живет?

Цвет, форма.

Пластилиновые картинки.

Времена года.

На лесной полянке.

Рисуем пальчиками.

Домашние питомцы.

Азбука для малышей.

Умная вырезалочка.

Что такое хорошо?

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация жизнедеятельности детей

Модель организации жизнедеятельности детей в группе раннего возраста (2-3 года)

Время	Содержание работы. Формы организации деятельности детей
Утро	<p>Приём детей.</p> <p>Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-отобразительные, игры-экспериментирования, дидактические, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, ситуативный разговор).</p> <p>Культурные практики («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская»).</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Трудовые поручения, подготовка к завтраку.</p> <p>Завтрак.</p> <p>Подготовка к ООД</p>
Подготовка к завтраку.	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).
Завтрак.	Поручения.

	<p>Ситуации общения, ситуативные беседы.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.</p> <p>Подготовка к ООД</p>
Организованная образовательная деятельность (ООД)	В соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения.</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.</p>
Организованная образовательная деятельность (ООД)	В соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах).</p> <p>Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа</p>
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>Поручения, ситуативный разговор, ситуации общения,</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном)</p>
Оздоровительные мероприятия	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна: умывание, оздоровительная (бодрящая) гимнастика, познавательно-этические

после сна	беседы (становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни (ЗОЖ) и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ)
Подготовка к полднику. Полдник	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения. Культурная практика. Ситуации общения, ситуативные беседы. Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения
Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)	Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-отобразительные, игры-экспериментирования, дидактические, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, ситуативный разговор). Самостоятельная деятельность в центрах активности. ООД - в соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД. Музыкальная деятельность (слушание музыки, музыкально-развивающие игры). Культурные практики («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская») Культурно-досуговые мероприятия.
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка к ужину. Ужин	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения. Ситуации общения, ситуативные беседы. Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями),

	формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.
Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)	Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-образительные, игры-экспериментирования, дидактические, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, ситуативный разговор). Музыкальная деятельность (слушание музыки, музыкально-развивающие игры). Культурные практики («Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская») Игры на прощание

2. Планирование образовательной деятельности

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО (в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы»). Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ранний возраст (2-3 года) – 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Примерная ООП ДО «От рождения для школы» под ред. Веракса

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид	Периодичность

деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное Развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расчет годовой образовательной нагрузки обучающихся

Длительность учебного года в ЧДОУ «Любимчики» определяется календарным учебным графиком, который утверждается ежегодно директором Учреждения. Составляет ***36 недель***.

Ранний возраст (2-3 года) – 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю * 36 недель = 3600 мин. = 60 часов.

Учебный план по реализации ООП ДО ЧДОУ «Любимчики» в течение учебного года представлен в Приложении.

3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации обязательной части Программы лежит ***комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы*** в ЧДОУ.

Комплексно-тематическое планирование для группы детей раннего возраста (2-3 года), разработанное на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы», представлено в Приложении.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Ранний (2-3 года) и младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет и 6-7 лет)
Сентябрь	Праздник «Мы дошколята»	Праздник «Здравствуй, наш любимый детский сад!»	Праздник «День Знаний»
Октябрь	Праздник «В гости к осени»	Осенний праздник «Путешествие в деревню»	Осенний праздник «Путешествие в деревню» Выставка совместного детско-родительского творчества «Краски осени».
Ноябрь	Развлечение ко дню матери: «Мама – солнышко моё!»	Развлечение ко дню матери: «Мама – солнышко моё!»	Выставка «Дары осени»
Декабрь	Праздник «Ёлочка-красавица детям очень нравится»	Праздник «Ёлка в гости к нам пришла»	Праздник «Ёлка в гости к нам пришла» Смотр-конкурс «Мастерская деда мороза»
Январь	Выставка детского творчества к новомуднему празднику «Снежинка»	Праздник: «Рождественская ёлка!»	Конкурс поделок из снега на участках: «Русская Зимushка»
Февраль	Развлечение «Солдатики» Физкультурно-спортивный праздник «Смелые, сильные, ловкие, умелые!»	Развлечение: «Масленица - Идет!» Угощение блинами. Праздник: Физкультурно-спортивный «Аты - баты шли солдаты!»	Вернисаж «Портрет любимого папочки (дедушки)» Физкультурно-спортивный праздник «Мы защитники!»
Март	Праздник «Очень любим мамочку!»	Праздник «8 марта - мамин день!»	Творческий вернисаж к Международному женскому дню 8 марта - «Мамы разные нужны, мамы разные важны!!!»
Апрель	Развлечение «Как мы разбудим солнышко»	Развлечение: «Весеннее путешествие»	Музыкальное развлечение «Весенняя капель»
Май	Развлечение «На лесной полянке»	Развлечение посвященное «Дню победы – 9 Мая»	Выставка творческих работ: «Память народная вечно нужна!» Праздник «Выпускной бал»

4.2. Культурно-досуговая деятельность

Содержание культурно-досуговой деятельности в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень развлечений и праздников, в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) - с. 273-274: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Игры с пением. Инсценирование песен. Спортивные развлечения. Забавы.

