

Согласовано:
Заседание педагогического совета
от 28.08.2020 г.
протокол №1



**Рабочая программа образовательной
деятельности в средней группе
(детей 4-5 лет) №1
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10»
на 2020/21 учебный год**

Составитель воспитатели:
Макеева Анна Михайловна
Майорова Ксения Сергеевна.

г.Дзержинск
Нижегородской области
2020г

Содержание

| № | Наименование | стр |
|-------------|---|--------------|
| I. | Целевой раздел | 3-14 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3-14 |
| 1.2 | Цели и задачи | 3-4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию и реализации Программы | 4-6 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4-5 лет | 6-7 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 7-8 |
| 1.5.1 | Планируемые результаты освоения обязательной части Программы | 8-12 |
| 1.5.2 | Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений | 12-13 |
| 1.6 | Система оценки результатов освоения Программы | 14 |
| II. | Содержательный раздел | 14-44 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 15 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15-17 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17-21 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 21-22 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22-26 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 26-29 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29-35 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности в части , формируемой участниками образовательных отношений | 35-36 |
| 2.4 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ,в части формируемой участниками образовательных отношений | 36-37 |
| 2.5 | Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик | 37-38 |
| 2.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38-39 |
| 2.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 39 |
| 2.8 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 39-40 |
| 2.9 | Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 41-44 |
| III. | Организационный раздел | 44-55 |
| 3.1 | Методическое обеспечение Программы | 44-45 |
| 3.2 | Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений | 45 |
| 3.3 | Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности | 46-48 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48-51 |
| 3.5 | Учебный план | 51-53 |
| 3.6 | Распорядок дня | 53-54 |
| 3.7 | Календарный учебный график | 54-55 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в средней группе (от 4-5 лет) « Пчёлки» на 2020-21 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

- в области «Познавательное развитие»:

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2016

- в области «Физическое развитие»:

Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы - 1 год (2020/ 21 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-в области «Познавательное развитие»:

Цель и задачи парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

Основной целью работы является развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Основное содержание экологического воспитания(задачи) определенного в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

-в области «Физическое развитие»:

Цели и задачи парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

-Охрана и укрепление здоровья детей;

-Создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;

-Обеспечение профилактической, оздоровительной и лечебной работы с детьми (при необходимости);

-Обеспечение необходимого уровня знания детей о своем здоровье, воспитание у детей - желания быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;

-Формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности;

-Обеспечение рационального питания детей;

-Обеспечение целенаправленного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ООП ДО МБДОУ «Детский сад №10», Программа построена на следующих **принципах**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
 - *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
 - *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
 - *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
 - *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
 - *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
 - *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

-в области «Познавательное развитие»:

- *Принципы реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:*
 1. Постепенное в течении учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
 2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны ДОУ, а затем объектов природы, которое можно продемонстрировать наглядно;
 3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4.Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4- до 5 лет

✓ Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.36-38;

✓ Общие сведения о коллективе детей, родителей

Средняя группа №5 «Ромашки» от 4-5 лет - количество детей-22

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №10», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/,к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

-состав, контингент группы воспитанников:

| № гр | возраст детей | Кол-во | мальчики | девочки | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
|--------------------|---------------|--------|----------|---------|-------------------------|---------------------------|
| Средняя Группа № 5 | 4-5 лет | 22 | 9 | 13 | 30 | 22 |

- состав, контингент семей воспитанников

| | Об щ е кол ич еств о сем ей в ДО О | Ко лич еств о пол ны х сем ей | Ко лич еств о неп олн ых сем ей | Коли ч еств о мно г од ет ных сем ей | Количество семей | | | Количе ство сем ей имеющ их Детей под опекой | Сведения об образовательном цензе родителей | | |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | | С одни м реб енком | С дву мя дет ьми | С тремя деть ми | | Высш ее образо вание (кол- во чело век) | Сред не-специ альное образо вание (кол- во челове к) | Средн ее образо вание (кол- во челове к) |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Средняя группа №5 | 22 | 17 | 5 | 2 | 9 | 10 | 3 | -- | 15 | 20 | 5 |

