

Согласовано:
Заседание педагогического совета
от 28.08.2020 г.
протокол №1



**Рабочая программа образовательной
деятельности в старшей группе
(детей 5-6 лет) №1
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10»
на 2020/21 учебный год**

Составили воспитатели:
Теселкина Елена Ивановна
Соколова Наталья Викторовна

г.Дзержинск
Нижегородской области
2020г

Содержание

| № | Наименование | стр. |
|-------------|---|-----------|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию и реализации Программы | 4 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5-6 лет | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.5.1 | Планируемые результаты освоения обязательной части Программы | 9 |
| 1.5.2 | Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| 1.6 | Система оценки результатов освоения Программы | 14 |
| II. | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 6 лет, представленных в пяти образовательных областях. | 15 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 22 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 28 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов | 32 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности в старшей группе, в части формируемой участниками образовательных отношений | 36 |
| 2.4 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в старшей группе в части, формируемой участниками образовательных отношений | 38 |
| 2.5 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 39 |
| 2.7 | Создание условий для развития проектной деятельности | 40 |
| 2.8 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 41 |
| 2.9 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
| 2.10 | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 43 |
| III. | Организационный раздел | 46 |
| 3.1 | Методическое обеспечение Программы | 46 |
| 3.2 | Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений | 48 |
| 3.3 | Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности | 48 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
| 3.5 | Учебный план | 54 |
| 3.6 | Распорядок дня | 55 |
| 3.7 | Календарный учебный график | 57 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в старшей группе (от 5-6 лет) «Солнышко» на 2020-21 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

- *в области «Познавательное развитие»:*

-С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»:Для работы с детьми 3-7 лет» М:Мозаика-Синтез,2016

- *в области «Физическое развитие»:*

Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях» - Москва:ТЦ Сфера, 2013

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2020/ 21 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-в области «Познавательное развитие»:

Цель и задачи парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

Основной целью работы является развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Основное содержание экологического воспитания (задачи) определенного в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

-в области «Физическое развитие»:

Цели и задачи парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

-Охрана и укрепление здоровья детей;

-Создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;

-Обеспечение профилактической, оздоровительной и лечебной работы с детьми (при необходимости);

-Обеспечение необходимого уровня знания детей о своем здоровье, воспитание у детей - желания быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;

-Формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности;

-Обеспечение рационального питания детей;

-Обеспечение целенаправленного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ООП ДО МБДОУ «Детский сад №10», Программа построена на следующих **принципах**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

-в области «Познавательное развитие»:

- *Принципы реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:*

1. Постепенное в течении учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны ДООУ, а затем объектов природы, которое можно продемонстрировать наглядно;

3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4. Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

✓ Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.40-42;

✓ Общие сведения о коллективе детей, родителей

Старшая группа №8 «Солнышко» от 5-6 лет – количество детей-27

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №10», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся: *- состав, контингент группы воспитанников:*

| № гр | возраст детей | Кол-во | мальчики | девочки | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
|-------------------|---------------|--------|----------|---------|-------------------------|---------------------------|
| Старшая группа №8 | 5-6 лет | 27 | 15 | 12 | 30 | 27 |

- состав, контингент семей воспитанников

| | Общечисленность семей в ДОУ | Количество полных семей | Количество неполных семей | Количество многодетных семей | Количество семей | | | Количество семей имеющих Детей под опекой | Сведения об образовательном цензе родителей | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|----------------|----------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | С одним ребенком | С двумя детьми | С тремя детьми | | Высшее образование (кол-во человек) | Среднее специальное образование (кол-во человек) | Среднее образование (кол-во человек) |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Старшая группа №8 | 27 | 22 | 5 | 3 | 17 | 7 | 3 | -- | 11 | 27 | 10 |

✓ **Кадровые условия группы:**

| № | ФИО воспитателя | Образование: | Пед.стаж: | Квалификационная категория: |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| 1 | Теселкина Елена Ивановна | Ср. спец «Дошкольное воспитание» | 16 лет | Высшая квалификационная категория |
| 2 | Соколова Наталья Викторовна | Ср. спец. «Дошкольное воспитание» | 21лет | 1 квалификационная категория |

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы :

К семи годам:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-Проявляет патриотические чувства. ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5.1 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

| Старшая группа | Планируемые результаты |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; -Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; - В дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш; -Объясняет правила игры сверстникам. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками; - Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; -Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; - Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); -Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; - Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе); - Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; - Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении; - Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; -Знает телефоны экстренных служб; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; - Знает элементарные правила поведения во время пожара |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту ; -Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет; -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) ; -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; -Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; -Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги ; - Называет утро, день, вечер, ночь; -Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели; <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет предметы, облегчающие труд человека в быту; -Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда; -Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -Имеет элементарные знания об истории человечества; - Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна ; -Знает символические значения цветов флага и герба РФ ; -Знает правила поведения во время звучания государственного гимна ; -Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии ; - Знает, что столица страны - Москва; -Называет имена знаменитых соотечественников; -Знает названия крупных рек и городов России; -Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку -Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает понятия: лес, луг, сад, водоем; - Может назвать животных разных климатических зон ; - Называет диких животных родного края, их повадки, жилища; -Знает зимующих и перелетных птиц родного края ; -Называет растения родного края; -Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; -Знает реки родного края; - Называет времена года, отмечает их особенности; -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года ; - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 5-6 лет | Развитие речи: |

| | |
|--|---|
| | <p>-Может участвовать в беседе; -Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; - Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; - Различает и называет жанры литературных произведений; - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; - Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; - Определяет место звука в слове ; - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением .</p> <p>Приобщение к художественной литературе: -Знает скороговорки, загадки; - Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); -Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Приобщение к искусству: -Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; -Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома ; - Бережно относится к произведениям искусства;</p> <p>Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - Начинает предавать движения фигур; -Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) ; -Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду ; -Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений; -Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Лепка</i> - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; -Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты; - Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.</p> <p><i>Аппликация</i> -Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; -Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Музыкальная деятельность: -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); -Различат высокие и низкие звуки (в пределах квинты); -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать образец постройки; - Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; - Умеет работать коллективно. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) ; - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 5-6 лет | <p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; - Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий ; - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - Умеет кататься на самокате; - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом ; - Самостоятельно организует знакомые подвижные игры ; - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта. |

1.5.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-в области «Познавательное развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева

Планируемые результаты освоения Программы изложены в конце каждой темы:

1.Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - стр. 11-14 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - стр. 16-17 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - стр. 19-20 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - стр. 21-22 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

5.Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» - стр. 25-27 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Тема «Взаимодействие человека с природой» - стр. 28-29 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

