

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2019 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 85»**

Составители:
Морозова Галина Ивановна
воспитатель высшей кв. категории

Байлова Елена Евгеньевна
воспитатель первой кв. категории

г. Дзержинск,
2019

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
2.1.	Целевые ориентиры.	6
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
2.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	19
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	25
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	27
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
6.	Иные характеристики содержания Программы	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	31
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	34
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	35
3.	Режим дня	38
4.	Учебный план	40
5.	Календарный учебный график	41
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	43
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	49

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 85», утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска.

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Нижегородской области.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы - 1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет стр. 33 - 34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1.Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

2.2.Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 2-7 лет

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):-</p> <ul style="list-style-type: none">-ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;- ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий-игровые действия разнообразны;-принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх; <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none">-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом

	<p>участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; -охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; -малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
2-3 года	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
	Образовательная область «Речевое развитие»
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения

	<p>(люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; - называет то, что изобразил; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослым деятельности создает простые изображения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.
	Образовательная область «Физическое развитие»
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 85» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы

дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами):

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	67-68
	<i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i>	71
	<i>-Ребенок в семье и сообществе</i>	74
	<i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	77-78
	<i>-Формирование основ безопасности</i>	82

Содержание образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	
<p>- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>- Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(2-3 года) Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-стр.103-105-Сценарии дид.игр(нравственное воспитание);</p> <p>-Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр.5 - 64</p>
<p>-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(2-3 года).Вторая группа раннего возраста»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>стр.10-29 -Сюжетные игры (игры-ситуации)</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. стр.25-41</p>
<p>- Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>-НебыковаО.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы «под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель,2018</p> <p>-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>стр.105-108-Сценарии дид.игр(трудовое воспитание)</p>
<p>- Формирование основ безопасности</p>	<p>-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г</p> <p>Всего-3 темы</p> <p>-стр.11 «Опасные предметы»</p> <p>Цель: знакомить с предметным миром и правилами обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно - нельзя»,«опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> <p>-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»</p> <p>Цель:формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта.</p> <p>- стр.40 «Правила поведения в природе»</p> <p>Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p> <p>Всего-4 темы</p> <p>-стр.68«Перспективный план работы с детьми(вторая группа раннего возраста)</p>

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и
-------------------------	---

	отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
--	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 87-113.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	87-88
	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	-Формирование элементарных математических представлений	93
	-Ознакомление с предметным окружением	100
	-Ознакомление с миром природы	102-103
	-Ознакомление с социальным миром	109-110

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
-Развитие познавательно-исследовательской деятельности		-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. -Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2019
-Формирование элементарных математических представлений	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2018. (1 в неделю 4 в месяц, 36 в год) <u>Сентябрь:</u> №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; <u>Октябрь:</u> №1-стр.11; №2 -стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;	-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 <i>стр</i> 101-103-Сценарии дид.игр. (формирование элементарных матем. представлений)

	<p><u>Ноябрь</u>: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;</p> <p><u>Декабрь</u>: №1-стр.17; №2-стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19;</p> <p><u>Январь</u>: №1-стр.20; №2стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22;</p> <p><u>Февраль</u>: №1-стр.23; №2-стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25;</p> <p><u>Март</u>: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29;</p> <p><u>Апрель</u>:№1-стр.30; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;</p> <p>Май: №1 стр.34; №2 стр35, №3стр. 25, №4-стр.32</p>	
<p>-Ознакомление с миром природы</p> <p>-Ознакомление с предметным окружением</p> <p>-Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Конспекты «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 раз в неделю-всего 36 в год.</p> <p>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» (Мозаика-синтез), 2015г</p> <p><u>Сентябрь</u>: № 1 (стр.20)</p> <p><u>Октябрь</u>: № 1 (стр.21)</p> <p><u>Ноябрь</u>: № 1(стр.23)</p> <p><u>Декабрь</u>: № 1 (4 стр.24)</p> <p><u>Январь</u>: №1 (стр.26)</p> <p><u>Февраль</u>: № 1 (стр.27)</p> <p><u>Март</u>: № 1 (стр.29)</p> <p><u>Апрель</u>: № 1 (стр.31)</p> <p><u>Май</u>: № 1 (стр.33)</p> <p>-Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие.Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика синтез), 2016г, стр. 5 - 63</p>	<p>-Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>стр96-98-Сценарии дид.игр.(ребенок и окружающий мир)</p> <p>- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p> <p>Всего-4 темы</p> <p>-стр.68«Перспективный план работы с детьми(вторая группа раннего возраста)</p>