✓ **Кадровый условия группы:**

| № | ФИО воспитателя | Образование: | Пед.стаж: | Квалификационная категория: |
|---|---------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------------|
| 1 | Макеева Анна Михайловна | Среднее специальное | 23 года | высшая квалификационная категория |
| 2 | Майорова Ксения Сергеевна | Среднее специальное | 2года | Не имеет |

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную

и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-Проявляет патриотические чувства. ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-Имеет первичные представления о себе. семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5.1 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

| | |
|---|------------------------|
| Средняя группа | Планируемые результаты |
| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> | |

| | |
|--|--|
| 4-5 лет | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения; - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых.) <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками ; - Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги; -Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками; -В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем; -Ориентируются в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада; -Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках; - Имеет представления о членах семьи, их обязанностях; - Называет членов семь, понимает возрастные отличия; - Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); -Следит за своим внешним видом; - Соблюдает правила гигиены; - Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы; -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды); - Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; -Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - Знает профессии близких людей и значимость их труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения»; -Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; - Знает о работе полицейского; - Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»; - Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта; - Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 4-5 лет | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; -Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); |

| | |
|---|---|
| | <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает, из каких частей составлена группа предметов; -Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; -Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; -Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; -Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; -Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; -Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» . <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; -Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта . <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); -Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; -Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; - Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; -Знает название родного города; - Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.; -Узнает государственный флаг среди других; -Уважительно относится к государственным символам ; -Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; -Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Маслениц. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; -Называет диких животных и их жилища; -Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; -Называет приметы времен года. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 4-5 лет | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употребляет в речи существительные с обобщающим значением ; -Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги ; -Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; - По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки; - Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку ; -Умеет пересказать сказку по образцу взрослого ; |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к книгам книжного уголка -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 4-5 лет | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; - Знаком с творческими профессиями: артист,художник,композитор; - Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки,песня,танцы, музыка,картина, скульптура ; - Знает, что дама-это архитектурные сооружения . <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; -Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура ; -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; -Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов ; -Умеет смешивать краски для получения новых цветов ; -Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине ; -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию ; - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы ; -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца ; -Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; -Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; -Различает звуки по высоте; -Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения; -Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; -Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога; -Умеет сгибать прямоугольный лист пополам; -Изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; -Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; -Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию. |
| | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 4-5лет | <p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья |

| | |
|--|---|
| | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»; - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы ; - Перелезает с одного гимнастического пролета на другой ; - Умеет прыгать через короткую скакалку; - Ловит мяч с расстояния ; - Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах; - Выполняет ведущую роль в подвижной игре. |
|--|---|

1.5.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-в области «Познавательное развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева

Планируемые результаты освоения Программы изложены в конце каждой темы:

1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - стр. 11-14 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - стр. 16-17 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - стр. 19-20 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - стр. 21-22 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» - стр. 25-27 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Тема «Взаимодействие человека с природой» - стр. 28-29 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

-в области «Физическое развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

| Средняя группа | Планируемые результаты |
|----------------|--|
| 4-5 лет | <p>«Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает кто такой человек; -Умеет различать девочек и мальчиков по одежде и причёске; -Знает, чем мы отличаемся от животных; -Знает, что у него и других детей есть день рождения; -Знает, зачем нужны руки, ноги, голова, туловище и т.д.; -Владеет культурой гигиены: умеет содержать свое тело в чистоте, с незначительной помощью взрослых, умеет пользоваться только своим полотенцем, расческой, зубной щеткой, носовым платком; -Знает, что: при чихании, кашле надо закрывать рот платком и извиняться; нельзя надевать чужую обувь, одежду, головные уборы; нельзя пить из чашек, кружек других детей и взрослых, носить тяжелые вещи в одной руке; лежа смотреть телевизор, книги, картинки; знает правила гигиены в туалете и выполняет их. -Умеет понимать свое состояние: различать свое состояние (удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, бесстрашие и т.д.); умеет выражать эти чувства в общении с детьми, со взрослыми и в играх; - Может быть осторожным: знает опасные предметы и умею пользоваться |