-в области «Физическое развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

| Старшая группа | Планируемые результаты |
|----------------|---|
| 5-6 лет | <p>«Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это; -Умеет составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра); -Умеет определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей. -Умеет заботиться о своем теле и здоровье: -Умею беречь себя и свое тело, -Знает, что такое здоровье и как надо его беречь, -Знает витамины в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С), -Знает, что есть болезнь – простуда, -Знает как предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами), -Знает правила оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах: своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь, -Знает, что быть здоровым, сильным, красивым это хорошо. -Знает, как выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям); -Владеет правилами культуры гигиены: знает и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, знает, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями; - Понимает свое состояние: умеет выражать разные чувства в общении и играх с детьми, со взрослыми, умеет определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умеет сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния; - Знает что такое быть осторожным: умею пользоваться разными опасными предметами, - выполняет правила поведения в помещении и вне его, -умеет быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой, -Знает что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; знает номера телефонов экстренных случаев: при пожаре –101, вызове полиции – 102, скорой помощи – 103, -Умеет обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию. <p>«Школа моего питания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет есть разные блюда и знает, в каких продуктах содержатся полезные витамины; -Знает, что такое витамины; -Умеет аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами. -Знает как надо себя вести за столом в гостях и общественных местах (сдержанно, не привлекая к себе внимания, негромко разговаривать, при необходимости просить подать желаемое блюдо) <p>«Азбука движений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить: выполняя разные задания (гимнастический или скрестный шаг, спиной вперед, в приседе, в разном темпе); - Умеет бегать: наперегонки, с увертыванием, с заданиями: захлест голени назад, выбрасывание прямых ног вперед, между разными предметами, на скорость (10 м с хода), на скорость (30 м со старта), на развитие выносливости, непрерывный бег в течение 1,5 – 2 мин, в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой, челночным бегом (4 раза по 10 м); |

| | |
|--|---|
| | <p>- Умеет ползать: на четвереньках змейкой между предметами, в чередовании с ходьбой, бегом, на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, на животе по-пластунски, перелезть через несколько предметов подряд, подлезть под несколькими предметами;</p> <p>- Умеет прыгать: на двух и одной ноге на месте (в 2-3 приема) разными способами: в чередовании с ходьбой; ноги скрестно – ноги врозь, ноги вместе; одна нога вперед, другая сзади, на одной, двух ногах, боком, с продвижением вперед, через 5-6 предметов, поочередно через каждый (высота 15-20 см), в длину с места, в длину с разбега (норматив определяется индивидуально),</p> <p>- Умеет вращать скакалку вперед, прыгать на двух ногах с одной ноги на другую, делая два прыжка на левой (сгибая правую), затем, наоборот, при вращающейся скакалке вперед;</p> <p>- Умеет бросать, ловить, метать: бросать мяч вверх и ловить его одной рукой (правой, левой, поочередно), с хлопками; перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу, друг другу из разных исходных положений, различными способами (снизу, от груди, с отскоком от земли), отбивать мяч об пол правой и левой рукой поочередно вокруг себя и с продвижением вперед, метать в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3-5 м), бросать набивной мяч (1 кг) из-за головы двумя руками.</p> <p>- Умеет придумывать разные варианты выполнения движений, варианты подвижных игр.</p> |
|--|---|

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО ,основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена **система оценки индивидуального развития воспитанников , динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:**

–Дошкольный возраст: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений (по «Познавательному развитию») по планируемым результатам парциальной программы «Юный эколог». Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводят педагогический мониторинг по части формируемой участниками образовательных отношений по «Физическому развитию» по планируемым результатам парциальной программы «Расту здоровым».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 6 лет ,представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе(5-6 лет)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|-------|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> | 70 |
| | <i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i> | 73 |
| | <i>-Ребенок в семье и сообществе</i> | 75 |
| | <i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> | 79-81 |
| | <i>-Формирование основ безопасности</i> | 84 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| - <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> <i>-Ребенок в семье и сообществе</i> | | <i>-Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017</i> Всего-17 тем <i>-стр.14 «Вежливая просьба»;</i> <i>-стр.15 «Фея учит вежливости»;</i> <i>-стр.21 «Семьи большие и маленькие»;</i> <i>-стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»;</i> <i>-стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»;</i> <i>-стр.31 «Каждая ссора красна примирением»;</i> <i>-стр.32 «Урок дружбы»;</i> <i>-стр.33 «Не будь жадным «;</i> <i>-стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;</i> <i>-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;</i> <i>-стр.44 «Добрые дела»;</i> <i>-стр.45 «Он сам наказал себя»;</i> <i>- стр.46 «Хорошие товарищи»;</i> <i>-стр.50 «Спасибо за правду»;</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>-стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;</p> <p>-стр.57 «Кем быть?»;</p> <p>-стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать»</p> <p>-<u>Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | <p>-<u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>- стр.25- 33,стр.58-74, стр.89-105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд ;</p> <p>-<u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г</p> |
| Формирование основ безопасности | | <p>-<u>К.Ю.Белая</u>«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г</p> <p>Всего-14 тем</p> <p>-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>Цель:Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>-стр.11«Опасные предметы»</p> <p>Цель:Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов</p> <p>-стр.13 «Опасные ситуации дома»</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>-стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!»</p> <p>Цель:Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров.Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>-стр.20 «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями).Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p> <p>-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»</p> <p>Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>-стр.25«Небезопасные зимние забавы»</p> <p>Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности.</p> <p>-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель:Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Цель:Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо); -стр. 45«О правилах поведения в транспорте» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте -стр.45 «Дорожные знаки» Цель:Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей -стр.47«Правила первой помощи» Цель:Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах -стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила -стр.53 «Правила поведения при грозе» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-12 тем -стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; -стр.26 «Я-пешеход»; -стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 « Правила дорожного движения» -стр.35 «В стране дорожных знаков» -стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p> |
|--|--|--|

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Задачи ОО «Познавательное развитие» в старшей группе (5-6 лет)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|---------|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 | |
| | -Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 90-91 |
| | -Формирование элементарных математических представлений | 96-97 |
| | -Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| | -Ознакомление с миром природы | 106-107 |
| | - Ознакомление с социальным миром | 111-112 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> | | <p><u>-Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г <u>-ВераксаН.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г Всего- 18 тем -стр.14«Превращение»; -стр. 17 «Схема превращения»; - стр.31 «Испарение»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.41 «Конденсация»; - стр.22 « Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое – твердое»; - стр.29 «Нагревание и охлаждение»; - стр. 45 «Лед – вода – пар»; - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; - стр.53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; -стр.61«Воздух и его свойства»; -стр . 63 «Воздух вокруг нас»; -стр. 68 «Термометр»; - стр. 70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону»</p> |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | <i>-И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.старшая группа » (Мозаика-синтез), 2017г Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Сентябрь: Занятие №1 - стр. 13 №1 Занятие №2 - стр. 15 №2 Занятие №3 - стр. 17 №3 Занятие №4 –стр.15 №2</p> <p>Октябрь: Занятие №5- стр. 18 №1 Занятие №6-стр.19 №2 Занятие № -стр. 21 №3 Занятие №8-стр.22 №4</p> <p>Ноябрь: Занятие №9 -стр.24 №1 Занятие №10 -стр.25 №2 Занятие №11-стр.27 №3 Занятие №12-стр.28 №4</p> <p>Декабрь: Занятие №13-стр.29 №1 Занятие №14 -стр.31 №2 Занятие №15-стр.32 №3 Занятие №16-стр.34 №4</p> <p>Январь: Занятие №17-стр.36 №1 Занятие №18 -стр.39 №2 Занятие №19-стр.41 №3 Занятие №20-стр.43 №4</p> <p>Февраль: Занятие №21-стр.44 №1 Занятие №22 -стр.46 №2 Занятие №23-стр.48 №3 Занятие №24-стр.49 №4</p> <p>Март: Занятие №25-стр.51 №1 Занятие №26-стр.53 №2 Занятие №27-стр.55 №3 Занятие №28-стр.56 №4</p> <p>Апрель: Занятие №29-стр.58 №1 Занятие №30 -стр.60 №2 Занятие №31-стр.61 №3 Занятие №32-стр.63 №4</p> <p>Май: Занятие №33-стр.55 №3 Занятие №34 -стр.56 №4 Занятие №35-стр.58 №1 Занятие №36-стр.60 №2</p> | |
| <p><i>-Ознакомление с предметным окружением</i> <i>-Ознакомление с социальным миром</i></p> | <p><i>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 года)старшая группа /ФГОС (Мозаика-синтез),2017</i> <i>Конспекты из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год:</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр. 20 №1 Занятие №2 - стр. 22 №2</p> <p>Октябрь: Занятие №3- стр. 24 №1 Занятие №4 - стр. 25 №2</p> <p>Ноябрь:</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Занятие №5- стр. 27 №1 Занятие №6 - стр. 28 №2 Декабрь: Занятие №7- стр. 31 №1 Занятие №8 - стр.32 №2 Январь: Занятие №9- стр. 34 №1 Занятие №10 - стр. 35 №2 Февраль: Занятие №11- стр. 37 №1 Занятие №12 - стр. 38 №2 Март: Занятие №13- стр. 41 №1 Занятие №14 - стр. 43 №2 Апрель: Занятие №15- стр. 45 №1 Занятие №16 - стр. 46 №2 Май: Занятие №17- стр. 49 №1 Занятие №18 - стр. 50 №2</p> | |
| <p><i>-Ознакомление с миром природы</i></p> | | <p><u>Наблюдения</u> -<i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, М., 2016. <i>Темы по 2 в месяц, всего 72</i> Сентябрь: Тема №1- стр.80 №1; Тема №2- стр.84 №2. Октябрь: Тема №3- стр.85,86 №3; Тема №4- стр.84 №4. Ноябрь: Тема №5- стр.89 №5; Тема №6- стр.91 №6. Декабрь: Тема №7- стр.92 №7; Тема №8- стр.93 №8. Январь: Тема №9- стр.92 №9; Тема №10- стр.93 №10. Февраль: Тема №11- стр.94 №11; Тема №12- стр.94 №12. Март: Тема №13- стр.95 №13; Тема №14- стр.96 №14. Апрель: Тема №15- стр.99 №15; Тема №16- стр.100 №16. Май: Занятие №17- стр.97 №17; Занятие №18- стр.102 №18.</p> |

