

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2019 № 1



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 85»  
от 29.08.2019 № 121-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 85»**

**Составители:**  
Макматова Екатерина Александровна  
воспитатель I квалификационной категории

Пермякова Юлия Александровна  
воспитатель имеет СЗД

г. Дзержинск,

# Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 5 до 6 лет	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
2.1.	Целевые ориентиры.	6
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
2.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	22
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	30
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	31
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
6.	Иные характеристики содержания Программы	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	38
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	40
3.	Режим дня	44
4.	Учебный план	46
5.	Календарный учебный график	47
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	48
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	54

## **І. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 85», утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска.

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Нижегородской области.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы - 1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

#### **Основные принципы формирования Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.**

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 38 - 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## 2. Планируемые результаты освоения программы.

### 2.1. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

### 2.2. Планируемые результаты освоения программы

#### Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 5-6 лет

Возраст	Планируемые результаты освоения программы
5-6 лет	Формирование позитивных установок к труду, творчеству - самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок; - выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; - помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы; Формирование основ безопасности - соблюдает элементарные правила поведения в быту; - соблюдает элементарные правила поведения на улице; - соблюдает элементарные правила поведения на дороге; - соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах; - владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения; Развитие игровой деятельности - распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам; - договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; - исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли; - игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш;</li> <li>- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры;</li> </ul> <p>Нравственное воспитание , формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями;</li> <li>- умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей;</li> <li>- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей;</li> <li>- сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения;</li> <li>- в повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых;</li> <li>- использует речь для решения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует проект постройки;</li> <li>- конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме;</li> <li>- владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам);</li> <li>- умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы;</li> <li>- умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом;</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считает (отсчитывает в пределах 10);</li> <li>- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;</li> <li>- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);</li> <li>- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения;</li> <li>- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>- называет текущий день недели, называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток;</li> <li>- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</li> <li>- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество сторон, углов, равенство/неравенство;</li> </ul> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей;</li> <li>- может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;</li> <li>- знает и называет свою страну, ее столицу;</li> <li>- знает семейные праздники и традиции, государственные праздники</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;</li> </ul> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет времена года, отмечает их особенности;</li> <li>- имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений;</li> <li>- бережно относится к природе.</li> </ul> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;</li> <li>- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного</li> </ul>
--	--

	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.</li> </ul> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.</li> </ul> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов);</li> <li>- создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунок;</li> <li>- знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки);</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки;</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;</li> </ul> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы;</li> <li>- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);</li> <li>- знает и использует особенности изобразительных материалов.</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец);</li> <li>- понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем;</li> <li>- узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- поет без напряжения, звонко, выразительно;</li> <li>- правильно воспроизводит мелодию песни в целом;</li> <li>- передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков);</li> <li>- импровизирует в движении под музыку разного характера;</li> <li>- выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.;</li> <li>- играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне);</li> <li>- участвует в инструментальных импровизациях;</li> </ul> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.);</li> <li>- активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях;</li> <li>- знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки;</li> <li>- узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);</li> <li>- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях;</li> <li>- драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения;</li> <li>- называет жанр произведения.</li> </ul> <p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за правильной осанкой;</li> <li>- умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- владеет элементарными навыками личной гигиены;</li> <li>- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);</li> <li>- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье;</li> <li>- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой;</li> <li>- понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными движениями в соответствии с возрастом;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах;</li> <li>- ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</li> <li>- лазает по гимнастической стенке с изменением темпа;</li> <li>- запрыгивает на предмет (высота 20 см);</li> <li>- прыгает в обозначенное место с высоты 30 см;</li> <li>- прыгает в длину с места (не менее 80 см);</li> <li>- прыгает в длину с разбега (не менее 100 см);</li> <li>- прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см);</li> <li>- прыгает через короткую и длинную скакалку;</li> <li>- бег 30 м, (мин. и сек.);</li> <li>- бег 90 м (мин. и сек.);</li> <li>- подъём в сед за 30 сек;</li> <li>- метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском;</li> <li>- бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой;</li> <li>- отбивает мяч на месте не менее 10 раз;</li> <li>- ведет мяч на расстояние не менее 6 м;</li> <li>- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге;</li> <li>- выполняет повороты направо, налево, кругом;</li> <li>- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.</li> </ul>
--	---

### **2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 85» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного

образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребёнка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребёнком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребёнка;

