

Утверждено: *Пар*
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №89»
Пар Е. А. Парушина/
Приказ № 214 от 31.08. 2018 г.

**ПАСПОРТ
средней группы
«Бабочки»**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №89»
на 2018/19 учебный год**

Составил воспитатель:

Конкина Вероника Валентиновна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Детей среднего дошкольного возраста важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка).

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому особое место занимает в группе игровая зона(центр). Вносятся разные атрибуты для разворачивания сюжетов, простых и связанных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...(детская игровая мебель по тематикам игр, посуда, картинки с изображением атрибутов игры). Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых центрах присутствуют куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (не очень большие), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. А также дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. В группах присутствуют ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.).

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр, поэтому в каждой группе есть набор мягкого вида конструктора, а также появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы – видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры. Среди дидактических игр, поэтому в группах появляются игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей(пазлы и т.п.), на сериацию по разным свойствам, на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом организуются в специально выделенном месте. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом в формировании готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к речи. По возможности и в группах появляются магнитофоны для прослушивания сказок. Большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература).

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, разных профессий и т.д. Для этого в группе создаются условия: подборок иллюстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
 - *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
 - *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
 - *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
 - *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
 - *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
 - *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)
- *Место расположения группы* – второй этаж

Оснащение мебелью

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья
4. Игровая мебель
5. Кровати детские.

Содержание РППС:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:

- Куклы средние
- Фигурки сказочных персонажей
- набор масок (животные; сказочные персонажи)

Игрушки – предметы оперирования:

- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор для уборки
- Набор инструментов
- Набор «Строитель»
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовые, легковые автомобили среднего

- Набор транспортных средств разного вида и размера .
- Кукольная коляска 2
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефоны

Маркеры игрового пространства:

- Кукольный стол (крупный)
- Стульчики кукольные
- Кукольная кровать
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Игрушечные утюг
- Гладильная доска.
- Рули
- Универсальная складная игровая ширма
- Игровая ширма для с/р игр
- Мягкий модуль «Полянка», пуфики и стол.
- Парковка для машин.
- Уголок с зеркалом для с/р игр.
- Одежда для ряжения

Полифункциональные материалы:

- Крупный конструктор
- Мелкие предметы-заместители
- набор картинок с изображениями животных
- Портфолио группы

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетки.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, клеёнки большие и маленькие, фартуки;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки,
- Набор для уборки: совок, щётка, швабра, ведёрко.
- Сюжетная игра «Магазин», « Больница», «Парикмахерская».

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения на улице», «Детям о специализированных машинах».
- Папка « Городская спецтехника»
- Мягкие большие спец машины (пожарная, скорая, МЧС), автобусы
- Ширма игровая для с/р игр со вставными картинками :« Моряки», «Лётчики», «Машинист поезда»
- Рули
- Макеты дороги
- Папка «Дорожные знаки»
- Игры: « Дорожные знаки», «На улице, на дороге», «Транспорт», «Автомобильная пробка»
- Ширма игровая «Автобус»
- Автопарковка по росту ребёнка.
- Телефон
- Дидактическая игра «Профессии»
- Набор дорожных знаков и игрушки для изучения правил ДД
- Жезл гайшника, шапочка гайшника, костюм гайшника.
- Папа « Жизненные ситуации»

- Игра «Моё тело»
- Машины большие (специальные)
- Машины маленькие.
- Игровой светофор.
- Чехлы на стул « Спецмашины»
- Чехлы на стул «Автомобили»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- набор счетного материала
- дидактические игры «Большие и маленькие», «Чудесный мешочек» (с набором геометрических фигур), «На что похож предмет», «Один – много», « Группируем»
- Набор магнитных цифр
- вкладыши
- счеты
- дидактический кубик
- Набор « Учимся считать»
- Пазлы «Геометрическое лото»
- Книги для обучения счёту.
- Игры « Подбери фигуру», « Счётные палочки», «Противовес»

2.2 Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности

- д/и «Чудесный мешочек»
- Уголок Песок-вода
- Наборы песка, цветной и простой
- Формочки для лепки
- Набор рыбок и удочка
- Набор –коллекция разной бумаги
- Игрушки для игры с водой
- Подносы для лепки
- Игра «Рыбалка», «Вылови рыбку»

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера и др)

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», « Собери урожай», « Домашние животные», «Птицы нашего края», « Детям о природе», « Подбери картинку», «Деревенский дворик», «Детям о деревьях»
- Паспорт растений
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, жёлуди)
- сюжетные картинки «Времена года»
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, дикие животные.
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных
- пособие для игр с домашними животными: забор, домик, загон.