2.1.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Задачи ОО «Речевое развитие» в старшей группе (5-6 лет)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|---|---------|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие речи</i> | 119-121 |
| | <i>- Приобщение к художественной литературе</i> | 124 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|------------------------|--|---|
| <i>- Развитие речи</i> | <i>-В.В.Гербова</i> «Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц; всего 72 в год</i> Сентябрь: Занятие№1- стр. 30 №1 Занятие №2 - стр. 32№2 Занятие №3 - стр. 33№3 Занятие №4- стр.34№4 Занятие№5- стр. 35 №5 Занятие №6- стр. 37№6 Занятие №7 - стр. 38№7 Занятие №8- стр.40№8 Октябрь: Занятие№9- стр.40 №1 Занятие №10 - стр. 41№2 Занятие №11 - стр. 43№3 Занятие №12- стр.44№4 Занятие№13- стр. 46 №5 Занятие №14- стр. 47№6 Занятие №15 - стр. 48№7 Занятие №16- стр.49№8 Ноябрь: | |

| | |
|--|--|
| <p>Занятие №17- стр.50 №1 Занятие №18 - стр.51 №2 Занятие №19 - стр. 52 №3 Занятие №20- стр.53 №4 Занятие №21- стр. 55 №5 Занятие №22- стр. 56 №6 Занятие №23 - стр. 56 №7 Занятие №24- стр.57 №8</p> <p>Декабрь: Занятие №25- стр.60 №1 Занятие №26- стр.61 №2 Занятие №27- стр.63 №3 Занятие №28- стр.64 №4 Занятие №29- стр.66 №5 Занятие №30- стр.66 №6 Занятие №31- стр.68 №7 Занятие №32- стр.69 №8</p> <p>Январь: Занятие №33- стр.70 №1 Занятие №34- стр.71 №2 Занятие №35- стр.72 №3 Занятие №36- стр.74 №4 Занятие №37- стр.75 №5 Занятие №38- стр.76 №6 Занятие №39- стр.77 №7 Занятие №40- стр.79 №8</p> <p>Февраль: Занятие №41- стр.80 №1 Занятие №42- стр.82 №2 Занятие №43- стр.83 №3 Занятие №44- стр.83 №4 Занятие №45- стр.84 №5 Занятие №46- стр.86 №6 Занятие №47- стр.87 №7 Занятие №48- стр.88 №8</p> <p>Март: Занятие №49- стр.91 №1 Занятие №50- стр.92 №2 Занятие №51- стр.93 №3 Занятие №52- стр.94 №4 Занятие №53- стр.95 №5 Занятие №54- стр.95 №6 Занятие №55- стр.96 №7 Занятие №56- стр.97 №8</p> <p>Апрель: Занятие №57- стр.98 №1 Занятие №58- стр.99 №2 Занятие №59- стр.101 №3 Занятие №60- стр.102 №4 Занятие №61- стр.103 №5 Занятие №62- стр.104 №6 Занятие №63- стр.104 №7 Занятие №64- стр.105 №8</p> <p>Май: Занятие №65- стр.106 №1 Занятие №66- стр.107 №2 Занятие №67- стр.107 №3 Занятие №68- стр.108 №4</p> | |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | Занятие №69- стр.109 №5 Занятие №70- стр.109 №6 Занятие №71- стр.110 №7 Занятие №72- стр.110 №8 | |
| -Приобщение к художественной литературе | | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2016г |

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Задачи ОО «Речевое развитие» в старшей группе (5-6 лет)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|---|---------|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| | - Приобщение к искусству | 128-129 |
| | - Изобразительная деятельность | 135-139 |
| | - Конструктивно- модельная деятельность | 144-145 |
| | - Музыкальная деятельность | 148-150 |
| | - Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 153 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность | - <u>Т.С.Комарова</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г(1) - <u>Швайко Г.С.</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты» М: Владос, 2000г(2); Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: | |