- при поступлении ребёнка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

## II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленной в пяти образовательных областях

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	70
	<i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i>	73
	<i>-Ребенок в семье и сообществе</i>	75
	<i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	79-81
	<i>-Формирование основ безопасности</i>	84

**Содержание образовательной деятельности:**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
<p>- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>-Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>-Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Всего-17 тем</p> <p>-стр.14 «Вежливая просьба»;</p> <p>-стр.15 «Фея учит вежливости»;</p> <p>-стр.21 «Семьи большие и маленькие»;</p> <p>-стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»;</p> <p>-стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»;</p> <p>-стр.31 «Каждая ссора красна примирением»;</p> <p>-стр.32 «Урок дружбы»;</p> <p>-стр.33 «Не будь жадным»;</p> <p>-стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;</p> <p>-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;</p> <p>-стр.44 «Добрые дела»;</p> <p>-стр.45 «Он сам наказал себя»;</p> <p>- стр.46 «Хорошие товарищи»;</p> <p>-стр.50 «Спасибо за правду»;</p> <p>-стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;</p> <p>-стр.57 «Кем быть?»;</p> <p>-стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать»</p> <p>-Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>-Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.70)</p>
<p>-Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры)</p>	<p>-Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.75-95)</p>
<p>- Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>- стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд ;</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2019г</p>
<p>- Формирование основ безопасности</p>	<p>К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г</p> <p>Всего-14 тем</p> <p>-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>Цель:Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>-стр.11«Опасные предметы»</p> <p>Цель:Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов</p> <p>-стр.13 «Опасные ситуации дома»</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты</p>

	<p>с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях -стр.18«<i>Огонь наш друг, огонь – наш враг!</i>» Цель:Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. -стр.20 «<i>О правилах пожарной безопасности</i>» Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями).Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать. -стр.28«<i>Психологическая безопасность или, Защити себя сам!</i>» Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции. -стр.25«<i>Небезопасные зимние забавы</i>» Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности. -стр.26 «<i>Поведение ребенка на детской площадке</i>» Цель:Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. - стр.40 «<i>Правила безопасного поведения на улицах</i>» Цель:Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;не играть на дороге или около проезжей части;переходить улицу только по пешеходному переходу;при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо); -стр. 45«<i>О правилах поведения в транспорте</i>» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте -стр.45 «<i>Дорожные знаки</i>» Цель:Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей -стр.47«<i>Правила первой помощи</i>» Цель:Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах -стр.47 «<i>Правила поведения на природе</i>» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. -стр.53 «<i>Правила поведения при грозе</i>» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-6 тем -стр.25«<i>Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром</i>»; -стр.26 «<i>Я-пешеход</i>»; -стр.29 «<i>Для чего нужны дорожные знаки</i>»; -стр.31 «<i>Знакомство с городским транспортом</i>»; -стр.33 «<i>Правила дорожного движения</i>» -стр.35 «<i>В стране дорожных знаков</i>»</p>
--	--

## 1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
-------------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 87-113.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	90-91
	<i>-Формирование элементарных математических представлений</i>	96-97
	<i>-Ознакомление с предметным окружением</i>	101
	<i>-Ознакомление с миром природы</i>	106-107
	<i>-Ознакомление с социальным миром</i>	111-112

### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<i>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		<i>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез), 2016г Всего- 18 тем <i>-стр.14 «Превращение»;</i> <i>-стр. 17 «Схема превращения»;</i> <i>- стр.31 «Испарение»;</i> <i>- стр. 37 «Выпаривание соли»;</i> <i>- стр.39 «Стирка и глажение белья»;</i> <i>- стр.41 «Конденсация»;</i> <i>- стр.22 « Твердое – жидкое»;</i> <i>- стр. 26 «Жидкое – твердое»;</i> <i>- стр.29 «Нагревание и охлаждение»;</i> <i>- стр. 45 «Лед – вода – пар»;</i> <i>- стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»;</i>