| | |
|--|--|
| | <p>некоторыми из них: нож, вилка, карандаш, стека и ножницы; знает опасные предметы (грабли, лопата), правила пользования ими и их хранение; знает, что нельзя забираться на высокие предметы: забор, дерево, крыша и прыгать с них; понимает, почему надо быть осторожным с горячими предметами (утюг, чайник, горячие блюда), а также с электроприборами,</p> <p>-Знает, что нельзя: трогать незнакомых кошек и собак, есть незнакомую пищу, растения, ягоды, запихивать в розетку разные предметы, пробовать лекарство, брать в рот посторонние предметы (камешки, стекло, пуговицы, монетки).</p> <p><i>«Школа моего питания»:</i></p> <p>-Знает много разных блюд, умею их определять;</p> <p>-Знает что надо есть разные блюда;</p> <p>-Знает, какие блюда есть нельзя;</p> <p>-Умеет есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p><i>«Азбука движений»:</i></p> <p>- Умеет ходить: на внешней стороне стопы, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному, по два, приставным шагом в правую и левую стороны; перекатом и с пятки на носок; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа и сменой ведущего;</p> <p>- Умеет выполнять упражнения в равновесии: при ходьбе на ограниченной поверхности, удерживать равновесие, стоя на носках, руки вверх; на одной ноге, вторая согнута в колене перед собой, руки на поясе, в стороны;</p> <p>- Умеет бегать: в колонне парами в разных направлениях, по кругу змейкой, врассыпную, со сменой ведущего, выполняя челночный бег (2-3 раза по 5 м), непрерывный бег в медленном темпе (1 – 1,5 мин),на скорость 30 м, со старта;</p> <p>- Умеет лазать, ползать: по гимнастической скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, пролезать в обруч, перелезть через бревно и гимнастическую скамейку;</p> <p>- Умеет прыгать: на двух ногах с продвижением вперед и поворотом кругом (расстояние определяется индивидуально), прыгать на одной (правой, левой, поочередно) ноге, через несколько линий поочередно (расстояние между линиями определяется детьми самостоятельно, максимальное расстояние 50-60 см), через невысокие предметы высотой 10-15 см (поочередно через каждый), прыгать с высоты до 30 см, в длину с места, продолжать знакомить с короткой скакалкой; перепрыгивать через неподвижную скакалку вперед, назад, двумя ногами, с ноги на ногу;</p> <p>-Умеет бросать, ловить, метать: подбрасывать и ловить мяч двумя руками, бросать мяч друг другу снизу, одной рукой через препятствия (расстояние 3 м), набивной мяч (вес 1 кг) двумя руками из-за головы, отбивать мяч об пол правой, левой рукой поочередно, на месте, ловить мяч двумя руками, отбивая его от пола одной рукой, метать предметы на дальность (до 6,5 м) в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 2-2,5 м) правой и левой рукой (высота цели 1,2 м), ловить мяч, отбивая его от пола двумя руками, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> |
|--|--|

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;

– оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО, основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена *система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:*

–*Дошкольный возраст:* оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений (по «Познавательному развитию») по планируемым результатам парциальной программы «Юный эколог». Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводят педагогический мониторинг по части формируемой участниками образовательных отношений по «Физическому развитию» по планируемым результатам парциальной программы «Расту здоровым».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в

соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе(4-5 лет)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|-------|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> | 69 |
| | <i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i> | 72-73 |
| | <i>-Ребенок в семье и сообществе</i> | 75 |
| | <i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> | 78-79 |
| | <i>-Формирование основ безопасности</i> | 83 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|-----------|---|---|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Нравственно е воспитание, формировани е личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществ</p> | | <p><u>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М.: Мозаика-синтез, 2017 Всего-11 тем -стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»»; - стр.13 «Праздник вежливости»; -стр.14 «Чего не знал воробышек»»; -стр. 20 «Моя мама»; -стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»»; -стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»»; -стр.28 «Как жить дружно, без ссор»»; -стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»»; -стр.56 «Не сиди сложа руки- так не будем и скуки»» -стр. 65 «Береги книгу»»; -стр. 65 «Каждой вещи –свое место»»; <u>Абрамова Л.В.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 ,стр.5-79 <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.13-48–Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций</p> |
| <p>Формировани е позитивных установок к труду и творчеству</p> | | <p><u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.18- 25,стр.48-57, стр.82-89-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; <u>Небыкова О.Н., Батова И. С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г</p> |
| <p>Формировани е основ безопасности</p> | | <p><u>К. Ю. Белая</u>« Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-Синтез 2016г Всего- 6 тем - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и т.п.) -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни. -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: Продолжать знакомить с с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением светофора. -стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ .транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. -стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | , 2017 Всего-10 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.17»Беседа о правилах дорожного движения»; -стр.20 «Наблюдение за светофором»; -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; -стр.22 «В гости к крокодилу Гене» -стр.68 «Перспективный план работы с детьми(средняя группа) |
|--|--|--|

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Задачи ОО «Познавательное развитие» в средней группе (4-5 лет)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|---------|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 | |
| | -Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 89-90 |
| | -Формирование элементарных математических представлений | 94-95 |
| | -Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| | -Ознакомление с миром природы | 104-106 |
| | - Ознакомление с социальным миром | 110-111 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | - <u>Небыкова, О.Н.Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г - <u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Всего- 18 тем -стр.9 «Наоборот»; -стр.12«Большой– маленький»; -стр.14 «Превращение»; -стр17 «Схема превращения»; -стр 22 «Твердое – жидкое»; -стр . 26«Жидкое твердое»; -стр.31 «Испарение»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 « Снегурочка»; - стр. 53«Свойства веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр.68 «Термометр»; - стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70«Нагревание проволоки»; -стр.74«Письмо к дракону»</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>-<u>И.А.Помораева, В.А.Позина</u>«Занятия по формированию элементарных математических представлений. средняя группа » (Мозаика-синтез), 2017г Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год</p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр. 12 №1; Занятие №2- стр. 13 №2; Занятие №3- стр. 14 №3; Занятие №4- стр. 15 №1;</p> <p>Октябрь: Занятие№5- стр. 15 №1; Занятие №6 - стр. 17 №2; Занятие №7 - стр. 18 №3; Занятие №8- стр. 19 №4</p> <p>Ноябрь: Занятие№9 - стр. 21 №1; Занятие №10 - стр.23 №2; Занятие №11- стр. 24 №3; Занятие №12- стр. 25 №4;</p> <p>Декабрь: Занятие№13- стр. 28 №1; Занятие №14 - стр. 29 №2; Занятие №15- стр. 31 №3; Занятие №16- стр. 32 №4;</p> <p>Январь: Занятие№17 - стр. 33 №1; Занятие №18 - стр. 34 №2; Занятие №19- стр. 35 №3; Занятие №20- стр. 36 №4;</p> <p>Февраль: Занятие№21 - стр. 37 №1 Занятие №22 - стр. 39 №2 Занятие №23- стр. 40 №3 Занятие №24- стр. 42 №4</p> | <p>-<u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г -стр.135-14-Сценарии дид. игр (формирование элементарных матем. представлений)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Март: Занятие №25 - стр.43 №1 Занятие №26 - стр. 44 №2 Занятие №27- стр. 45 №3 Занятие №28- стр. 46 №4</p> <p>Апрель: Занятие №29 - стр. 48 №1 Занятие №30 - стр. 49 №2 Занятие №31- стр. 50 №3 Занятие №32- стр. 51 №4</p> <p>Май: Занятие №33 - стр. 46 №4 Занятие №34 - стр. 48 №1 Занятие №35- стр. 49 №2 Занятие №36- стр. 50 №3</p> | |
| <p>-Ознакомление с предметным окружением</p> <p>-Ознакомление с социальным миром</p> | <p><u>-Дыбина О.В.</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет) средняя группа /ФГОС (Мозаика-синтез),2017</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год:</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр.27 №6; Занятие №2 - стр.19 №2</p> <p>Октябрь: Занятие №3 – стр.21 №3(1); Занятие №4- стр.21 №3(3); Занятие №5- стр.24 №4;</p> <p>Ноябрь: Занятие №6 - стр.21 №1; Занятие №7 - стр.18 №1;</p> <p>Декабрь: Занятие №8- стр.28 №7(1); Занятие №9 - стр.26 №5;</p> <p>Январь: Занятие №10 - стр.33 №9;</p> <p>Февраль: Занятие №11 - стр.36 №11 Занятие №12 – стр.19 №12</p> <p>Март: Занятие №13 – стр.40 №13; Занятие №14 – стр.41 №14;</p> <p>Апрель: Занятие №15 – стр. 43 №15(1); Занятие №16 – стр.43 №15(3);</p> <p>Май: Занятие №17 – стр.46 №16; Занятие №18 - стр.48 №17</p> | <p><u>-Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г <i>стр.128-131</i> Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)</p> |
| <p>-Ознакомление с миром природы</p> | | <p><u>Наблюдения</u> <u>-О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. <i>2 темы в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Занятие №1- стр.46 №1; Занятие №2- стр.47 №2. Октябрь: Занятие №3- стр.48 №3; Занятие №4- стр.47,48 №4. Ноябрь: Занятие №5- стр.46 №5; Занятие №6- стр.49,50 №6. Декабрь: Занятие №7- стр.50 №7; Занятие №8- стр.51 №8. Январь: Занятие №9- стр.50 №9; Занятие №10- стр.51 №10. Февраль: Занятие №11- стр.51 №11; Занятие №12- стр.52 №12. Март: Занятие №13- стр.53 №13; Занятие №14- стр.53 №14. Апрель: Занятие №15- стр.54 №15; Занятие №16- стр.54 №16. Май: Занятие №17- стр.53 №17; Занятие №18- стр.55 №18. |
|--|--|--|