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие речи</i>	114-116
	<i>-Приобщение к художественной литературе</i>	122

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия,занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
<i>- Развитие речи</i>	<i>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты из расчета 2 раза в неделю,8 в месяц ,всего 72 в год. <u>Сентябрь:</u>№1 стр.31,№2стр.33,№3стр.33, №4стр.34 <u>Октябрь:</u>№1 стр.37,№2стр.37,№3стр.38,№4стр.40,№5 стр.41,№6стр.42,№7стр. 42,№8 стр.43; <u>Ноябрь:</u>№1 стр.46,№2 стр.47, №3стр. 48,№4 стр.49, №5стр.49, № 6стр.50. №7стр51. №8стр.53; <u>Декабрь:</u>№1 стр.56,№2стр.57,№3стр.58,№4стр.58,№5ср.59,№6стр.60, №7стр.61,№8стр.64; <u>Январь:</u>№1стр.65,№2стр.65,№3стр.66,№4 стр.67,№5стр.68,№6стр68,№7стр.69,№8 стр.70; <u>Февраль:</u>№1стр.70,№2стр.71, №3стр.72,№4стр.73, №5стр.73, №6стр.74, №7стр.74, №8стр.75; <u>Март:</u>№1стр.77,№2стр.77,№3стр.79, №4стр.80,№5стр.80,№6стр.81№7стр.82 №8стр.83; <u>Апрель:</u>№1стр.84№2стр.84,№3стр.85,№4 стр.85, №5стр.86. №6 стр. 87,№7 стр. 88,№8 стр. 88; <u>Май:</u> №1 стр. 89,№2 стр.90,№3стр.91 , №4 стр.91№ стр. 92, №6 стр. 93, №7 стр. 94, №8 стр. 94</i>	<i>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.98-100- Сценарии дид.игр.(развитие речи)</i>
<i>-Приобщение к художественной литературе</i>		<i>-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - <i>Приобщение к искусству</i>	126-127
	- <i>Изобразительная деятельность</i>	130-132
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	143
	- <i>Музыкальная деятельность</i>	146
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	151-152

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
- <i>Приобщение к Искусству</i> - <i>Изобразительная деятельность</i>	- <i>В. Павлова</i> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018 <u>Рисование</u> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь №1 стр.4, №2 стр.6; №3 стр. 9; 4 стр. 11 Октябрь 1 стр.14, 2 стр.17, 23 стр. 20, 4 стр. 22 Ноябрь 1 стр.25, 2 стр.27 3 стр.30, 4 стр.33 Декабрь 1 стр.36, 2 стр.39,3 стр.41, 4 стр.44	- <i>Т.С. Комарова</i> «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118) - <i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 <i>стр.108-111-Сценарии дид.игр. (изобразительная деятельность)</i>