		<p>- стр.53 «Свойства веществ»;</p> <p>- стр. 56 «Строение веществ»;</p> <p>-стр.61«Воздух и его свойства»;</p> <p>-стр . 63 «Воздух вокруг нас»;</p> <p>-стр. 68 «Термометр»;</p> <p>- стр. 70 «Нагревание проволоки»;</p> <p>- стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p>- <i>Батова И.С.</i> Картотека опытов и экспериментов с веществами и материалами. Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2019.</p> <p>-<i>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65)</p> <p>- <i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- <i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</i> Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет. - М Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- <i>Костюченко М.П.</i> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p>
<p>-Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>- <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год) <u>Сентябрь</u> №1-стр.13; №2-стр.15; №3- стр.17; №4стр18 <u>Октябрь</u> № 1- стр.18; №2-стр.19; №3- стр.21;№ 4-стр.22; <u>Ноябрь</u> № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4-стр.28; <u>Декабрь</u> №1-стр.29; №2-стр.31; №3- стр.32; №4-стр.34; <u>Январь</u> № 1-стр.36; №2-стр.39; №3- стр.41; №4-стр.43; <u>Февраль</u> № 1-стр.44; №2-стр.46; №3-стр.48; №4-стр.49;</p>	

	<p><i>Март</i> № 1-стр.51; №2-стр.53; № 3- стр.55; №4-стр.56;  <i>Апрель</i> № 1, 2- стр.58; №3,4-стр.60;  Май № 1-стр.44, 2-стр.48; № 3, стр.- 49 , 4-стр.58</p>	
-Ознакомление с миром природы	<p>(из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год)  -Соломенникова О.А.  «Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет) Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г  <i>Сентябрь</i>:стр. 36 №1; стр. 38 №2  <i>Октябрь</i>:стр.41 №3; стр.42 №4;  <i>Ноябрь</i>:стр.45 №5; стр.49 №6  <i>Декабрь</i>:стр.53 №7; стр.55 №8;  <i>Январь</i>: стр.57 №9; стр.59 №10;  <i>Февраль</i>:стр.62 №11; стр.63 №12;  <i>Март</i>:стр. 66 №13; стр. 69 №14;  <i>Апрель</i>:стр.71 №15; стр.73 №16;  <i>Май</i>: стр.74 №17; стр.77 №18;</p>	<p><i>Наблюдения</i>  -О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.  -стр.80-102 <i>Наблюдения</i></p>
-Ознакомление с предметным окружением	<p>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 года)старшая группа/ФГОС (Мозаика - синтез), 2016  <i>Сентябрь</i>: стр.20 №1; стр.22 №2  <i>Октябрь</i>: стр.24 №3; стр.25 №4;  <i>Ноябрь</i>: стр.27 №5; стр.28 №6  <i>Декабрь</i>: стр.31 №7; стр.32 №8;  <i>Январь</i>: стр.34 №9; стр.35 №10;  <i>Февраль</i>: стр.37 №11; стр.38№12;  <i>Март</i>: стр. 41 №13; стр. 43 №14;  <i>Апрель</i>: стр.45 №15; стр.46 №16;  <i>Май</i>:стр.49 №17; стр.50 №18.</p>	
-Ознакомление с социальным миром		

### 1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - Развитие речи	119-121
	-Приобщение к художественной литературе	124

**Содержание образовательной деятельности:**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
- Развитие речи	(из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год) - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год) <u>Сентябрь</u> №1- стр. 30; №2- стр.32; №3- стр.33; №4- стр.34; №5- стр.35; №6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; <u>Октябрь</u> №1- стр.40; №2- стр.41; №3- стр.43; №4- стр.44; №5- стр.46; № 6- стр.47; №7- стр.48; №8- стр.49; <u>Ноябрь</u> № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; <u>Декабрь</u> № 1- стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69; <u>Январь</u> № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79; <u>Февраль</u> № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; <u>Март</u> № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; <u>Апрель</u> № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7- стр.104; № 8- стр.105; <u>Май</u> № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8-стр.110	-Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика- синтез, 2017 г.
-Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)



## 1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>- Приобщение к искусству</i>	128-129
	<i>- Изобразительная деятельность</i>	135-139
	<i>-Конструктивно- модельная деятельность</i>	144-145
	<i>-Музыкальная деятельность</i>	148-150
	<i>-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	153

### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия,занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p><i>-Приобщение к Искусству</i></p> <p><i>-Изобразительная деятельность</i></p>	<p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1)</i></p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г. (2)</i></p> <p><u><i>Рисование</i></u> из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год <i>Сентябрь</i> (№ 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; <i>Октябрь</i> № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.44;№ 15- стр.45; № 16- стр.46(2); <i>Ноябрь</i> № 17- стр.47; № 18- стр.48; № 19- стр.49; № 20- стр.50; № 21- стр.51;№ 22-</p>	<p><i>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)</i></p> <p><i>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.115-119)</i></p>