5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

соответствует правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной

средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение ранний возраст (2-3 года)

<i>Образовательная область</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Куклы средние Резиновые игрушки – животные: свинка Феня, щенок Шалун, корова Ромашка, лисенок, заяц Степа, олененок, щенок спаниеля, набор домашние животные, лягушка, котенок Рыжик, поросенок Венька. Набор кухонной посуды тазики для труда Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Набор овощей и фруктов Комплект кукольных принадлежностей Игрушечный утюг и гладильная доска Каталка «Джип» Каталка детская «Собака» Каталки Вертолет, Колесо, Собака Самосвал машина Каталка автомобиль Коляска для кукол Автомобили грузовые, легковые, спец.транспорт Лодка Набор медицинских принадлежностей Корзинки Телефон Кукольный стол Кукольный стул Кукольный диванчик Набор игровой мебели Комплект для дидактических игр и упражнений «Больница» Крупный строительный конструктор Мягкие модули Домик-палатка
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Средние и мелкие мозаики Пирамидки Доски с вкладышами с основными формами, разными по величине монолитными и составными Набор кубиков с цветными гранями Набор геометрических тел Набор плоскостных геометрических форм Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) Панно или дидактическое пособие выполненное в виде мягконабивного животного (черепаха) с разнообразным застежками и съемными элементами Чудесный мешочек с набором геометрических форм Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)

	<p>Разноцветная юла (волчок) Ветряные вертушки Звучащие инструменты (колокольчик, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы тамбурины др.) Набор музыкальных цилиндров Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком (универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки) Наборы картинок для группировки (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода) Наборы парных картинок (предметные) для сравнения той же тематики Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) Разрезные предметные картинки (2-4 части) Серии из 4-х картинок (времена года)</p>
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>Дидактические игры Предметные крупные картинки Простые сюжетные картинки, объединенные в серии Альбомы с фотографиями «мы играем», «мы гуляем», «семейные странички» Зеркало Контейнер с атрибутами для развития речевого дыхания Звуковые игрушки, произносящие гласные звуки Озвученные книги-забавы</p>
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>Доска для размещения детских работ по лепке Круглые кисти Набор гуаши Набор цветных карандашей Набор фломастеров Банки для промывания кистей Пластилин Детские музыкальные инструменты Дидактические игры Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева) Набор мелкого строительного материала</p>
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>Коврик Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами вкладышами для обозначения направления движения Обруч большой (диаметр 95-100 см)</p>

	Мяч-попрыгунчик (диаметр 40-45 см) Шнур короткий (длина 75 см) Кегли (набор) Мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр) – 10-14 см. Лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см Мяч резиновый (диаметр 15-20) Бадминтон Кольцеброс Мяч (10 см) Мяч (15 см)
--	--

6. Организация РППС в группе детей раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как **комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.** Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без

острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *центры развивающей предметно-пространственной среды*:

физического развития;
сюжетных игр;
строительных игр;
игр с транспортом;
игр с природным материалом (песком, водой);
творчества;
музыкальных занятий;
чтения и рассматривания иллюстраций;
релаксации (центр отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее

хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В качестве **центров развития** в группе детей раннего возраста (2-3 года) выступают:

центр для сюжетно-ролевых игр;

центр ряжения (для театрализованных игр);

центр книги;

центр настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

центр природы (наблюдений за природой);

центр двигательной активности;

центр для игр с водой и песком;

центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

7. Обеспечении методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы,
ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.»Формирование элементарных математических представлений» для детей 2-3 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-48 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-174 с.</p> <p>Ребенок второго года жизни/Под ред. С.Н.Теплюк.</p> <p>Ребенок третьего года жизни/Под ред. С.Н.Теплюк.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-120с.</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа раннего возраста	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-352 с.</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Группа раннего возраста	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-352 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3лет). -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112 с.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Группа раннего возраста	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр., и доп.-</p>	

	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-352 с. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144 с. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-160 с.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Группа раннего возраста</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр., и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-352 с. С.Ю. Федорова»Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-88 с.</p>	