| | |
|--|--|
| <p>Занятие №1 - стр. 30 №2(1) Занятие №2 - стр. 31 №4(1) Занятие №3 - стр. 32 №5(1) Занятие №4 - стр. 33 №7(1) Занятие №5 - стр. 34 №8(1) Занятие №6 - стр. 34 №9(1) Занятие №7 - стр. 36 №11(1) Занятие №8 - стр. 36 №12(1) Октябрь: Занятие №9 - стр. 37 №14(1) Занятие №10 - стр. 39 №16(1) Занятие №11 - стр. 42 №20(1) Занятие №12 - стр. 43 №21(1) Занятие №13 - стр. 43 №22(1) Занятие №14 - стр. 44 №23(1) Занятие №15 - стр. 45 №24(1) Занятие №16 - стр. 44 №23(2) Ноябрь: Занятие №17 - стр. 45 №25(1) Занятие №18 - стр. 47 №28(1) Занятие №19 - стр. 48 №29(1) Занятие №20 - стр. 50 №31(1) Занятие №21 - стр. 51 №33(1) Занятие №22 - стр. 52 №34(1) Занятие №23 - стр. 54 №36(1) Занятие №24 - стр. 55 №37(1) Декабрь: Занятие №25 стр. 55 №38(1) Занятие №26 стр. 57 №40(1) Занятие №27 стр. 58 №41(1) Занятие №28 стр. 59 №42(1) Занятие №29 стр. 60 №44(1) Занятие №30 стр. 61 №46(1) Занятие №31 стр. 63 №48(1) Занятие №32 стр. 63 №49(1) Январь: Занятие №33 стр. 64 №51(1) Занятие №34 стр. 66 №53(1) Занятие №35 стр. 67 №55(1) Занятие №36 стр. 69 №57(1) Занятие №37 стр. 70 №58(1) Занятие №38 стр. 71 №60(1) Занятие №39 стр. 72 №61(1) Занятие №40 стр. 67 №55(2) Февраль: Занятие №41 стр. 73 №62(1) Занятие №42 стр. 75 №64(1) Занятие №43 стр. 76 №66(1) Занятие №44 стр. 76 №67(1) Занятие №45 стр. 78 №69(1) Занятие №46 стр. 79 №70(1) Занятие №47 стр. 80 №71(1) Занятие №48 стр. 82 №73(1) Март: Занятие №49 стр. 82 №74(1) Занятие №50 стр. 83 №76(1) Занятие №51 стр. 84 №77(1) Занятие №52 стр. 85 №78(1)</p> | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Занятие №53стр.86№79(1) Занятие №54стр.88№82(1) Занятие №55стр.89№84(1) Занятие №56стр.90№85(1) Апрель: Занятие №57стр.91№86(1) Занятие №58стр.92№88(1) Занятие №59стр.94№90(1) Занятие №60стр.97№94(1) Занятие №61стр.99№96(1) Занятие №62стр.99№97(1) Занятие №63стр.100№98(1) Занятие №64стр.99№97(2) Май: Занятие №65стр.101№100(1) Занятие №66стр.103№102(1) Занятие №67стр.104№104(1) Занятие №68стр.105№106(1) Занятие №69стр.107№108(1) Занятие №70стр.108№109(1) Занятие №71стр.55№37(2) Занятие №72стр.36№11(2) <i>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: Занятие№1стр.29№1 Занятие№2стр.32№6 Октябрь: Занятие№3стр.37№13 Занятие№4стр.39№17 Ноябрь: Занятие№5стр.49№30 Занятие№6стр.51№32 Декабрь: Занятие№7стр.56№39 Занятие№8стр.60№45 Январь: Занятие№9стр.64№50 Занятие№10стр.67№54 Февраль: Занятие№11стр.74№63 Занятие№12стр.81№72 Март: Занятие№13стр.83№75 Занятие№14стр.86№80 Апрель: Занятие№15стр.91№87 Занятие№16стр.95№91 Май: Занятие№17стр.101№99 Занятие№18стр.103 №103 <i>Конспекты«Аппликация»из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: Занятие№1стр.30 №3 Занятие№2стр.35 №10 Октябрь: Занятие№3стр.38 №15</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Занятие №4 стр.40 №18</p> <p>Ноябрь: Занятие №5 стр.46 №26 Занятие №6 стр.47 №28</p> <p>Декабрь: Занятие №7 стр.59 №43 Занятие №8 стр.61 №47</p> <p>Январь: Занятие №9 стр.65 №52 Занятие №10 стр.71 №59</p> <p>Февраль: Занятие №11 стр.75 №65 Занятие №12 стр.77 №68</p> <p>Март: Занятие №13 стр.87 №81 Занятие №14 стр.89 №83</p> <p>Апрель: Занятие №15 стр.93 №89 Занятие №16 стр.96 №92</p> <p>Май: Занятие №17 стр.102 №101, Занятие №18 стр.106 №107</p> | |
| <p><i>-Конструктивно-модельная деятельность</i></p> | | <p><i>-Л.В. Куцакова</i> «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2017г (1)</p> <p><i>- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина</i>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Старшая группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017(2)</p> <p>Сентябрь: КМД №1- стр5№1(1) КМД №2 - стр18(2) КМД №3 - стр23(2) КМД №4-стр 28(2)</p> <p>Октябрь: КМД №1- стр.13№2(1) КМД №2- стр.32(2) КМД №3- стр. 37(2) КМД №4- стр.42(2)</p> <p>Ноябрь: КМД №1- стр18№3(1); КМД №2- стр.51(2), КМД №3- стр.55(2), КМД №4- стр.59(2),</p> <p>Декабрь: КМД №1- стр.22№4(1), КМД №2- стр.68 (2), КМД №3- стр.73 (2), КМД №4- стр.77 (2);</p> <p>Январь: КМД №1- стр.26№5(1); КМД №2- стр.86 (2), КМД №3- 91(2), КМД №4- стр.95 (2);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Февраль: КМД №1- стр.30№6(1); КМД №2- стр.103(2), КМД №3- стр.107(2), КМД №4- стр.111(2), КМД №1- стр.114(2);</p> <p>Март: КМД №1- стр.36№7(1); КМД №2- стр.119(2), КМД №3- стр.123(2), КМД №4- стр.127(2),</p> <p>Апрель: КМД №1- стр.39№8(1), КМД №2- стр.135(2), КМД №3- стр.139(2), КМД №4- стр.143КМД(2);</p> <p>Май: КМД №1- стр.42№9(1), КМД №2- стр.156(2), КМД №3- стр.160(2), КМД №4- стр.163 (2)</p> |
| -Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | <p>- <i>Е.Н. Арсенина</i> «Музыкальные занятия . Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год -стр. 226 «Загадки с овощной грядки», -стр. 231 «Веселые путешественники», -стр.246 «Сказки в песнях и стихах»(развлекательная программа с элементами театрализации), -стр.254 «Новогодний стол заказов»(развлечение с элементами театрализации), -стр.271 «Доброе дело говорится смело», - стр.283 «Как на масленой неделе...»</p> |

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.154-155

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Задачи по ОО «Физическое развитие»