	<p>Январь 1 стр.49, 2 стр.46, 3 стр.52, 4 стр.54 Февраль 1 стр.58, 2 стр.61, 3 стр. 63, 4стр.66 Март 1 стр.68, 2 стр.70, 3 стр.73, 4 стр. 75 Апрель 1 стр.78, 2 стр. 80, 3 стр.82, 4 стр.85 Май 1 стр.88, 2 стр.90, 3 стр.93, 4 стр. 78) <u>Лепка</u> из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего 36 в год. <i>Сентябрь:</i> №1,стр.5; №2,стр.8;№3,стр.10; №4,стр.13; <i>Октябрь:</i>№1,стр.15; №2,стр.18; №3,стр.21; №4,стр.24; <i>Ноябрь:</i> №1,стр.26; №2,стр.29;№3,стр.31; №4,стр.34; <i>Декабрь:</i> №1,стр.37; №2,стр.40;№3,стр.43,№4стр45 <i>Январь:</i> №1,стр.48; №2,стр.50, №3стр53, №4стр53 <i>Февраль:</i>№1стр56,№2стр59,№3стр62,№4 стр65 <i>Март:</i>№1стр67,№2стр69,№3стр72,№4стр 74 <i>Апрель</i>№1стр76,№2стр81,№3стр84.№4стр86 <i>Май</i>№1стр91,№2стр94,№3стр94,№4стр74</p>	
<p>-Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>- <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 Стр.- 20, 33, 44, 53, 62,72, 82, 91,101,110,120,130,139, 147,156,164,173,190,200,216, 225,237,257.</p>
<p>-Музыкальная деятельность</p>	<p>-<i>Е. Н. Арсенина</i> «Музыкальные занятия по программе От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г. <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц,72 в год.</i> <u>Сентябрь:</u> №1 стр.8 «С добрым утром, солнышко!, №2 стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», №3 стр.11«Мы гуляем под дождем», №4 стр.13 «От чего невесело солнцу стало вдруг?»»,</p>	<p>-<i>Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -стр.112-116-Сценарии дид.игр. (музыкальное воспитание) -<i>М.Б.Зацепина</i> «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.Издательство Мозаика- Синтез 2008г.</p>

	<p>№5 стр.15 «Солнышко и дождик», №6 стр.18 «Едет, едет паровоз», №7 стр.20 «Паровоз привез игрушки», №8 стр.22 «Зайка серый, попляши!»; <u>Октябрь:</u> №1 стр.24 «Игрушки в гостях у малышей», №2 стр.27«Если где-то нет кого-то», №3 стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик», №4 стр.31«Не страшны нам дождь и ветер», №5 стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №6 стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», №7 стр.37 «Зайка-прыг, заяка-скок - вот такой у нас дружок!», №8 стр.39 «Ну-ка, заяка, догони!»; <u>Ноябрь:</u> №1 стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №2 стр.41«У меня в руках флажок», №3 стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», №4 стр.45«Дзинь, бум, ду-ду-ду», №5 стр.48 «Мы играем громко-тихо», №6 стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», №7 стр.52 «Наш веселый громкий бубен»; №8 стр.55 «Хлопья белые летят»; <u>Декабрь:</u> №1 стр.57 «Заиграла дудка», №2 стр.59 «Озорная погремушка», №3 стр.61 «Музыканты-малыши», №4 стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел», №5 стр.65 «Голосистый петушок», №6 стр.67 «Петушок да курочка», №7 стр. 69 «Топ-топ веселей»; №8 стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»; <u>Январь:</u> №1 стр.73 «Зимнее утро», №2 стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!», №3 стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка»; №4 стр.80 «Ваня в гостях у малышей», №5 стр.81 «Колыбельная для Вани», №6 стр.83 «Люли, люли, люленьки»; <u>Февраль:</u> №1 стр.85 «Наш Ванюша заболел», №2 стр.86 «Мы слепили снежный ком»; №3 стр.88 «Внимательные ребята»,</p>	
--	--	--

	<p>№4 стр.89 «Скоро мамин праздник», №5 стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»; № 6 стр. 69 «Топ, топ, веселей», №7 стр.94 «Как хорошо, что пришла к на весна», №8 стр.97 «Приходите в зоопарк»; <u>Март:</u> №1 стр.99 «Птичка, солнышко, весна», №2 стр.102 «Песня, ластик, карандаш», №3 стр.104 «Расскажу я вам потешку», №4 стр.106 «Косолапые мишутки», №5 стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», №6 стр.110 «Мохнатые ребята»; №7 стр.111 «Музыканты-малыши», №8 стр.113 «Весёлая дудочка»; <u>Апрель:</u> №1 стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки», №2 стр. 117 «Козочка да козлик», №3 стр.119 «Грустит покинутый щенок», №4 стр.121 «Мы построим самолёт», №5 стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», №6стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», №7 стр.125 «Шишка и мишка» , №8 стр 127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки»; <u>Май:</u> №1 стр129 «Забавные жужжалки», №2 стр.131 «Зайки, мишки и жуки», №3 стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дучке играю», №4 стр. 134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» , №5 стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей», №6 стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзынь,бум!»», №7 стр. 140 «Концерт для малышей с игрушками», №8 стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики».</p>	
<p>-Развитие игровой деятельности (театрализован- ные игры)</p>		<p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций</p>