2.1.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Задачи ОО «Речевое развитие» в средней группе (4-5 лет)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|---|---------|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие речи</i> | 118-119 |
| | <i>- Приобщение к художественной литературе</i> | 124 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|-----------------|---|---|
| - Развитие речи | <p><u>-В.В.Гербова</u> «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц,всего 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр. 27 №1; Занятие №2- стр. 28 №2; Занятие №3- стр. 29 №3; Занятие №4- стр. 30 №1;</p> <p>Октябрь: Занятие№5- стр. 31 №1; Занятие №6 - стр. 32 №2; Занятие №7 - стр. 33 №3; Занятие №8- стр. 34 №4</p> <p>Ноябрь: Занятие№9 - стр. 35 №1; Занятие №10 - стр.36 №2; Занятие №11- стр. 38 №3; Занятие №12- стр. 39 №4;</p> <p>Декабрь: Занятие№13- стр. 43 №1; Занятие №14 - стр. 44 №2; Занятие №15- стр. 45 №3; Занятие №16- стр. 46 №4;</p> <p>Январь: Занятие№17 - стр. 48 №1; Занятие №18 - стр. 49 №2; Занятие №19- стр. 50 №3; Занятие №20- стр. 52 №4;</p> <p>Февраль: Занятие№21 - стр. 53 №1 Занятие №22 - стр. 53 №2 Занятие №23- стр. 55 №3 Занятие №24- стр. 56 №4</p> <p>Март: Занятие№25 - стр.59 №1 Занятие №26 - стр. 60 №2 Занятие №27- стр. 61 №3 Занятие №28- стр. 62 №4</p> <p>Апрель: Занятие№29 - стр. 63 №1 Занятие №30 - стр. 63 №2 Занятие №31- стр. 65 №3 Занятие №32- стр. 65 №4</p> <p>Май: Занятие№33 - стр. 68 №1 Занятие №34 - стр. 69 №2 Занятие №35- стр. 70 №3</p> | <p><u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г <i>стр.131-135</i> Сценарии дид.игр (развитие речи)</p> |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | Занятие №36- стр. 71 №4 | |
| -Приобщение к художественной литературе | | -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »-М: Мозаика-Синтез, 2016г. |