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|---------|
| 5-6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 | |
| | - <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | 157 |
| | - <i>Физическая культура</i> | 161-162 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|----------------------------|---|---|
| <i>Физическая культура</i> | | <p><u>-Утренняя гимнастика</u> <i>Л.И. Пензулаева</i>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: Неделя №1,2-стр. 62 № 1, Неделя №3,4 -стр.63 № 2;</p> <p>Октябрь: Неделя №1,2-стр. 65 № 5, Неделя №3,4 -стр.66 № 6;</p> <p>Ноябрь: Неделя №1,2-стр. 70 № 12, Неделя №3,4 -стр.68 № 9;</p> <p>Декабрь: Неделя №1,2-стр. 71 № 14, Неделя №3,4 -стр.72 № 15;</p> <p>Январь: Неделя №1,2-стр. 75 № 19, Неделя №3,4 -стр.74 № 18;</p> <p>Февраль: Неделя №1,2-стр. 76 № 22, Неделя №3,4 -стр.76 № 21;</p> <p>Март Неделя №1,2-стр. 78 № 25, Неделя №3,4 -стр.79 № 26;</p> <p>Апрель Неделя №1,2-стр. Неделя №3,4 -стр.</p> <p>Май Неделя №1,2-стр. Неделя №3,4 -стр.</p> <p><u>-Бодрящая гимнастика</u> <i>Т.Е. Харченко</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Сентябрь: Неделя №1,2- стр.37«Веселые ребята», Неделя №3,4 - стр.38«Забавные художники»</p> <p>Октябрь: Неделя №1,2- стр.40«Добрый день!», Неделя №3,4 – стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»</p> <p>Ноябрь: Неделя №1,2- стр.43«Готовимся к рисованию» Неделя №3,4 - стр.45«Времена года»</p> <p>Декабрь: Неделя №1,2- стр. 47 «Что бы быть здоровым» Неделя №3,4 - стр.49 «Мои игрушки»</p> <p>Январь: Неделя №1,2- стр.52 «Герои сказок» Неделя №3,4 - стр.54«Добрые и вежливые слова»</p> <p>Февраль: Неделя №1,2- стр.57 «Внешность человека» Неделя №3,4 - стр.60 «Идем в поход»</p> <p>Март: Неделя №1,2- стр.63 «Повторяем цифры» Неделя №3,4 - стр.66«Повторяем цифры»</p> <p>Апрель: Неделя №1,2- стр.69«Какие мы красивые» Неделя №3,4 - стр.70 «Какие мы красивые»</p> <p>Май: Неделя №1,2- стр. 36 «Лепим Буратино» Неделя №3,4 - стр.73«Имена друзей»</p> <p><i>-Пальчиковая гимнастика</i> <i>Нищева Н.В.</i>«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: Комплекс №1-стр.56№137 Комплекс №2-стр.64 №156</p> <p>Октябрь: Комплекс №1-стр.72№176 Комплекс №2-стр.72№177</p> <p>Ноябрь: Комплекс №1-стр.73 №178 Комплекс №2-стр.179№179</p> <p>Декабрь: Комплекс №1-стр.73№180 Комплекс №2-стр.74№181</p> <p>Январь: Комплекс №1-стр.68 №166 Комплекс №2-стр.75№184</p> <p>Февраль: Комплекс №1-стр.69№169 Комплекс №2-стр.76 №185</p> <p>Март: Комплекс №1-стр.76 №186 Комплекс №2-стр.76 №187</p> <p>Апрель: Комплекс №1-стр.77 №188 Комплекс №2-стр.78 №190</p> <p>Май: Комплекс №1-стр.74 №182</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Комплекс №2-стр.79№191. <u>-Физкультминутки</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: Неделя №1,2- стр.5№005 Неделя №3,4 - стр.9№007;</p> <p>Октябрь: Неделя №1,2-стр.10№010, Неделя №3,4-стр.11№011;</p> <p>Ноябрь: Неделя №1,2- стр.13 №015, Неделя №3,4-стр.16№026;</p> <p>Декабрь: Неделя №1,2-стр.17 №028, Неделя №3,4-стр.21№043;</p> <p>Январь: Неделя №1,2-стр.22 №044, Неделя №3,4-стр. 23 №048;</p> <p>Февраль: Неделя №1,2-стр.25 №053, Неделя №3,4-стр.29 №066;</p> <p>Март: Неделя №1,2-стр.30 №067, Неделя №3,4-стр. 32 №071;</p> <p>Апрель: Неделя №1,2-стр.32 №072 Неделя №3,4-стр.34 №078;</p> <p>Май: Неделя №1,2-стр.38 №089, Неделя №3,4-стр.40 №093</p> <p><u>-Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г</p> <p><u>-Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.71-119</p> <p><u>-БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.22-32</p> |
| <p>-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ</p> | <p><u>-БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-4 темы стр.30«Как устроен мой организм» Цель:Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену</p> <p><u>-стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</u> Цель:Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях</p> <p><u>-стр.31«Соблюдаем режим дня»</u> Цель:Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>питание, соблюдение правил личной гигиены. <i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель:Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье. <i>-Кочанская И.П. «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015</i> Всего-2 темы <i>-стр.21 «Учимся бережно относиться к здоровью»;</i> Цель:Формировать представления о зависимости здоровья от образа жизни человека; <i>-стр.42 «Прививаем полезные привычки»</i> Цель:Расширять представления о составляющих ЗОЖ</p> |
|--|--|---|

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы , специфики их образовательных потребностей и интересов

| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
|--|---|---|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства реализации Программы |
| <p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>-Индивидуальная</p> | <p>-Игровое упражнение</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация морального выбора</p> <p>-Поручения</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Беседа -</p> <p>Рассматривание</p> <p>-Дежурство по столовой , по уголку природы, по занятиям</p> | <p>-куклы средние</p> <p>- набор морские животные, мелкие</p> <p>- набор диких животных, средние</p> <p>-набор животные леса,средние</p> <p>-набор рептилий,средний</p> <p>- Костюмы –накидки для ролевых игр по профессиям(пальто,халаты,платья,накидки, юбки,жилетки,шарфы,шляпы)</p> <p>- Набор солдатиков (средние и мелкие)</p> <p>- Набор столовой и чайной посуды (средний)</p> <p>- Набор инструментов (молоток,топор,пила,дрель,шуруповерт и др)</p> <p>- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки</p> <p>- Набор овощей и фруктов (объемные -муляжи)</p> <p>- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)</p> <p>- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)</p> <p>- Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>- легковые автомобили среднего и мелкого размера</p> <p>- Автомобили мелкие</p> <p>- набор: железная дорога (средних размеров)</p> <p>- полосатый жезл</p> <p>- Набор медицинских принадлежностей</p> <p>- Телефон</p> <p>- Сумки, рюкзаки</p> <p>- Кукольный стол (крупный)</p> <p>- набор мебели для кукол среднего размера</p> <p>- Комплект для ролевых игр</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>"Парикмахерская"(расчёска, фен, баночки с кремами, ножницы и.т.д) , «Больница» (грелка, стетоскоп, шпатель и.т.д)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширма/театр настольная и др. - кукольный дом(барби) - Крупный строительный набор - Мелкие предметы-заместители - светофор -Домино (с картинками) - набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных |
| ОО «Познавательное развитие» | | | |
| <p>-Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>-Индивидуальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение -Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Интерактивная игра -Чтение -Наблюдение -Беседа -Рассматривание -Индивидуальная работа -Создание коллекций -проектная деятельность -Исследовательская деятельность - Экспериментирование -Ситуативный разговор - Посильный труд совместно с воспитателем -Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа) | <p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы счетного материала - цветные счетные палочки - мозаики разные, кубики - дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», «раз, два, три, четыре», «логический поезд», «Цифра, число, количество», лото «легкий счет», «развивающее лото», Чипolino настольная игра ходилки, «геометрические формы», «геометрическая мозаика», «считаем, читаем», «запоминайка », «время», «сочетание цветов» - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр <p><i>Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки - коллекция природного материала: ракушки. - резервуары с крупами. - схемы, зарисовки экспериментов (опытов) <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) - предметные картинки «Профессии», «Кем быть» - дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно –дидактические пособие «защитники отечества» -книга о Дзержинске ; -демонстрационные картинки города –герои; -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород, Суздаль) -демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, армия россия, российская армия, нижегородский планетарий им. Г.М. Гречко, Москва –столица России) -игра «Моя страна Россия» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -пазлы «народные промыслы» -д/и «собери герб» -пособие моя родина Россия, -атлас мира <i>Условия для ознакомления с миром природы</i> - календарь наблюдений за погодой и природой - альбом «Времена года» -макет «смена времен года» - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения - предметы ухода за ними - демонстрационные альбомы «овощи», «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы» -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки -вазы для цветов - схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений» |
| ОО « Речевое развитие» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (развитие речи) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> -Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -Речевое упражнение -Игровая ситуация -Ролевой диалог -Ситуация общения -Дидактическая игра -Чтение -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Рассматривание картины, объекта -Решение проблемных ситуаций -Беседы -Ситуативный разговор -Диалог со сверстниками -Сюжетно-ролевая игра -Сочинение сказок -Проектная деятельность -Разучивание стихов -Театрализованные игры | <ul style="list-style-type: none"> Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы - «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится -д/и «где спрятался звук», «я учу буквы», «логическое лото говори правильно р», «лото азбука», «где спрятался звук», задание развиваем речь, «я учу буквы», «готов ли ты к школе?», «найди и угадай», «умные карточки», игра узор из звуков. - предметные картинки «Профессии» - пособие с упражнениям на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, снежинки -копилка пальчиковых игр -коктейльные трубочки -предметные картинки на звукоподражания. - картинки «Профессии», «Инструменты», «Бытовая техника» - картины для составления описательных рассказов -сюжетные картины для составления творческих рассказов Художественная литература (согласно программе) |

| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
|---|---|--|--|
| <p>-Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>-Индивидуальные упражнения</p> <p>-Организация выставок</p> <p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Экспериментирование</p> <p>-Совместное пение</p> <p>-Рисование</p> <p>-Разукрашивание</p> <p>-Обследование</p> <p>-Лепка</p> <p>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>-Строительная игра</p> <p>-Экспериментирование</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Создание коллекций</p> <p>-Коллективная работа</p> <p>-Проблемная ситуация</p> | <p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>- книжные иллюстрации, изделия народных промыслов</p> <p>- д/ и «Одежда»; «Цвет», «Форма»,</p> <p>- выставка детских работ;</p> <p>- ширма;</p> <p>- кукольный театр</p> <p>-магнитный театр</p> <p>-перчаточный театр</p> <p>-театр на фланелеграфе</p> <p>-теневой театр</p> <p>-театр на палочках</p> <p><i>Условия для развития изобразительной деятельности</i></p> <p>Для рисования:наборы цветных карандашей ,наборы фломастеров ,кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, мелки, простые карандаши ,трафареты набор бумаги,раскраски</p> <p><i>Для лепки:</i>пластилин ,доски для лепки ,стеки для лепки,природный материал</p> <p><i>Для аппликации:</i>набор из разных сортов цветной бумаги ,подносы для обрезков бумаги, розетки для клея ,ножницы с тупыми концами ,щетинные кисти для клея ,салфетки,пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p><i>Для конструирования:</i> крупногабаритные деревянные напольные конструкторы,набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.),конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек,строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые,наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности</p> <p><i>Условия для развития музыкальной деятельности</i></p> <p>детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)</p> <p>- балалайка</p> <p>- д/и «Чей голос?», «Что как звучит?»</p> <p>- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.</p> <p>- «Музыкальные инструменты»</p> <p>- шумовые игрушки: емкости с наполнителями</p> <p>- настольная ширма,</p> <p>- элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.)</p> |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| <p>-Организованная образовательная</p> | <p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> | <p>-Подвижная игра</p> <p>-Игровая беседа с элементами движений</p> | <p><i>Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>- алгоритм мытья рук,</p> |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| льная деятельность (физическая культура) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей | -Индивидуальная | -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Беседа -Упражнения общеразвивающие, спортивные Гимнастика после -Физкультурный досуг, праздник, -День здоровья -Проблемная ситуация -Физкультминутка | - картинки – схемы «Правила поведения за столом» - альбом «Зимние виды спорта» - плакат «Виды спорта» - <i>Условия для развития физической культуры</i> -тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3полки - палки гимнастические 106 и 71 см - разметочные фишки - набор «ракетки пляжные с мячом» - коврики массажные - ленты - мяч набивной - кирпич пластиковый - обручи. - скакалки короткие - кегли (набор) - кольцоброс (напольный) - мячи разного размера - мешочки с грузом - флажки - разноцветные ленточки - гантели пластмассовые - дуги для подлезания - веревочки-косички, жгуты (короткие) -гимнастическая стенка -модели общеразвивающих упражнений -мат |
|---|-----------------|--|---|

2.3 Описание образовательной деятельности в старшей группе, в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*
 реализуется в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) в каждой возрастной группе.

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|-----------|---|---|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ознакомлени е с миром природы</p> | <p><u>-С.Н.Николаева</u> «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.</p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр.20 №1; Занятие №2- стр.24 №2. Занятие №3- стр.30 №3; Занятие №4- стр.32 №4.</p> <p>Октябрь: Занятие №5- стр.37 №5; Занятие №6- стр.38 №6. Занятие №7- стр.43 №7; Занятие №8- стр.45 №8.</p> <p>Ноябрь: Занятие №9- стр.47 №9; Занятие №10- стр.51 №10. Занятие №11- стр.54 №11; Занятие №12- стр.55 №12.</p> <p>Декабрь: Занятие №13- стр.59 №13; Занятие №14- стр.61 №14. Занятие №15- стр.67 №15; Занятие №16- стр.67 №16.</p> <p>Январь: Занятие №17- стр.69 №17; Занятие №18- стр.71 №18. Занятие №19- стр.77 №19; Занятие №20- стр.77 №20.</p> <p>Февраль: Занятие №21- стр.81 №21; Занятие №22- стр.91 №22. Занятие №23- стр.85 №23; Занятие №24- стр.93 №24.</p> <p>Март: Занятие №25- стр.97 №25; Занятие №26- стр.99 №26. Занятие №27- стр.102 №27; Занятие №28- стр.108 №28.</p> <p>Апрель: Занятие №29- стр.114 №29; Занятие №30- стр.120 №30. Занятие №31- стр.125 №31; Занятие №32- стр.135 №32.</p> <p>Май: Занятие №33- стр.145 №33; Занятие №34- стр.146 №34. Занятие №35- стр.148 №35; Занятие №36- стр.148 №36.</p> | |
|--|--|--|

-Парциальная программа Зимонина В.Н.«Расту здоровым»-

Программа содержит два блока:

1 «Здоровье»-представлен конспектами оздоровительных занятий в каждой возрастной группе по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Данный раздел реализуется ДОУ в образовательной деятельности в ходе режимных моментах.

2. «Азбука движений»- представлен конспектами физкультурных занятий игрового типа в каждой возрастной группе(по несколько занятий), на основе которых авторы Программы разработали физкультурные досуги, они реализуются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---------------------------------------|---|--|
| -Форм-е начальных представлений о ЗОЖ | | - <u>Зимонина В.Н.</u> «Расту здоровым. Программно- методическое пособие для детского сада:в2ч. Часть 2»М:ТЦ Сфера,2013 Всего-7 тем -стр.35«Мимика и жесты» -стр.38 «Мое имя»; -стр.39«Это плохо очень для ребячей кожицы..»; -стр.41«Учимся доставлять радость другим»; -стр.43 «Я понимаю»(1); -стр.44 «Я понимаю (2); -стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...» |

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в старшей группе в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

| ОО «Познавательное развитие» | | | |
|---|--|------------------------|---|
| - Организованная образовательная деятельность (ознакомление с миром природы) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей | -Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная | -Беседы -Наблюдения | Картинки с декоративными цветами,книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород» ;серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных; картины «Семья хомячков», рисунок- схема норы,картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород»; кукла Айболит, книга Чуковского »Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесе ,картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам»,»Зимняя подкормка диких животных»,портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках. |
|--|--|--|---|

-*Парциальная программа Зимонина В.Н. «Расту здоровым»*

| ОО «Физическое развитие» | | | |
|---|--|---|---|
| Формы: | Способы: | Методы: | Средства реализации Программы: |
| -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей | -Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная | -Физкультурные досуги -Оздоровительные упражнения (психогимнастика) -Беседы | -Гимнастические палки, канат, колокольчики, туннель, гимнастические скамейки, наклонная доска, мячи, шнуры, дуги, набивные мячи, мешочки с песком, скакалки, мячи –хопперы, веревочная лестница, ребристая доска, резиновые коврики, корзины, тренажеры для ног, ленточки, кегли, баскетбольное кольцо, туннель |