1.5. Физическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением</p>
---------------------------------	---

	упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-155
	-Физическая культура	158-159

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
- Физическая культура	- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72 <u>Сентябрь</u> 1 неделя, 1-е и 2-е занятие стр. 73 2 неделя, 3-е и 4-е занятие стр. 74 3 неделя, 5-е и 6-е занятие стр. 75 4 неделя, 7-е и 8-е занятие стр. 76 <u>Октябрь</u> №1стр.77;№2 стр.77;_№3 стр.78;№4стр79; №5стр.80;№6 стр. 82;№7 стр.83;№8 стр.83; <u>Ноябрь</u> №1стр84;№2стр85; №3 стр 86; №4 стр 87; №5 стр 88; №6 стр 89;№7стр90;№8стр91. <u>Декабрь</u>	- Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозайка-Синтез.2017. Комплексы гимнастик 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. -НебыковаО.Н .«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на

	<p>№1стр91;№2стр92;№3стр94;№4стр 95; №5стр 96;№6стр97;№7стр97;№ 8 стр98.</p> <p><u>Январь</u> №1стр99;№2стр100;№3стр101;№4стр102; №5стр103;№6 стр104;№7стр105;№8стр107</p> <p><u>Февраль</u> №1стр108;№2стр109;№3стр109;№4стр 110; №5стр111;№6стр112;№7стр113;№8 стр114.</p> <p><u>Март</u> №1стр 114;№2стр115;№3стр116;№4 стр117; №5стр118;№6стр119;№7стр119; №8 стр120.</p> <p><u>Апрель</u> №1 стр121; №2 стр121; №3 стр123; №4 стр124; №5 стр 125; №6 стр126; №7 стр127; №8 стр127.</p> <p><u>Май</u> №1 стр128; №2 стр129; №3 стр130; №4 стр131; №5 стр132; №6 стр133; №7 стр133; №8 стр134.</p>	<p>каждый день попрограмме «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель,2017</p> <p>-<i>Бодрящая гимнастика Харченко Т.Е.</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год. -стр. 8 «Прилетели воробьи», -стр.9«Дрессированная собачка», -стр.11 «В гостях у солнышка» -стр.13«Просыпающиеся котята», -стр.14«Жучки-паучки», -стр.15«Веселый зоопарк», -стр.17«Растем здоровыми», -стр.18«Прятки», -стр.21 «Спортивная прогулка»</p>
<p>-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: расширить опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

ОО Социально-коммуникативное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3года	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Подгрупповые, индивидуальные	Словесные: беседа, чтение стихов, потешек, сказок; Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: инсценировки с игрушками: - сюжет-ролевая игра -дидактическая игра	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - «Домик» -грузовые, легковые автомобили, -куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; - набор муляжей фруктов, овощей; - кроватка, набор постельного белья; - уголок ряженья; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Гостиная» -коляски. -Ребенок в семье и в обществе -Фотоальбом «Моя семья», -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм одевания на прогулку:, куклы в одежде по сезонам. -дид. игра «Времена года», «Чудесный

				мешочек» -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда.
--	--	--	--	--

ОО Познавательное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3лет	<p>Организованная образовательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений -матрёшки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, домик для геометрических фигур, мозайка крупная</p> <p>-домино с цветными изображениями</p> <p>-шнуровки различного уровня сложности</p> <p>-набор плоскостных геометрических фигур</p> <p>- д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением - д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых</p>

				<p>разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -панно календарь природы (кавролин, с деталями) -макет «Дерево» (по временам года) - куклы в сезонной одежде - иллюстрационный материал «Времена года в картинках» - иллюстрационный материал «Дикие животные». «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -стол «Вода-песок» -набор для действий-игр с песком, водой
--	--	--	--	---

