

Утверждено *Н.С.*  
Приказом МБДОУ «Детский сад №89»  
от «*31*» *08* 2018г. № *214*



**ПАСПОРТ**  
**младшей группы**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 89»**  
**на 2018/19 учебный год**

Воспитатели: Николаева Т.Г.  
Федорова О.С.

## Пояснительная записка

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Обстановка в *младшей группе* прежде всего создается комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших дошкольников активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Для стимулирования двигательной активности включено в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — присутствуют пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В *младшей группе* используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.).

Дети этого возраста предпочитают крупное игровое оборудование, поэтому размещены материалы на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, обладают доступностью для ребенка. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные

цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

В целом предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты, );
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты );
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* - второй этаж

### **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

### **Содержание РППС:**

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

##### **Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:**

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Фигурки сказочных персонаж

-набор масок (животные; сказочные персонажи)

**Игрушки – предметы оперирования:**

- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовик крупный
- Грузовые, легковые автомобили среднего
- Служебные автомобили «пожарная»
- Кукольная коляска
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Касса
- Сумки, корзинка
- Ширма
- Д/и «Одень куклу»

Кукольный стол (крупный)

- Кукольная кровать
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Игрушечные утюг
- Руль
- Игровой модуль «Модница»
- Лепбук
- Бизиборд
- Крупный конструктор
- Мелкие предметы-заместители
- набор картинок с изображениями животных
- игра «Крутилки»
- шнуровки
- настольный развивающий пазл с цветными кнопками
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки.

**Маркеры игрового пространства:**

- Кукольный стол (крупный)
- Кукольная кровать
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Игрушечные утюг
- Руль

**Полифункциональные материалы:**

- Крупный конструктор
- Мелкие предметы-заместители
- набор картинок с изображениями животных

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;

- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.
- Сюжетная игра «Магазин»
- Сюжетная игра «Больница»
- Схема «Я одеваюсь»

### 1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения на улице»
- Телефон
- Дидактическая игра «Профессии»

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### 2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- дидактические игры «Разрезные картинки», «Один – много», «Найди свой домик», «Собери Фигуру», «Какого цвета не хватает»
- мозаика
- пирамидки крупные
- вкладыши
- счеты
- скользящие фигуры

### 2.2 Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности

- д/и «Чудесный мешочек»

### 2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера)

### 2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Целый год»
- коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов)
- сюжетные картинки «Времена года»
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных

## **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

### 3.1 Условия для речевого развития

#### Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы
- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.
- «Мамы и детёныши» - дидактические игры:
- «Разрезные картинки»,
- «Один – много»,
- «Найди свой домик»,
- «Собери Фигуру»,
- «Какого цвета не хватает»
- мозаика
- пирамидки крупные
- вкладыши
- счеты
- скользящие фигуры
- Д-/и «Чудесный мешочек»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Целый год»
- стол «Песок - вода»
- Бизиборд
- коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов)
- сюжетные картинки «Времена года»
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных
- альбомы «Весна», «Зима», «Осень»
- альбом стихи про «Витамины, овощи и фрукты»
- альбом «Наше здоровье в наших руках»
- альбом «Дикие животные»
- альбом «Домашние животные»
- альбом «Дикие животные»
- альбом «Времена года»
- альбом «Посуда»
- альбом «Женская одежда»
- альбом «Мужская одежда»
- альбом «Головные уборы»
- альбом «Обувь»
- Д/И «Собери урожай»
- Д/И «В зоопарке»

#### Звуковая культура речи

- игра на развитие дыхания

#### Грамматический строй речи

- парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)

#### Связная речь

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, растения, профессии, мебель и др.)
- картины для составления описательных рассказов
- сюжетные картины для составления творческих рассказов

### 3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

## Русский фольклор (хрестоматия)

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На

улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр.

А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»;

«Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Бу-латова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Се-ровой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

## Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо-лова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несго-ворчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

## Произведения поэтов и писателей России (хрестоматия)

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пуш-

кин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Чер-ный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где

обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов.

«Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что они страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Ми-халков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Сло-ны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги

«Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»;

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила

гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать»,

«Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Су-теев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран (хрестоматия)

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день»,

«В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик»,

«Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

- тематическая подборка детской художественной литературы  
- кукольный театр:

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### 4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов (матрешка, петушок)
- кукольный театр

##### 4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

- Мольберт

##### **Для рисования:**

Д/игра «Цвета»

- наборы цветных карандашей
- кисточки, ватные палочки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска
- набор бумаги разных геометрических форм
- образцы по рисованию;

##### **Для лепки:**

- пластилин
- доски для лепки
- природный материал
- трубочки для коктейля



**Для аппликации:**

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- салфетки

**4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности**

- конструкторы крупные
- строительные наборы

**4.4 Условия для развития музыкальной деятельности**

- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты)
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.
- музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент», «Повтори звук», «Лестница»
- фланелеграф
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
- элементы ряжения (маски, платочки, веночки и др.)

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни**

- Маркеры игрового пространства (кухня)
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- массажные дорожки,
- С/и «Больница»

**5.2 Условия для развития физической культуры**

- Коврики массажные
- Кегли (набор)
- Мячи разного размера
- Мячи массажные
- Мяч резиновый 15- 20 см
- Дуга для подлезания
- Перекладина для перешагивания
- Кольцеброс
- Веребочки
- Мешочки с песком
- Гантели

**Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- стенд «Меню»
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- зеркало
- тематические выставки

**3.Методические материалы:**

№	ОО	Автор, название:
---	----	------------------

1	Социальное-коммуникативное развитие	<p>-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез),2017</p> <p>- Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>-КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>-Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г</p> <p>-КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>-ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » -М: Мозаика- Синтез, 2016г</p> <p>-ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>- М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»/ФГОС М:Мозаика-синтез ,2016.</p> <p>-М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016</p> <p>-ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
5.	Физическое развитие	<p>-БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС Мозаика-синтез,2017</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/</p>

	<p>ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>-КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>
--	---