	<p>стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;  <i>Декабрь</i> № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59;№ 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;  <i>Январь</i> № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38- стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;  <i>Февраль</i> № 41- стр.73; № 42-стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82;  <i>Март</i> № 49- стр.82; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52-стр.86; 53- стр.88; № 54- стр.85; № 55стр.90; № 56- стр.90;  <i>Апрель</i> № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.97; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.100; № 64- стр.147 (2);  <i>Май</i> № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108))  <u>Лепка</u>  из расчета 0,5 в неделю,2 в месяц, 18 в год  № 1-стр.30;№ 2-стр.35;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40;№ 5-стр.47;№ 6-стр.53;№ 7-стр.59; № 8-стр.61; № 9-стр.65; № 10-стр.71; № 11-стр.75;№ 12- стр.77; № 13-стр.87; № 14- стр.89; № 15-стр.93; № 16-стр.96; № 17-стр.102; № 18-стр.106)  <u>Аппликация</u>  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  (№ 1-стр.30; № 2-стр.35; № 3-стр.38; № 4- стр.40; № 5-стр.47; № 6-стр.53; № 7- стр.59; № 8-стр.61; № 9-стр.65; № 10- стр.71; № 11-стр.75; № 12-стр.77; № 13- стр.87; № 14-стр.89; № 15-стр.93; № 16- стр.96; № 17-стр.102; № 18-стр.106)</p>	
<p><i>-Конструктивно- модельная деятельность</i></p>		<p><i>Куцакова Л.В.</i>  Конструирование из строительного материала. Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  <i>-Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</i>  Старшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина.-МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  -стр. 14, 18, 23, 28, 32, 37, 42, 47, 51, 55, 59, 64, 68, 71, 77, 82, 86, 91, 95, 99, 103, 107, 111, 115, 119, 123, 127,</p>

		130,135, 139, 143, 148,152, 156,160, 163.
-Музыкальная деятельность	<p>-М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017 Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. <u>Сентябрь:</u> стр.40 №1, стр.43 №2, стр.48 №3, стр.49 №4, стр.51 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.57 №8; <u>Октябрь:</u> стр.59 №1, стр.60 №2, стр. 61 №3, стр.63 №4, стр.65 №5, стр. 66 №6, стр.68 №7 , стр.70 № 8; стр.74 №9; <u>Ноябрь:</u> стр.76 №1, стр. 77 №2, стр.78 №3, стр.80 №4, стр81 №5, стр.84 №6, стр.86 №7, стр.89 №8; <u>Декабрь:</u> стр.91 №1, стр. 93 №2, стр.94 №3, стр.96 №4, стр. 97 №5, стр.99 №6, стр.101 №7, стр.102 №8; <u>Январь:</u> стр.105 №1,стр. 107 №2, стр.110 №3, стр.112 №4, стр.113 №5, стр.115 №6, стр. 117 № 7; <u>Февраль:</u> стр.118 №1, стр.120 №2, стр.122 №3, стр.124 №4, стр.125 №5, стр.127 №6, стр. 129 №7, стр.130 №8; <u>Март:</u> стр. 131 №1; стр.133 №2, стр.135 №3, стр.137 №4, стр.139 №5, стр.141 №6, стр.143 №7, стр.145 №8; <u>Апрель:</u> стр.146 №1; стр.149 №2, стр.150 №3, стр.152 №4, стр.153 №5, стр.157 № 6,стр.160 №7, стр.163 №8; стр.165 №9; <u>Май:</u> стр.166 №1; стр. 168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4, стр. 173 №5, стр.175 №6, стр.177 №7</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>

### 1.5. Физическое развитие

Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
---------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157
	-Физическая культура	161-162