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

2.7 Создание условий для развития проектной деятельности

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДООУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

- 1.Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
- 2.Проектная деятельность , в отличии от продуктивной , предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
- 3.Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
- 4.Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
- 5.Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагогов ДОУ:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство .стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие *виды проектов*:

1.Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)

2. Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер.(1-2 раза в год)

2.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность .Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

| Направления вз/я с семьёй | Формы работы |
|--------------------------------------|---|
| Информационно-аналитическое | Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОО (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>), |
| Наглядно-информационные | Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей |

| | |
|----------------|--|
| Познавательные | Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей |
| Досуговые | Праздники Совместные развлечения |

2.10 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

- На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

- В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закалывающие мероприятия (в повседневной жизни; система закалывания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

1. Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 10
2. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
3. Утренняя гимнастика
4. Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»
5. Снятие умственной усталости во время ООД (физкультминутки)
6. Прогулки на воздухе, в любое время года
7. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
8. Система закалывающих мероприятий
9. Оптимальный двигательный режим

Модель физического воспитания в старшей группе

| № | Формы организации | Старшая группа |
|----------|--|-------------------|
| 1 | <i>Физкультурно –оздоровительная деятельность в режимных моментах</i> | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика / Пензулаева Л.И-дош.в./ | Еж-но 8-10 мин |

| | | |
|-----------|--|---|
| 1.2 | Физкультминутки /Нищева Н.Е./ | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин |
| 1.3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./ | Еж-но 2-3 р/в 25 –30 мин |
| 1.4 | Пальчиковые игры, упражнения /Нищева Н.В./ | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин |
| 1.5 | Закаливающие процедуры: /Агаджанова А.С./ <i>Осенне-зимний период:</i> | |
| | -прогулка | Ежедневно, 1,5-2 часа в день |
| | -общая воздушная ванна | Ежедневно, до и после сна |
| | -сон в проветренном помещении | Ежедневно |
| | -гимнастика после сна /Харченко Т.Е./ | Ежедневно после дневного сна |
| | -хождение босиком по массажной поверхности | Ежедневно во время гимнастики после сна |
| | -полоскание рта | Ежедневно |
| | <i>Летний период:</i> | |
| | -световоздушные ванны | Ежедневно |
| | -солнечные ванны | Ежедневно |
| | -сон в проветриваемом помещении | Ежедневно |
| | - игры с водой | Ежедневно на прогулке |
| | -сон с доступом свежего воздуха | Ежедневно |
| | -хождение босиком по массажному коврику | Ежедневно во время гимнастики после сна |
| | -полоскание рта | Ежедневно |
| | Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа /Харченко Т.Е./ | Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна) |
| | Гимнастика для глаз/Базарный В.Ф. | Ежедневно, во время ООД, в перерывах между ООД в зависи-ти от вида 2-5 мин |
| 2 | <i>Организованная Образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)</i> | |
| 2.1 | ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И.-дош.в./ | 2 раза в неделю 20-25 мин |
| | ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе /Пензулаева Л.И./ | 1 раз в нед.20/ 25 мин |
| 3 | <i>Физкультурно- массовые мероприятия:</i> | |
| 3.1 | Физкультурный досуг /В.Н.Зимонина-дошк.возраст/ | 1 раз в мес. 30 мин |
| 3.2 | Физкультурные праздники | 2 раза в год |
| 3.3 | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 4. | <i>Самостоятельная деятельность:</i> | |
| | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) *С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»*, которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

1. Система закаливания на холодный период года

| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
|---------------------------------|--|-------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| | Общая воздушная ванна | +16+17 | От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна) |
| | Хождение босиком по массажному коврику | +16 +18 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| | Полоскание рта | + 20 +22 | После сна |
| | Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика после сна | + 16 + 17 | 4-5 мин (после сна) |

• 2. Система закаливания на теплый период года

| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время/ примечания |
|---------------------------------|--|-------------|--|
| Старшая группа (5-6 лет) | Световоздушные ванны (25-30 процедур) | + 20 +21 | с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 20 мин. |
| | | | Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. |
| | Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) | +20 +25 | С 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередоватьс пребыванием в тени) |
| | | | Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные. |
| | Хождение босиком | +22 и более | 6-7 мин. по массажному коврику |
| Полоскание рта | Не ниже +20 +22 | После сна | |

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|---|
| | Игры с водой | + 23 (воздух) +20 (вода) | с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно 20 мин Исключить намочание одежды |
| | Бодрящая гимнастик а после сна | +16 +17 | 4-5 мин. после сна |
| | Сон в проветрив аемом помещени и | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |

Система оздоровительных технологий

| № | Вид технологии: | Время проведения в режиме дня: | Особенности методики /организации: |
|---|---|--|---|
| 1 | Физкультминутки /Нищева Н.В./ | Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. | Используется во всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. |
| 2 | Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна-бодрящая гимнастика-Харченко Т.Е./ | Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин. | Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья, ребристым дощечка. |
| 3 | Гимнастика для глаз /Базарный В.Ф./ | Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется с младшего дошкольного возраста. | Используется в перерывах между ООД где от детей требуется длительное зрительное сосредоточение, а также в рамках других ООД по усмотрению педагога. |
| 4 | Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа /Харченко Т.Е./ | Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна) | Включены в комплексы бодрящей гимнастики. |
| 5 | Пальчиковые игры и упражнения /Нищева Н.В./ | Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин | Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах |

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

| № | <i>Старшая группа(5-6 лет)</i> | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Социально-коммуникативно е развитие | 1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017 2.Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 3.Петрова В.И.,СтульчикТ.Д.«Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 4.Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 6.Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г |
| 2. | Познавательное развитие | 1.ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г/ФГОС» (Мозаика-синтез)2016г 2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 3.Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет)Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 4.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» (Мозаика-синтез),, 2017 5.Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г |
| 3. | Речевое развитие | 1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа», »/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.ШвайкоГ.С«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:Старшая группа:Программа, конспекты»М:Владос,2000г 3.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г 4.В.В.Гербова,Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Старшая группа/- М:Мозайка-Синтез,2017 5.М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детскомсаду.Старшая группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017 6.М.Б. Зацепина,Т.В. Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. 7.Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия . Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год |
| 5 | Физическое развитие | 1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г 5.Кочанская И.П. «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015 6.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 7.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 8.Кочанская И.П. «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015 9.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 |

3.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Старшая группа | | |
|---|---|--|
| ОО | Разделы ООП ДО | Автор, название: |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016г -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016г |
| Физическое развитие | -Формирование начальных представлений о ЗОЖ | -Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 частях»- М.: ТЦ Сфера, 2013 |

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно- тематический планирование

Старшая группа

| Тема: | Содержание работы: | Период: | Итоговое мероприятие: |
|-------------------------|--|--|--|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | 1-2 неделя сентября | Праздник «День знаний» |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 3- 4 неделя сентября 1 неделя октября | Праздник «Осень» |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 2-3 неделя октября | Спортивный праздник Выставка детского творчества |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины. | 4 неделя октября- 2 неделя ноября | Музыкальный праздник Выставка детского творчества «Наша Родина-Россия». |
| Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 3 неделя ноября - 4 неделя декабря | Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), поведении и особенностях жизни птиц, | 1-4 неделя января | Выставка Подделок из природного материала «Столовая для птиц» Экологический |

| | | | |
|------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | | праздник «Всемирный День птиц» |
| День защитника Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1-3 неделя февраля | Выставка детского творчества «День защитника Отечества» Спортивно-музыкальный праздник «Мы защитники Отечества» |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 4 неделя февраля-1 неделя марта | Музыкальный праздник «Международный женский день» Выставка детского творчества |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 2-4 неделя марта | Фольклорный праздник «Масленичные гулянья» Выставка детского творчества «Народные промыслы России» |
| Весна | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных у изменениям в природе Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) | 1-2 неделя апреля | Музыкальный праздник «Весенняя сказка». Экологический праздник «День Земли -22 апреля» |
| День Победы | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 3 нед.апреля -1неделя мая | Музыкальный праздник «Мы помним,мы гордимся»" |

| | | | |
|------|---|----------------|---|
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 3-4 неделя мая | Музыкальное развлечение «Здравствуй, Лето» Экологический праздник «День защиты окружающей среды — 5 июня |
|------|---|----------------|---|