ОО Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: - объяснение чтение художественной 	<p>Развитие речи</p> <p>картины для рассматривания, альбомы с предметными,</p>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>литературы;</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения - игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</p>	<p>тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, разные виды театров, настольная ширма, мольберт</p> <p>Приобщение к художественной литературе книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, иллюстрации к сказкам</p>
--	--	--	---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в неделю)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение-</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству, изобразительная деятельность:</i></p> <p>Мольберт,наборы цветных карандашей, фломастеров ,кисточки, ватные палочки, поролоновые губки,емкости для промывания кистей, салфетки , гуашевая краска, мелки,</p>

	<p>деятельность Детей</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>игры (дидактические. музыкально-дидактические. хороводные, игры с музыкально-ритмические); Словесные: беседа, объяснение</p>	<p>простые карандаши ,трафареты ,набор бумаги, пластилин , доски для лепки , стеки для лепки, природный материал, <i>-Условия для развития конструктивно – модельной деятельности.</i> - крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы, набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые (четырёх цветов), конструктор Лего <i>-Условия для развития музыкальной деятельности:</i> детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки), настольная ширма, детские песенки с иллюстрациями, платочкичетырёх цветов, дидактические игры: «Вспомни песенку», «Птичка и птенчики», «Солнышко и дождик», «Тихо-</p>
--	---	--	--	---

				громко»
--	--	--	--	---------

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения,</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p>Наглядные: показ воспитателя</p>	<p>-ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, погремушки, лесенка, платочки, шнуры короткие, мат, бумы, конусы</p>

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 2 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в

помещении; помещении, занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Ранний возраст (2 до 3 лет)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: бум-бревно, мишень, лабиринт «зиг-заг», труба для скольжения, волейбольная сетка, баскетбольные стойки, спортивный снаряд «Ногоход», гимнастический комплекс «Лесенка-перекладина», дуги для подлезания.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 85» на холодный период

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	<i>1.Организованная образовательная деятельность:</i>					
1.1	<i>По физической культуре</i>					
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на воздухе</i>	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.	<i>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>					

2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
2.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
3.	3. Самостоятельная деятельность:					
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4	4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:					
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД				

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

–участки для прогулок - 5 (оборудованы);

–спортивная площадка.

–Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

–Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

–Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту

Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, цветники, 1 спортивные площадка. Спортивная площадка: «Скользящая труба», мишень для метания, лабиринт «зиг-заг», 2 баскетбольные стойки, комплект волейбольных стоек, стойка для прыжков в высоту с перекладиной, спортивный снаряд «Ногоход», гимнастический комплекс «Лесенки-перекладины», бум – бревно, дуги.
Помещения детского сада	6 групповых помещений с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
Групповые помещения: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в четырех группах (2 группы раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста), в двух дошкольных группах они совмещены. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей

	предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер – 2 шт. (черно-белый, цветной), компьютер, ламинатор.
Музыкально - Физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -родительские собрания и различные мероприятия -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей Пианино (электронное) Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Детские и взрослые костюмы Ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, холодильное оборудование, электромясорубка, электропривод.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются:

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- ноутбук -1 шт.;
- компьютер - 2 шт.
- МФУ - 2 шт.;

Имеется 1 точка сети Интернет.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Обеспеченность методическими материалами

**Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 5. НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2018 6. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. 4. Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста – Волгоград: Учитель, 2018

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 г. 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика - Синтез, 2017. 2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987 4. Костюченко М.П.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под.ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 5. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Вторая группа раннего возраста

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Условия для социализации,	Куклы средние в одежде основных цветов	4
	Лягушка для кукол	1

развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Кроватки для кукол	2
	Постельные принадлежности для кукол	2
	«Кухня», соразмерная росту ребенка	1
	Набор сказочных персонажей Би-ба-бо	3
	Автомобили больших размеров	4
	Коляски для кукол	4
	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
	Посуда для кукол крупного размера	2
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Шкатулка с крупными украшениями	1
	Гладильная доска	1
	Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталка	2
	Альбомы с изображением детей группы	1
	Комнатные растения	4
	Уголок уединения	1
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Лейки	3
	Совочки	4
	Фартуки	4
	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