**Содержание образовательной деятельности:**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия,занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
- Физическая культура	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год: - в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год - на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе</b> <u>Сентябрь:</u> стр. 15 №1; стр. 17 №2; <b>стр. 17 №3;</b> стр. 19 №4; стр. 20 №5; <b>стр. 20 №6;</b> стр. 21 №7; стр. 23 №8; <b>стр. 24 №9;</b> стр. 24 №10; стр. 26 №11; <b>стр. 26 №12;</b> <u>Октябрь:</u> стр.28 №13; стр.29 №14; <b>стр.29 №15;</b> стр.30 №16; стр.32 №17; <b>стр.32 №18;</b> стр.33 №19; стр.34 №20 <b>стр.35 №21;</b> стр.35 №22; стр.37 №23; <b>стр.37 №24;</b> <u>Ноябрь:</u> стр.39 №25; стр.41 №26; <b>стр.41 №27;</b> стр.42 №28; стр.43 №29; <b>стр.43 №30;</b> стр.44 №31 ; стр.45 №32; <b>стр.45 №33;</b> стр.46 №34; стр.47 №35 ; <b>стр.47 №36;</b> <u>Декабрь:</u> стр.48 №1; стр.49 №2; <b>стр.50 №3;</b> стр.51 №4; стр.52 №5; <b>стр.52 №6;</b> стр.53 №7; стр.54 №8;. <b>стр.54 №9;</b> стр.55 №10; стр.57 11; <b>стр.57 №12;.;</b> <u>Январь:</u>	<i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с. 1-комплекс на 2 недели, 18комплексов в год <i>Сентябрь:</i> стр.62 №1;стр.63 №2; <i>Октябрь:</i> стр.65 №5;стр. 66 №6; <i>Ноябрь:</i> стр68 №9.;стр.69. №10; <i>Декабрь:</i> стр.71 №13; стр.71 №14; <i>Январь:</i> стр.73 №17;стр.74 №18; <i>Февраль:</i> стр.76 № 21; стр.76 №22; <i>Март:</i> стр.78 №25; стр.79 №26; Апрель: стр.8 № 29;стр.82 № 30 Май:стр.84 №33; стр.85 №34  <i>-Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</i>

	<p>стр.59 №13; стр.60 №14; <b>стр.61 №15</b>;  стр.61 №16; стр.63 №17; <b>стр.63 №19</b>;  стр.64 №20; стр.65№21; <b>стр.65 №22</b>;  стр.66 №23; стр.66 №24;  <u>Февраль:</u>  стр.68 №25; стр.69 №26; <b>стр.69 №27</b>;  стр.70 №28; стр.71 №29; <b>стр.71 №31</b>;  стр.72 №32; стр.73 №33; <b>стр.73 №34</b>;  стр.74 №35; стр.75 №36;  <u>Март:</u>  стр. 76 №1; стр. 77 №2; <b>стр. 78 №3</b>;  стр.79 №4; стр. 80 №5; <b>стр. 80 №6</b>;  стр. 81 №7; стр.82№8; <b>стр. 83 №9</b>;  стр. 83 №10;стр. 84 №11; <b>стр.85№12</b>;  <u>Апрель:</u>  стр.86 №13; стр.87 №14; <b>стр.87 №15</b>;  стр.88 №16; стр.89 №17; <b>стр.89 №19</b>;  стр.91 №20; стр.91 №21; <b>стр.91 №22</b>;  стр.93 №23; стр.93 №24;  <u>Май:</u>  стр.94 №25; стр.95 №26; <b>стр.96 №28</b>;  стр.97 №29; стр.97 №30; <b>стр.98 №31</b>;  стр.99 №32; стр.99 №33;<b>стр.100 №34</b>;  стр.101 №35; стр.101 №36.</p>	<p><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i>  <i>Сентябрь:</i>стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;  <i>Октябрь:</i>стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»;  <i>Ноябрь:</i> стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»;  <i>Декабрь:</i>стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»;  Январь:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;  <i>Февраль:</i>стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;  <i>Март:</i>стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66 «Повторяем цифры» занятие 2;  <i>Апрель:</i>стр.69«Какие мы красивые»,стр.70 «Какие мы красивые»  <i>Май:</i>стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»</p> <p><i>-Костюченко М.П.</i>  «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Старшая группа (5-6 лет)- Волгоград:Учитель, 2019г</p> <p><i>- Степаненкова Э.Я.</i>  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 50 – 70</p> <p><i>- Борисова М.М.</i>  Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>-Форм-е начальных представлений о</p>		<p><i>-БелаяК.Ю.</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий</p>

ЗОЖ		<p>с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-4 темы - стр.30«Как устроен мой организм» Цель:Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену -стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель:Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях -стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель:Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель:Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
-----	--	---

**2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

ОО Социально-коммуникативное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> -чтение -беседа - рассматривание -вопросы по содержанию текста -дидактические словесные игры <b>Наглядные:</b> -наблюдение -просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов, презентаций <b>Практические:</b> -игровое упражнение --- проблемная ситуация -сюжетно-ролевая игра -поручение -дидактическая игра -инсценировка сказок -дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> - игровой маркер (ширма напольная 3-х и 2х секционная 2шт.) -куклы пупсики и мелкие -куклы-Барби -набор посуды (цветной) большой -набор посуды чайной -весы -касса -набор доктора -набор продуктов -набор фруктов -набор овощей -набор парикмахера - косметички, сумочки (для игр в «Магазин», Парикмахерская), «Дом», «Больница...») -игровой кукольный домик, мелкие игрушки для обыгрывания -куклы их бумаги для режиссёрских игр <b>Ребенок в семье и в обществе</b> -фотоальбом «Моя семья» -фотоальбом «Наша группа» - фотографии и альбомы родного города -наборы открыток с Российской символикой <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> - уголок «Мы дежуриим» -лейка средняя -лейка малая пульверизатор -варежка для пыли -набор инструментов (лопатка, грабельки) малый