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы старшего дошкольного возраста(от 5 до 6 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно

особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

| Виды организованной образовательной деятельности(занятий) | старшая группа | |
|---|-----------------|-----------------------|
| | ООД | длительность |
| 1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Физическое развитие | | |
| Физическая культура : | | |
| -физкультурный зал | 2 | 50 |
| -на воздухе | 1 | 20 |
| Речевое развитие | | |
| Развитие речи | 2 | 40 |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Изобразительная деятельность: | | |
| -рисование | 2 | 50 |
| -лепка | 0,5 | 10 |
| -аппликация | 0,5 | 10 |
| Музыка | 2 | 40 |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 25 |
| Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением | 0.5 | 12,5 |
| 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
| -ознакомление с природой | 1 | 25 |
| Итого по обязательной части и части формируемой участниками ОО | 12,5\450 | 4 часа 42 мин. |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Старшая группа |
|---|-----------------------|
| Чтение художественной литературы | <i>ежедневно</i> |
| Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности) | <i>ежедневно</i> |
| Конструктивно- модельная деятельность | <i>1 раз в неделю</i> |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | <i>ежедневно</i> |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | <i>ежедневно</i> |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения) | <i>ежедневно</i> |
| Развивающее общение на прогулке | <i>ежедневно</i> |

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Виды самостоятельной деятельности | Старшая группа |
|---|------------------|
| Самостоятельная игра в группе | <i>ежедневно</i> |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | <i>ежедневно</i> |
| Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития | <i>ежедневно</i> |

Примерная сетка оздоровительной работы детей

| Виды деятельности | Старшая группа |
|---------------------------------|-----------------------|
| Утренняя гимнастика | <i>ежедневно</i> |
| Комплексы закаливающих процедур | <i>ежедневно</i> |
| Гигиенические процедуры | <i>ежедневно</i> |

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе № 1

| День недели | Вид занятия: |
|--------------------|--|
| Понедельник | 8⁴⁰-9⁰⁵ Развитие речи 9¹⁵-9³⁵ Музыка 16⁰⁵-16³⁰ Ознакомление с окружающим (с природой) |
| Вторник | 8⁴⁰-9⁰⁵ Физическая культура (физ.зал) 9¹⁵-9³⁵ Рисование |
| Среда | 8⁴⁰-9⁰⁵ Развитие речи 9³⁵-9⁵⁵ Музыка 16⁰⁵-16³⁰ Аппликация/ Лепка |
| Четверг | 8⁴⁰-9⁰⁵ Формирование элементарных математических представлений 9²⁵-9⁴⁵ Физическая культура (физ.зал) 16⁰⁵-16³⁰ Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром/1,3 нед.) |
| Пятница | 8⁴⁰-9⁰⁵ Рисование 11¹⁵-11³⁵ Физическая культура(на воздухе) |

3.6 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------------|
| Дома: <i>подъем, утренний туалет</i> <i>Прогулка по дороге в детский сад</i> | 6.30-7.30 |
| В детском саду: <i>Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства</i> | 7.00-7.50 (0,50м) |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | 7.40(8-10мин.) |
| <i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i> | 8.15-8.35(0,20) |
| <i>Самостоятельная деятельность</i> | 8.35-8.40 (0,5) |

| | |
|--|--|
| Организованная образовательная деятельность(занятия) -1 -2 | 8.40-9.05 (0,25) 9.15-9.35(0,20) / 11.15-11.35(0,20)(на воздухе) |
| Второй завтрак | 9.35-9.50(0,15) |
| Подготовка к прогулке | 9.50-10.10 |
| Прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе) | 10.10-11.55 (1ч.45мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.55-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45(0,25) |
| Подготовка ко сну | 12.45-12.55 |
| Дневной сон | 12.55-14.55(2ч) |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 14.55-15.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.05-15.20(0,15) |
| Подготовка к ООД, ООД в группах(занятия) | 16.05-16.30(0,25)(пн.,ср.,чт.) |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей. | 16.30-16.45(пн.,ср.,чт.)(15м) /15.30-16.35(вт.,пт)(1ч.15м) |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) (продолжительность) | 16.45-18.00 (1ч.15мин) |

• **Режим двигательной активности воспитанников в старшей группе**

| № | Формы организации | Старшая группа |
|-------------|---|--|
| 1. | 1.Организованная образовательная деятельность: | |
| 1.1 | По физической культуре | 3 раза в неделю по 20-25 мин. |
| 2. | 2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах: | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин |
| 2.2 | Физкультурные минутки | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин |
| 2.3 | Динамические паузы | Ежедневно в перерывах между занятиями 6-7мин |
| 2.4 | Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна | Ежедневно 8-10 мин |
| 2.5 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе | Ежедневно 2-3 р/в 25-30 мин |
| 2.6 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 8 мин(утром и вечером) |
| 3. | 3.Самостоятельная деятельность: | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. | 4.Физкультурно–массовые мероприятия: | |
| 4.1 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 50-60 мин |
| 4.2 | День здоровья | 1раз в квартал |
| 4.2. | Физкультурно- спортивные праздники | 2 раза в год (летом и зимой) 60-90 мин |
| 5 | 5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи: | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД |

3.7 Календарный учебный график

| | |
|---|--|
| | Старшая группа |
| Режим работы ДОО | 6.00 – 18.00 |
| Продолжительность учебного года | 01.09 – 31.05 |
| Каникулярное время | Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08 |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Продолжительность 1 полугодия | с 01.09-31.12 |
| Продолжительность 2 полугодия | с 09.01-31.05 |
| Продолжительность учебной нагрузки | 5 дней |
| Объем недельной нагрузки | 12,5 |
| Начало ОД 1 половина дня | 8.40 |
| Начало ОД 2 половина дня | 16.05 |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня | 3 часа 45 мин |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня | 1 час 15 мин-1,3 неделя.; 50 мин.-2,4 нед. |
| Всего в неделю | 5 часов-1,3 нед.; 4 часа 35 мин.-2,4 нед. |
| Минимальный перерыв между ОД | 10 мин |
| Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП(диагностический период) | 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДООУ, без специально отведенного времени. |
| Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства | В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября |
| <i>Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса:</i> | |
| Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Апрель Май Май Июнь Июнь Июнь | Дню Знаний,(5-7 лет) Осенние праздники (3-7 лет) День матери (3-7 лет) Новогодние праздники (1,6-7 лет) Дню Защитника Отечества(с 4 до 7 лет) Широкая Масленица (с 4 до 7 лет) Международный Женский День (с 3 до 7 лет) Весенние праздники (3-7 лет) «День Победы»(5-7 лет) День семьи(3-7 лет) Дню защиты детей (3-7 лет) День защиты от экологической опасности»(5-7) День России (5-7 лет) |