- Макет для игры с лесными животными
- Игра «Магнитные истории»
- Модуль для отражения сезонности
- Выставка детских работ по сезону
- Игровой календарь наблюдения за погодой

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития

Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы
- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.
- Книги для рассматривания и проговаривания.

Звуковая культура речи

- игра на развитие дыхания
- картинки по артикуляционной гимнастике.

Грамматический строй речи

- парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)

Связная речь

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)
- картины для составления описательных рассказов
- сюжетные картины для составления творческих рассказов

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор (хрестоматия)

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр.

А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»;

«Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Бу-латова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Се-ровой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо-лова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несго-ворчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е.

Произведения поэтов и писателей России (хрестоматия)

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о

мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что они страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»;

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов. «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Су-теев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран (хрестоматия)

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

- тематическая подборка детской художественной литературы
- кукольный театр

Литература

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов (матрешка, изделия с хохломской росписью)
- ширма;

- кукольный театр
- Игры: «Сказка за сказкой», 2Любимые сказки», «Настольный театр»
- Пособия для настольного театра
- Пальчиковый театр
- Перчатковый театр
- Музыкальные инструменты
- Фланелеграф
- Театр для фланелеграфа
- Шапочки для развития театральной игры
- Кукольный театр

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

- Мольберт
- Магнитная доска
- Индивидуальные доски для рисования мелом и маркером
- Цветные мелки

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска
- набор бумаги
- образцы по рисованию;
- Восковые мелки
- Трафареты для рисования

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки
- природный материал
- Стеки и палочки

Для аппликации:

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- салфетки

4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- конструкторы крупные
- модули мягкие крупные
- строительные наборы
- наборы «Лего» крупный
- Наборы деталей по конструированию
- Наборы «Лего» мелкий

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки ,барабан, гармошки, балалайка)
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, платочки т.д.
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)

- настольная ширма
- элементы рязения (платочки, ободки и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Маркеры игрового пространства (кухня)
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- массажные дорожки,
- игры на дыхание,
- С/и «Больница»

5.2 Условия для развития физической культуры

- Коврики массажные
 - Кегли (набор)
 - Мячи разного размера
 - Скакалки
 - Мячи массажные
 - Мяч резиновый 15- 20 см
 - Перекладина для перешагивания
 - Флажки-ориентиры
 - палочки с верёвкой и игрушкой.
 - самодельная игра « Поймай-ка»
 - гантели детские
 - мешочки с песком
 - султанчики цветные
 - дорожка здоровья
 - обручи
 - варежки с пуговицами
 - Папка « Зимние виды спорта»
 - Карточки для детей « Виды спорта»
 - Варежки массажные
 - Скакалки
- =Самодельные игры «Кто быстрее накрутит верёвочку», « Поймай-ка»

Приемная комната

- информационный стенд для родителей
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- зеркало
- тематические выставки, фотовыставки
- ширма двойная с информацией для родителей
- доска для объявлений
- подставка для предыдущих работ детей
- металлические планки для художественных работ детей.
- папка для ознакомления с ходом образовательной деятельности детей
- тетрадь приёма детей
- подставка для детских работ из пластилина
- папка « Музыкальный уголок»

- шкатулка для вопросов и ответов « Вы спрашиваете-мы отвечаем»
- сундучок потерянных вещей.

Методические материалы:

- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2016
- Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
- Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Небыкова О.Н.,БатоваИ.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г
- Абрамова Л.В.«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017
- ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
- Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет).Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)»Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
- Небыкова О.Н.,БатоваИ.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г
- И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-синтез), 2016г
- Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» »/ФГОС (Мозаика-синтез),, 2016г
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2018г.
- Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Средняя группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г-
- В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В.Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Средняя группа/- М:Мозайка-Синтез, 2017(2
- М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.,
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г

- БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г
- Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017
- Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2016г.
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
- НебыковаО.Н.,БатоваИ.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г
- БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г