				-фартук клеёнчатый для трудовой деятельности -фартук для дежурства по столовой <b>Формирование основ безопасности</b> -макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -игровой набор «Город» -машинки средние -машинки мал. -спецтехника -станция техобслуживания -паркинг -папка «Пожарная безопасность» -папка «Правила дорожного движения» -папка «Машины помогают людям» -папка «Дорожная безопасность»
--	--	--	--	--

ОО Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - <b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта,	<b>Развитие речи</b> набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, д/и по развитию речи, лото и домино, на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература <b>Приобщение к художественной литературе</b>



			<p>решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>театрализованные игры.</p>	<p>детские энциклопедические издания,</p> <p>произведения художественной литературы по содержанию программы, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи)</p>
--	--	--	---	---

ОО Познавательное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений,</li> <li>- ознакомление с окружающим миром</li> <li>- ознакомление с предметным и социальным окружением</li> </ul> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>- Словесные:</b> чтение; беседы. рассказывание: -обсуждение; -решение проблемных ситуаций;</p> <p><b>Наглядные:</b> -наблюдение, -рассматривание, - экскурсия по территории детского сада -целевая прогулка</p> <p><b>Практические</b> -дидактические игры; -игры-экспериментирования : -развивающие игры: -сюжетно-ролевая игра -познавательно-исследовательская деятельность: -создание коллекций, -проектная деятельность</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и</p>

				др) <b>Ознакомление с миром природы</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, <i>графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</i>
--	--	--	--	--

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>5-6 лет</b>	Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- <b>Наглядные:</b> рассматривание и картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства иллюстраций); индивидуальные упражнения, организация выставок <b>Словесные:</b> -беседы:	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, д/ и «Одежда»; «Цвет», «Форма», выставка детских работ; ширма; кукольный театр.Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>- проблемная ситуация, - рассказ воспитателя <b>Практические:</b> игры (дидактические, музыкально-дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); -разучивание танцев -привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; -экспериментирование -строительная игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация -презентации;</p>	<p>палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши, трафареты, набор бумаги разных геометрических форм, раскраски, образцы по рисованию. Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал. Набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, подставки для кистей Набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); конструкторы мелкие разные для мальчиков и девочек, строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые, образцы и схемы построек, конструкторы из серии «Железная дорога», «ЛЕГО», детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики,</p>
--	---	--	---	--

				шумовые инструменты, ложки), балалайка, д/и «Чей голос?», «Что как звучит?», атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д., «Музыкальные инструменты», шумовые игрушки: емкости с наполнителями, настольная ширма, напольная ширма, элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.)
--	--	--	--	---

<b>Образовательная область Физическое развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>5-6 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкульт-минутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность;</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Практические:</b></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультминутка</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- беседы : ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;</p> <p><b>Наглядные</b></p> <p>- рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - показ воспитателя;</p>	<p><i>Физическая культура</i></p> <p>ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи -атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени</p> <p>вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий, скакалки</p> <p>спортивная мобильная каталка со спортивным оборудованием, мат</p> <p><i>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>

				Дидактические игры по питанию, по безопасности
--	--	--	--	--

### **3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.**

#### **Особенности образовательной деятельности.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1,6 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в помещении; занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

#### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах*

##### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

*Приоритетная сфера инициативы* – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;



- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ ( <i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i> )
Наглядно-информационные	Информационные стенды ( <i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> ) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания ( <i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i> ) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Создание условий для развития проектной деятельности

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М: Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;

2. Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;

3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;

4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;

5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

*С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:*

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуации, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:*

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

## **6. Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: бум-бревно, мишень, лабиринт «зиг-заг», труба для скольжения, волейбольная сетка, баскетбольные стойки, спортивный снаряд «Ногоход», гимнастический комплекс «Лесенка-перекладина», дуги для подлезания.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 85»  
на холодный период**

