

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол №__ от _____

Утверждена
Приказ № _____ от _____

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 87»

_____ (Лисицина Г.В.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ **группы**

на 2016 – 2017 учебный год

Разработали:

старший воспитатель Т.Н. Полянская,

воспитатель _____

г. Дзержинск,

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I раздел – Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II раздел – Содержательный

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями
 - 2.2.1. Модель организации образовательной деятельности
 - 2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников
 - 2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности
 - 2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы
- 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III раздел – Организационный

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности
- 3.3. Сетка занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в _____ группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – Учреждении) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 85».

Место нахождения учреждения: 606026, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Циолковского, дом 26а.

МБДОУ «Детский сад № 85» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- устава, утверждённого постановлением Администрации г. Дзержинска от 15.10.2015 № 3447.
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 340209 от 15 февраля 2014 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от ____ до ____ лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Общие сведения о воспитанниках:

возраст	пол		группа здоровья			
	мальчики	девочки	1	2	3	другая
Дети ____ г.р.						
Дети ____ г.р.						

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус	Образовательный ценз	Профессиональный статус
Полные семьи	высшее	интеллигенция
Одинокие	незак. высшее	рабочие
В разводе	ср. - спец.	служащие
Вдовы	незав. ср. - спец.	домохозяйки
Опекуны	среднее	предприниматели
Многодетные	незав. среднее	безработные

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
группа			
Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников	Индивидуальное детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Структура и наполнение портфолио определяется индивидуальными особенностями ребенка	Воспитатели групп	Непрерывно в течение года

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

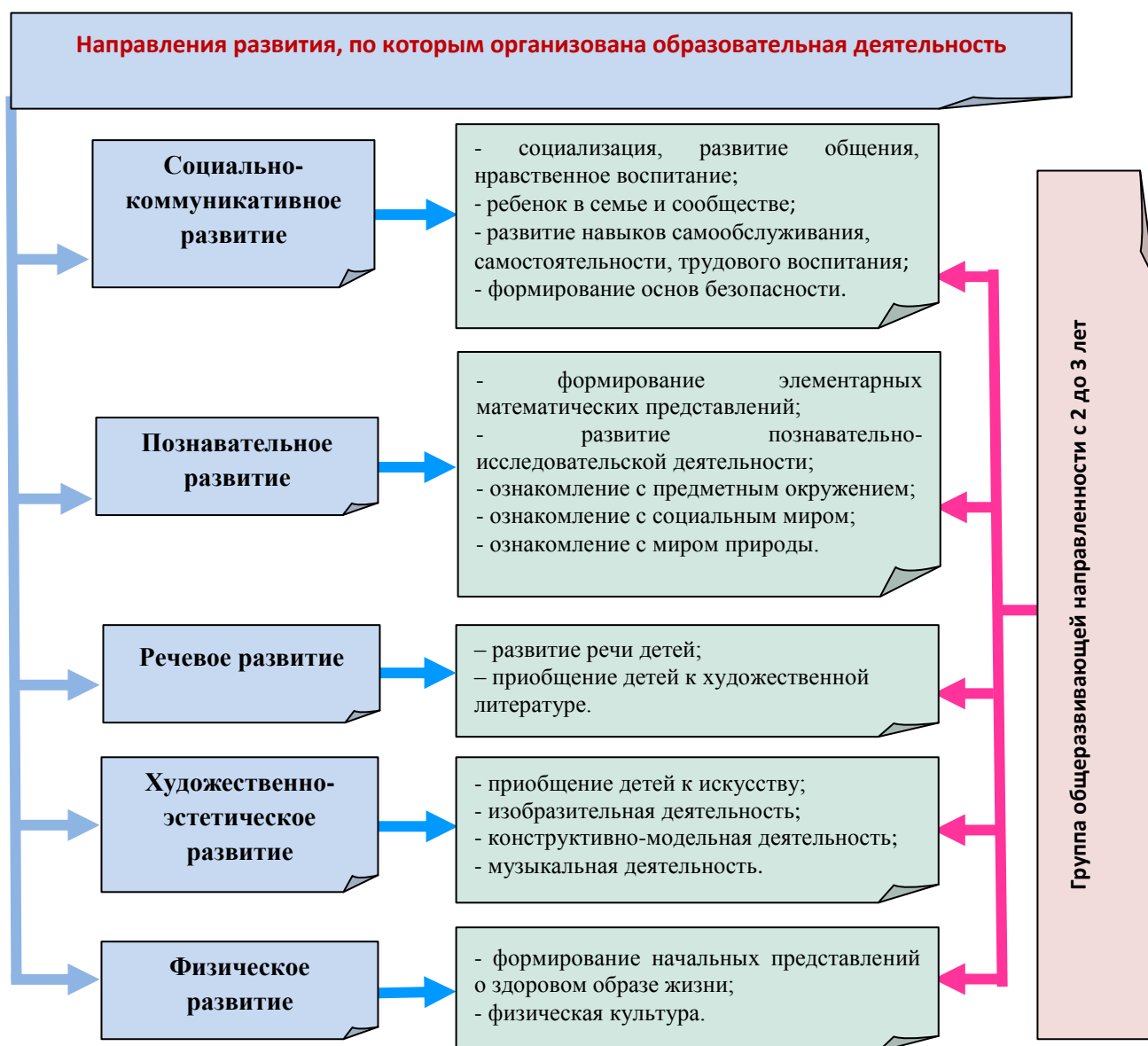
Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста _____ лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности



Интеграция образовательных областей



2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников в возрасте от ___ до ___ лет.