ОО «Познавательное развитие»		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Пирамидки основных цветов	10
	Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
	Мозаика крупная	4
	Набор объемных геометрических фигур	1
	Неваляшки	3
	Объемные вкладыши	5
	Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький», «Подбери пару», «Сложи картинку».	4
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Бизиборды разные	3
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
	Панель игровая Застежки	1
	Панель игровая «Лабиринт»	1
	Игрушки-головоломки (из 2 частей)	7 разные
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
	Игрушки для игр с водой	1 набор
	Игрушки для игр с песком	1 набор
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Сюжетные картинки «Времена года»	1
	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
	Лото «Чей малыш»	1
Иллюстрации времен года	2	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
	Кисточки	На каждого ребенка
	Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Тряпочки	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Салфетки (сухие и влажные)	В достаточном количестве
	Крупный конструктор	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Наглядно-дидактический комплект с картами моделей	1
	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
Ширма настольная	1	

ОО «Речевое развитие»		
Условия для речевого развития	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры «Кто как маму зовет», «Кто	

	что делает», «Что я делаю дома».	
Условия для приобщения к художественной литературе	Книги по возрасту детей Аудиозапись сказок на носителе в соответствии с возрастом	В достаточном количестве

ОО «Физическое развитие»		
Условия для развития физической культуры	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Качалки	4
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	По количеству детей
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Картотека физкультминуток, развлечений, гимнастик, игр, походов	1
	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №85»
на холодный период учебного года**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	6.00-7.55 7.55-8.00 (гимн.5мин)
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.20(20мин)
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.20-8.35(15мин)
Организованная образовательная деятельность, игры-занятия.	По подгруппам 8.35-8.45(10мин) 8.55-9.05(10мин)
Физкультурное занятие на воздухе	—
Игры, самостоятельная деятельность	9.05-9.10 (5мин)
Второй завтрак	9.10-9.25 (15мин)
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/.	9.25-11.25 (2 часа)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.	11.25-12.00 (35мин)
Дневной сон	12.00-15.00 (3ч)
Подъём, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15мин)
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.25 (10мин)
Игры, труд, ознакомление с художественной литературой. Самостоятельная деятельность.	15.55-16.00 (5мин)

Организованная образовательная деятельность, игры-занятия.	по подгруппам 15.25-15.35(10мин) 15.45-15.55(10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-18.00 (2 часа)
<u>Дома</u> Подготовка к ужину, ужин.	18.00-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30
Подготовка ко сну, сон.	20.30

4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 85».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет

1. Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет					
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура					
Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений					
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с окружающим миром					
Ознакомление с окружающим	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Развитие речи					
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72

Изобразительная деятельность					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка					
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого	10/360	10/360	10/360	12/432	13/468
2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов					
Чтение художественной литературы	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 6-7 лет</i>					
Патриотическое воспитание					1 раз в месяц
3. Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно

5. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Режим работы	6.00-18.00	6.00 – 18.00	6.00 – 18.00	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30
Начало учебного года	01 сентября					

Конец учебного года	31 мая					
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Каникулы						
Зимние	29 декабря – 8 января					
Летние	с 01 июня по 31 августа					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Продолжительность ООД в неделю(в мин.)	90	90	150	200	265	390
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования						
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая					
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.					

Занятия

Занятия	2 группа раннего возраста (2-3года)
Начало занятия	1п. 8.35
1 половина дня	2 п. 8.55
Окончание занятия 1 половина дня	1п. 8.45 2 п. 9.05
Начало занятия	1п. 15.25
2 половина дня	2п. 15.45
Окончание занятия 2 половина дня	1п. 15.35 2п. 15.55
Перерыв между занятиями	10 мин.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
2. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
3. 8 марта - Март (все возрастные группы)
4. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
5. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных</p>

		непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или юны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть

групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные панели, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Вторая группа раннего возраста (2-3года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития. *Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности(ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального

благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, и гровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в

состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 85».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017).

Ведущая цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.