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>1.</b>	<b>1. Организованная образовательная деятельность:</b>					
<b>1.1</b>	<b>По физической культуре</b>					
	<b>в помещении</b>	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	<b>на воздухе</b>	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>2.</b>	<b>2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>					
<b>2.1</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
<b>2.2</b>	<b>Физкультурные минутки</b>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
<b>2.3</b>	<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</b>	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
<b>3.</b>	<b>3. Самостоятельная деятельность:</b>					
<b>3.1</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
<b>4</b>	<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</b>					
<b>4.1</b>	<b>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</b>	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД				

### III. Организационный раздел

#### 1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

*Макросреда ДОО:*

участки для прогулок - 6 (оборудованы);

спортивная площадка.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, цветники, 1 спортивные площадка. Спортивная площадка: «Скользящая труба», мишень для метания, лабиринт «зиг-заг», 2 баскетбольные стойки, комплект волейбольных стоек, стойка для прыжков в высоту с перекладиной, спортивный снаряд «Ногоход», гимнастический комплекс «Лесенки-перекладины», бум – бревно, дуги.
Помещения детского сада	6 групповых помещений с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

#### **Описание функционального использования помещений и их оснащения**

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
Групповые помещения: -самообслуживание	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно

<p>-организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка)</p> <p>-образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p> <p>-самостоятельная деятельность детей</p>	<p>выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в четырех группах (2 группы раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста), в двух дошкольных группах они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
<p>Кабинет заведующего</p>	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>МФУ, компьютер.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.</p> <p>Принтер – 2 шт. (черно-белый, цветной), компьютер, ламинатор.</p>
<p>Музыкально - Физкультурный зал:</p> <p>-музыкальные занятия</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-развлечения, праздники</p> <p>-родительские собрания и различные мероприятия</p> <p>-физкультурные занятия</p> <p>-спортивные досуги</p> <p>-развлечения, праздники</p> <p>-консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже.</p> <p>Стульчики для детей</p> <p>Пианино (электронное)</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.)</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Ширма</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, холодильное оборудование, электромясорубка, электропривод.</p>

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки:	-оборудование для двигательной

<p>-двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)  -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой)  -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)  -художественно-творческая деятельность</p>	<p>активности  -выносное оборудование для двигательной активности  -песочницы  -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой  -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами  -оборудование для трудовой деятельности  -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Спортивные площадки:  -подвижные спортивные игры</p>	<p>-металлическое оборудование для двигательной активности  -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей</p>

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

### **Информатизация образовательного процесса**

ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- ноутбук -1 шт.;
- компьютер - 2 шт.
- МФУ - 2 шт.;

Имеется 1 точка сети Интернет.

## **2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **2.1. Обеспеченность методическими материалами в старшей группе (5-6 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017
2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.
3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г.
5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г
6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
8. Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова .Н.В. «Образовательная деятельность на прогулке.Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград»2017  
**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.**

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
  2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
  3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
  4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
  5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
  6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
  7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
  8. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2018
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
  2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
  3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).
  4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016
5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
5. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Старшая группа**

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Куклы маленькие	1
	Дом для кукол пластмассовый	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»	1
	Набор посуды для кукол (средний)	2
	Набор мебели для кукол	2
	Муляжи фруктов и овощей	4
	Ширма напольная	1
	Ширма настольная	1
	Весы	1
	Инструменты «Мастерская»	1
	Автомобили средних размеров	7
	Автомобили мелкие	6
	Игровые поля	2
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
	Фигурки птиц мелкие	1
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи	По 1
	Паркинг	1
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Компьютерная клавиатура	1
	Уголок уединения	1
	Альбом «Семья»	1
	Альбом с красивыми видами природы	1
Природный и бросовый материал для развития сюжета игр	В достаточном количестве	
Условия для	Фартуки для дежурных	4



организации трудовой деятельности, самообслуживания	Совки, щетки	4
	Набор по уходу за растениями	1
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Комплект дорожных знаков	1
	Дидактические игры по ПДД	3

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Набор геометрических фигур	По количеству детей
	Набор математический для счёта	По количеству детей
	Счетные палочки	По количеству детей
	Счеты настольные	4
Условия для развития познавательно- исследовательской деятельности	Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5
	Головоломки - лабиринты	5
	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
	Микроскоп	1
	Набор мерных стаканов	1
	Емкости для экспериментирования с песком и водой	2
	Картотека опытов и экспериментов	
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Дидактическая игра «Учимся сравнивать», « Найди пару», «Четвертый лишний», «Транспорт», «Собери все семейство»	По 1
	Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Распорядок дня», «Водный транспорт»	По 1
	Пособие «Народные костюмы»	По 1
	Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	По 1
	Открытки с видами Дзержинска	1
	Флаг, герб РФ, фото президента	По 1
	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1
	Глобус	1
	Карта России	1
Условия для ознакомления с миром природы	Макет «Планеты солнечной системы»	1
	Наглядно-дидактические пособия «Животные домашние питомцы, «Грибы», «Ягоды», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Рептилии и амфибии», «Деревья и листья», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Домашние животные»	По 1
	Дидактическая игра «Загадочные животные»,	По 1