Заполняется воспитателем

2.2.2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Речевое развитие

ООД «Развитие речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Октябрь	6		
	7		
	8		
	9		
Ноябрь	10		
	11		
	12		
	13		
Декабрь	14		
	15		
	16		
	17		
Январь	18		
	19		
	20		
Февраль	21		
	22		
	23		
	24		
Март	25		
	26		
	27		
	28		
Апрель	29		
	30		
	31		
	32		
Май	33		
	34		
	35		
	36		

ООД «Чтение художественной литературы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Октябрь	6		
	7		
	8		
	9		
Ноябрь	10		
	11		
	12		
	13		
Декабрь	14		
	15		
	16		
	17		
Январь	18		
	19		
	20		
Февраль	21		
	22		
	23		
	24		
Март	25		
	26		
	27		
	28		
Апрель	29		
	30		
	31		
	32		
Май	33		
	34		
	35		
	36		

**Чтение художественной литературы
в режимных моментах**

Месяц	№ занятия	Художественное произведение	Источник
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Октябрь	6		
	7		
	8		
	9		
Ноябрь	10		
	11		
	12		
	13		
Декабрь	14		
	15		
	16		
	17		
Январь	18		
	19		
	20		
Февраль	21		
	22		
	23		
	24		
Март	25		
	26		
	27		
	28		
Апрель	29		
	30		
	31		
	32		
Май	33		
	34		
	35		
	36		

Познавательное развитие

ООД «ФЭМП»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Октябрь	6		
	7		
	8		
	9		
Ноябрь	10		
	11		
	12		
	13		
Декабрь	14		
	15		
	16		
	17		
Январь	18		
	19		
	20		
Февраль	21		
	22		
	23		
	24		
Март	25		
	26		
	27		
	28		
Апрель	29		
	30		
	31		
	32		
Май	33		
	34		
	35		
	36		

Ознакомление с окружающим миром

ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		
	18		

ООД «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		
	18		

ООД «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		
	18		

Художественно-эстетическое развитие

ООД «Рисование»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Октябрь	6		
	7		
	8		
	9		
Ноябрь	10		
	11		
	12		
	13		
Декабрь	14		
	15		
	16		
	17		
Январь	18		

	19		
	20		
Февраль	21		
	22		
	23		
	24		
Март	25		
	26		
	27		
	28		
Апрель	29		
	30		
	31		
	32		
Май	33		
	34		
	35		
	36		

ООД «Лепка»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		
	18		

ООД «Аппликация»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		
	18		

**Конструирование из строительного материала
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		
	18		

Физическое развитие

ООД «Физическая культура»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
Октябрь	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		
	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
Ноябрь	28		
	29		
	30		
	31		
	32		
	33		
	34		
	35		
	36		
	37		
	38		
39			
Декабрь	40		

	41		
	42		
	43		
	44		
	45		
	46		
	47		
	48		
	49		
	50		
	51		
Январь	52		
	53		
	54		
	55		
	56		
	57		
	58		
	59		
	60		
Февраль	61		
	62		
	63		
	64		
	65		
	66		
	67		
	68		
	69		
	70		
	71		
	72		
Март	73		
	74		
	75		
	76		
	77		
	78		
	79		
	80		
	81		
	82		
	83		
	84		
Апрель	85		

	86		
	87		
	88		
	89		
	90		
	91		
	92		
	93		
	94		
	95		
	96		
Май	97		
	98		
	99		
	100		
	101		
	102		
	103		
	104		
	105		
	106		
	107		
	108		

**Комплексы утренних гимнастик
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		

	18		
--	-----------	--	--

**Комплексы гимнастик после сна
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		
	18		

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
<i>Заполняется воспитателем</i>	<i>Заполняется воспитателем</i>

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Заполняется воспитателем

Двигательный режим

Заполняется воспитателем

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Заполняется воспитателем

III раздел – Организационный

3.1. Режим дня

Заполняется воспитателем

3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Заполняется воспитателем

3.3. Сетка занятий

Заполняется воспитателем

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Заполняется воспитателем:

Образовательная область	Групповые уголки развития
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

3.5. Комплексно-тематическое планирование.

Заполняется воспитателем