



Утверждено
Приказом МБДОУ «Детский сад №89 »
№ 214 от 31.08.2018

ПАСПОРТ
второй группы раннего возраста
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №89»
на 2018/19 учебный год

Воспитатели: Салтыкова В.Н.
Орлова Д.С.

2018

Пояснительная записка

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в детском саду.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь безопасно. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они располагаются на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения планируется зонирование его пространства. С этой целью используются ширмы. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

- *Место расположения группы - первый этаж*

• **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Оснащение мебелью

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

Содержание РППС:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

Коляски

Куклы средние

Куклы маленькие

Звери

Набор наручных кукол

Фигурки сказочных персонажей

Набор масок

Кроватки

Коляски

Телефоны

Сумки

Набор кукольной посуды

Набор овощей и фруктов

Набор доктора (с халатом)

Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки

Комплект кукольных постельных принадлежностей

Грузовые и легковые автомобили крупного и среднего размера

Кукольный стол (крупный)

Кукольная кровать

Руль

Игрушечный уют

- уголок уединения

- Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных

Фотоальбом «Я и мои друзья»,

-Семейные фото

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями: тряпочки, леечки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

-Уют, -Плита –Чайник, машины большие и маленькие

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- д/и: «Один-много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький»
- геометрические формы: кубик, кирпичик, шар

2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности

- Лабиринты
- Логический домик
- Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры.
- Бабочки, игрушки и др.
- Шнуровки, застежки (напольная игрушка «Домик»)
- Матрешки
- Пирамидки крупные
- Пирамидки маленькие
- Мозаика крупная
- Первые пазлы для малышей
- Горки с проталкиванием шаров
- Куклы основных цветов
- Стол «Песок-вода»
- Совочки
- Формочки,
- Игрушки плавающие
- Сачки

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- Д/игры «Игрушки», «Посуда», одежда «Обувь», «Посуда», «Чудесный мешочек»
- Фланелеграф с набором «Сказки»

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- Сюжетные картинки «Времена года»
- Комнатные растения
- Предметы ухода за ними
- Вазы для цветов
- Предметные картинки – овощи, фрукты.
- Наборы овощей и фруктов
- Дидактическая / игра «Дикие и домашние животные»
- Лото «Животные и их детеныши»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

- Предметные картинки с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы

Звуковая культура речи

- Игра на развитие дыхания
- Предметные картинки на звукоподражания.

Грамматический строй речи

- Дидактическая игра употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?»
- «Парные картинки»

Связная речь

- Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, мебель и др.)

- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (пазлы «Подбери по цвету»)
- Картины для составления описательных рассказов
- Сюжетные картины для составления творческих рассказов
- Набор театров

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

-Русский фольклор, песенки, потешки

-Песенки, потешки, заклички.«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки.«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Бу-латова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

-Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.Произведения поэтов и писателей России
Поэзия.А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Са-пгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“?»;
Произведения поэтов и писателей разных стран
С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- Игрушка матрешка
- Игрушка птичка,
- Петушок расписной

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

-Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- гуашь
- набор бумаги
- мольберт.

- Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки

-Для выкладывания:

- набор геометрических фигур,
- набор образных фигур (грибы, солнышко, животные)

4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- Набор игрушек (транспорт, животные)
- Конструктор деревянный
- Конструктор крупный напольный мягкий модульный
- Конструктор крупный пластмассовый

-Конструктор крупный ЛЕГО (напольный)

-Конструктор средний ЛЕГО

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, колокольчики)

- Иллюстрации к песням

- Фланелеграф

- Настольные театры

- Пальчиковый театр

- Напольная ширма

- Платочки 4 цветов

- Пианино- игрушка музыкальная

-Гармошка –игрушка

-Гитара-игрушка

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Наборы овощей и фруктов

- Гладильная доска, утюг

5.2 Условия для развития физической культуры

- Ребристая доска;

- Мат 60x100;

- Корзина для метания;

- Палки гимнастические;

- Мешки с песком;

- Кегли;

- Массажный коврик;

- Погремушки

- Ленточка – султанчики;

- Платочки 4 цветов*

- Обручи

- Кубики пластмассовые;

- Доружка массажная короткая (мостик);

- Мячи большие и малые

- Разноцветные шары и воротики для прокатывания;

-Воротики для подлезания

-Скамейка гимнастическая

- Домик палатка

- Игровое пособие «Поймай птичку»

- Лошадка – качалка

Методические материалы:

<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>		
1	Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года) Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 -НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г

2	Познавательное развитие	<p>-О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста» -Мозаика-синтез,2016г</p> <p>-КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»-Москва,2018</p> <p>-О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке.Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет)</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста »,М:Мозаика-синтез,2016г</p> <p>-Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие.Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
3	Речевое развитие	<p>-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний -Мозаика-синтез,2017</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»М:Мозаика-синтез ,2016</p> <p>-Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, автор составитель Е.Н.Арсеева-Волгоград:Учитель 2017</p> <p>-Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий 1 младшая группа»Скрипторий 2003» 2016</p>
5	Физическое развитие	<p>-С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987</p> <p>-С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста.М., Мозаика-Синтез, 2018 г</p> <p>-Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду.Пособие для воспитателей детского сада.М:просвещение-1978г.</p> <p>-Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г-Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду:пособие для воспитателей детского сада. _Москва:Просвещение-1978г.</p> <p>-КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»-Москва,2018</p> <p>-Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p>