



Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 89»
Е.А. Парушина
Приказ №214 от «31»08.2018 г

ПАСПОРТ
первой группы раннего возраста
«Цыплята»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №89»
на 2018/19 учебный год

Составитель воспитатели:

Сибатуллина Юлия Тахировна
Тиняева Екатерина Михайловна

г. Дзержинск
Нижегородской области
2018 г

Пояснительная записка

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в детском саду.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь безопасно. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они располагаются на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения планируется зонирование его пространства. С этой целью используются ширмы. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

- *Место расположения группы - первый этаж*

• **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

• **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

• **Основное игровое оборудование группы:**

1. Условия развития движений, двигательной активности

Ребристая доска,
палки гимнастические;
веревка (200 см);
шнурки веревочные (60 см);
мешки с песком для равновесия;
кегли;
массажный коврик;
погремушки;
флажки 4 цветов;
ленточки, султанчики;
платочки 4 цветов;
обручи, кубики пластмассовые;
дорожка массажная короткая (мостик);
вязаные мячи для метания;
мячи большие и малые,
мат-дорожка со следочками (180x40), разноцветные шары для прокатывания;
домик палатка, лошадка – качалка;

2. Условия для речевого развития

Дидактическое пособие «Одень Машеньку»
Художественная литература (согласно программе)
Дидактическое пособие «Одень Машеньку»,
цветные матрешки,
одень машеньку,
подбери по цвету,
театр на фланелеграфе «репка»,
дидактическая игра «заплатки на сарафан»,
дидактическая игра «найди такую же»,
дидактическая игра «большой и маленький»,
«курочка ряба» на фланелеграфе,
дидактическая игра «кто что делает»,
дидактическая игра «найди пару»,
дидактическая пособие «красный,

желтый, синий»,
дидактическая игра «один и много»,
дидактическая игра «подбери к ниточке шарик»,
дидактическая игра «собери домик», набор пластмассовых овощей,
фруктов, картинки с изображением овощей,
фрукты, кубики- сказки,
кубики – животные,
напольная книга сказок,
разрезные картинки из 2 частей (набор),
картинки – потешки,
книжки – потешки,
наглядно – дидактическое пособие: «репка», «колобок», курочка ряба»,
дидактическая игра «цветные солнышки» (игра с прищепками),
предметные картинки животных, растений, явлений природы,
картины – пейзажи по временам года,
набор зверей и птиц объемных,
животные с детенышами, игра со строительным материалом на фланелеграфе (образцы
постройки на бумаге, детали на плоскости, на липучке),
игрушки резиновые,
игрушки для обыгрывания,
игрушки – гости (мягкие игрушки, куклы).

3. Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор (хрестоматия),
русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе-ту шок, петушок...», «Большие
ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у
нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», русские народные сказки. «Курочка Ряба»,
«Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова),
произведения поэтов и писателей России
Поэзия. З.Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»);
В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка,
попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре-нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И.
Токмакова. «Баиньки».
Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить
научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и
маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»,

4. Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами

- центр: вода- песок,
набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки,
лодочки, лягушки, ведерки, сачок, пирамидка из стаканов, пирамидки разной величины:
пластмассовые, деревянные; «геометрик»;
матрешки различных величин,
кубы-вкладыши,
машины- вкладыши,
пазлы – вкладыши: «обезьянка»,
вкладыши,
цветные шарики в стаканах по цветам :желтый, синий, зеленый,
пластмассовые пазлы,
рамка – вкладыши: «машины», «фрукты», «домашние животные»,
лабиринты - «геометрик»,

деревянная пирамидка – вкладыши;
набор «магнитная рыбалка»,
игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками,
тряпочные материал на пуговицах для развития мелкой моторики,
рамки-застёжки монтеessori,
дидактическая мягкая черепаха,
конструктор «лего» (крупный, средний),
напольный конструктор пластмассовый,
настольный строительный набор деревянный,
крупная пластиковая мозаика,
конструктор – пазлы (пластмассовый),
конструктор – цепочка (пластмассовый),
контейнер с зернопродуктами дополнительным игровым материалом,
звуковое панно с животными.

5. Условия для музыкального воспитания

барабан,
колокольчики,
резиночки на руку с бубенчиками,
бубны,
маракасы,
бубенцы,
молоточек музыкальный,
баночки-шумелки.,
неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка,
гармошка,
металлофоны,
погремушки,
звуковые игрушки каталки,
домик-ширма,
музыкальные книжки,

6. Условия для развития предметно-игровой деятельности

Куклы,
отражающие различные возраст половую принадлежность среднего размера,
куклы – младенцы (голыши, пупсы),
тряпочные куклы,
куклы с подвижными деталями и механизмами (говорящая, танцующая) среднего размера,
наборы крупногабаритной мебели мягкой, соразмерные росту ребенка: комната;кухня.,
предметы домашнего обихода: корзинки тазик; ведра; сумки; утюги;
наборы посуды; чайник; поднос, гладильная доска; пылесос,
элементы костюмов и украшений: косынки;
фартуки; бусы; браслеты; пояса; шляпки;
крылья бабочки, пчелки, бабочки – коробочки,
комплекты одежды для кукол по сезонам.,
коляски летние,
кроватьки для кукол,
набор объемных мелких игрушек: матрешки;
фигурки девочек,
набор муляжей «овощи», «фрукты»,
игрушки – орудия труда соразмерные руке ребенка:

лопатки; совочки; молоточки; грабли; отвертки;
 строительный инструмент, сачок, формочки, удочка для игр с песком и водой,
 крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка,
 игрушки – забавы: юла; неваляшка;
 качалка подвесная «карусель»,
 телефоны,
 машины разной величины (на веревках),
 рули.,
 настольный плоскостной театр «Репка», «Колобок», комплект кукольного постельного белья,
 грузовые,
 кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая),
 набор инструментов,
 в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка),
 книги

• **Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- тематические папки
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- Стенд с фото «Вот как мы растем!»
- тематические выставки

• **Методическое обеспечение группы**

№	ОО	Автор, название:
<i>Первая группа раннего возраста(1,6- 2года)</i>		
1	Социально-коммуникативное развитие	-Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014 -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
2	Познавательное развитие	-Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром» 1985г -Ануфреева А.И., Митюгова О.М. «Игры-занятия для малышей»(Горький),1970г -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва,2014г -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
3	Речевое развитие	-Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром» 1985г -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 -Хрестоматия 1-3 года)/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва,2014г
4	Художественно-эстетическое развитие	-М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»М:Мозаика- синтез ,2016 -И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. -А.В.Найбауэр,О.В.Куракина«Мамарядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 -Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром» 1985г -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-Москва,2014г
5	Физическое развитие	-С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 -Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014