	« Найди пару»	
--	---------------	--

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
	Дидактическая игра «Народные промыслы»	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве	
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом.	4
	Наглядно-дидактический комплект с картами моделей построек	1

	Наборы карт для работы с бумагой и дополнительными материалами, природным и бросовым материалом	По 1
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	1
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты игровые поля и настольные маркеры)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1

#### **ОО «Речевое развитие»**

Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Грамматика в картинках», «Мой, моя, мо», «Буквы и слова», «Читаю-понимаю! Предложения».	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
	Портреты писателей	1
Условия для приобщения к художественной литературе	Сюжетные картины для составления рассказов Аудиозаписи сказок в соответствии с возрастом детей	5

#### **ОО «Физическое развитие»**

Условия для развития физической культуры	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленты цветные	По

		количеству детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	5
	Султанчики	По количеству детей
	Мат	1
	Детский игровой комплекс «Мишень»	1
	Картотека физкультминуток, развлечений, гимнастик, игр, походов	1
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

### 3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

#### Режим дня МБДОУ «Детский сад № 85» на холодный период учебного года

Режимные моменты	Старшая группа
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
	8.00-8.10 (гимн.10мин)
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.35
	(25мин)
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.35-8.50

	(15мин)
Организованная образовательная деятельность, игры-занятия.	8.50-9.15 (25мин) 9.25-9.50 (25мин)
Физкультурное занятие на воздухе	12.00-12.25 (пятница 25мин)
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.20 (30мин)
Второй завтрак	10.20-10.30 (10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/.	10.30-12.30 (2 часа)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.	12.30-13.00 (30мин)
Дневной сон	13.00-15.00 (2ч)
Подъём, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20 (20мин)
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40 (20мин)
Игры, труд, ознакомление с художественной литературой. Самостоятельная деятельность.	15.40-16.05 (25мин)
Организованная образовательная деятельность, игры-занятия.	15.40-16.05 (понедельник, вторник)
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.05-17.30 ( 1ч 25мин)
<b><u>Дома</u></b>	
Подготовка к ужину, ужин.	17.30-19.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15-19.45
Подготовка ко сну, сон.	20.40

#### 4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 85».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

#### Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет

<b>1. Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет</b>					
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура					
Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений					
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с окружающим миром					
Ознакомление с окружающим	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Развитие речи					
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Изобразительная деятельность					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка					
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
<b>Итого</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>12/432</b>	<b>13/468</b>
<b>2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 6-7 лет</i>					
Патриотическое воспитание					1 раз в месяц

Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно	ежедневно

## 5. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Режим работы	6.00-18.00	6.00 – 18.00	6.00 – 18.00	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30
Начало учебного года	01 сентября					
Конец учебного года	31 мая					
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Каникулы						
Зимние	29 декабря – 8 января					
Летние	с 01 июня по 31 августа					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13

Продолжительность ООД в неделю(в мин.)	90	90	150	200	265	390
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования						
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая					
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.					

### *Занятия*

Занятия	Старшая группа (5-6лет)
Начало занятия 1 половина дня	1 п. 8.55 2 п. 9.25
Окончание занятия 1 половина дня	1 п. 9.15 2 п. 9.50
Начало занятия 2 половина дня	15.40
Окончание занятия 2 половина дня	16.05
Перерыв между занятиями	10 мин.

### **6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (тематическое занятие))
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы (праздники), кроме младшей (тематическое занятие))
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
8. 9 мая - май – (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

### **7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Тематическое планирование в старшей группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским



		садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Прод олжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
3-я неделя октября	<i>Я вырасту здоровым</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
1-я – 2-я недели ноября	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в

		годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2-я–3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Продолжать знакомить с родным городом, формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к

		мальчикам как будущим защитникам Родины.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

### **8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или юны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные панели, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2.Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3.Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4.Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5.Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и

ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

#### **IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы**

Рабочая программа первой группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – Программа) разработана воспитателями Макматовой Екатериной Александровной и Пермяковой Юлией Александровной в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 85», утвержденным постановлением Администрации города Дзержинска.

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Нижегородской области, бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.