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие »в средней группе (4-5 лет)

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|--|---------|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - Приобщение к искусству | 127-128 |
| | - Изобразительная деятельность | 133-135 |
| | -Конструктивно- модельная деятельность | 144 |
| | -Музыкальная деятельность | 147-148 |
| | -Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152-153 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность | <i>Комарова Т.С.</i> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Средняя группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2017г <i>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: Занятие №1- стр.23№2; Занятие №2- стр.25.№5; Занятие №3- стр.27№8; Занятие №4- стр.30№11; Октябрь: Занятие№5- стр.31№12; Занятие №6 - стр.33№14; Занятие №7 - стр.34 №16; Занятие №8- стр.36№20; | |

Ноябрь:

Занятие №9 - стр.38 №22;
Занятие №10 - стр.40№25;
Занятие №11- стр.42№28;
Занятие №12- стр.43№30;

Декабрь:

Занятие №13- стр.45№32;
Занятие №14 - стр.47№35;
Занятие №15- стр.48№37;
Занятие №16- стр.50№39;

Январь:

Занятие №17 - стр.51,№41;
Занятие №18 - стр.52№44;
Занятие №19- стр.56№48;
Занятие №20- стр.57№49;

Февраль:

Занятие №21 - стр.58№51
Занятие №22 - стр.60 №53
Занятие №23- стр.61№56
Занятие №24- стр.62№58

Март:

Занятие №25 - стр.64№61
Занятие №26 - стр.68№65
Занятие №27- стр. 69№67
Занятие №28- стр.71№69;

Апрель:

Занятие №29 - стр. 72 №71
Занятие №30 - стр.74№75
Занятие №31- стр.75№77
Занятие №32- стр.77№79

Май:

Занятие №33 - стр.78№81
Занятие №34 - стр.80№84
Занятие №35- стр.81№8

*Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц,
18 в год*

Сентябрь:

Занятие №1- стр.23№1
Занятие №2 - стр. 24№3

Октябрь:

Занятие №3- стр.32№13
Занятие №4–стр.35№17

Ноябрь:

Занятие №5 - стр. 39 №24
Занятие №6 – стр.42№27

Декабрь:

Занятие №7- стр. 47№34
Занятие №8– стр48№36

Январь:

Занятие №8 –стр. 50№40
Занятие №10 –стр. 51№42

Февраль

Занятие №11 –стр. 59№52
Занятие №12 – стр. 61№55

Март:

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Занятие №13- стр. 66№63 Занятие №14- стр. 69№66 Апрель: Занятие №15- стр. 73№72 Занятие №16- стр. 74№74 Май: Занятие №17- стр. 78№82 Занятие №18- стр. 82№88 <i>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: Занятие№1- стр.25№4 Занятие №2 - стр. 27№7 Октябрь: Занятие №3- стр.34№15 Занятие №64–стр.35№18 Ноябрь: Занятие№5 - стр. 39 №23 Занятие №6 – стр.41№26 Декабрь: Занятие№7- стр. 46№33 Занятие №8– стр49№38 Январь: Занятие№8 –стр. 52№43 Занятие №10 –стр. 54№46 Февраль Занятие №11 –стр. 60№54 Занятие №12 – стр. 63№59 Март: Занятие №13- стр. 64№62 Занятие №14- стр. 66№64 Апрель: Занятие №15- стр. 73№73 Занятие №16- стр. 75№76 Май: Занятие №17- стр. 79№83 Занятие №18- стр. 81№86</p> | |
| <p><i>-Конструкти вно-модельная деятельность</i></p> | | <p><i>-Куцакова В.Л.«Занятия по конструированию в из строительного материала./ Средняя группа./ФГОС (Мозаика- синтез),2016г - <u>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина</u> «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/– М:Мозайка - Синтез, 2017 <i>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: КМД №1- стр. 14 КМД №2 - стр. 19; КМД №3 - стр. 24; КМД №4-28 Октябрь: КМД №1- стр. 32</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>КМД №2 - стр. 36; КМД №3 - стр. 39 КМД №4 - стр. 43 Ноябрь: КМД №1- стр. 48 КМД №2 - стр. 53; КМД №3 - стр. 57 КМД №4- стр.62 Декабрь: КМД №1- стр. 66 КМД №2 - стр. 70 КМД №3 - стр. 75 КМД №4- стр.79 Январь: КМД №1- стр. 83 КМД №2 - стр. 87 КМД №3 - стр. 90 КМД №4- стр.95 Февраль: КМД №1- стр. 99 КМД №2 - стр. 102; КМД №3 - стр. 107 КМД №4- стр.111 Март: КМД №1- стр. 114 КМД №2 - стр. 117; КМД №3 - стр. 121 КМД №4- стр.126 Апрель: КМД №1- стр. 130 КМД №2 - стр. 134 КМД №3 - стр. 138; КМД №4- стр.142 Май: КМД №1- стр. 145 КМД №2 - стр. 149 КМД №3 - стр. 154; КМД №4- стр.157</p> |
| -Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | <p>-<i>Н.Ф.Губанова</i>«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г -стр.52-123-Театрализованная игра (игры-ситуации)</p> |

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.154-155

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Задачи ОО «Физическое развитие»

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---------|---|---------|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 156-157 |
| | -Физическая культура | 160-161 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---------------------|---|---|
| Физическая культура | | <p><u>-Утренняя гимнастика</u> <i>Л.И.Пензулаева</i> «Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: Неделя №1,2- стр.33 №1, Неделя №3,4 стр. 35 № 4;</p> <p>Октябрь: Неделя №1,2 -стр.36 №6, Неделя №3,4 -стр.36 № 7;</p> <p>Ноябрь: Неделя №1,2-стр.39 №10, Неделя №3,4 - стр.39№12</p> <p>Декабрь: Неделя №1,2 - стр.42 №15, Неделя № 3,4 - стр 42№16</p> <p>Январь: Неделя № 1,2 - стр. 43 №18, Неделя № 3,4 - стр. 44№19</p> <p>Февраль: Неделя № 1,2 – стр.42 №21 Неделя № 3,4 - стр.46№23,</p> <p>Март:Неделя № 1,2-стр. 48№ 25, Неделя № 3,4 стр. 49 №28</p> <p>Апрель: Неделя № 1,2- стр.50 №30 Неделя № 3,4 -стр. 52 №32,</p> <p>Май: Неделя № 1,2- стр.52 №33, Неделя № 3,4- стр.53 № 34</p> <p><u>-Бодрящая гимнастика</u> <i>-Т.Е. Харченко</i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников.</p> |

ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год

Сентябрь:
 Неделя № 1,2-стр.9«Дрессированная собачка»,
 Неделя № 13,4- стр.13«Просыпающиеся котята»;

Октябрь:
 Неделя № 1,2- стр.8«Прилетели воробьи»,
 Неделя № 3,4 - стр.11«В гостях у солнышка»;

Ноябрь:
 Неделя № 1,2 - стр.14«Жучки-паучки»,
 Неделя № 3,4 - стр.15«Веселый зоопарк»;

Декабрь:
 Неделя № 1,2- стр.17«Растем здоровыми»,
 Неделя № 3,4 -стр.18«Прятки»;

Январь:
 Неделя № 1,2- стр.21«Спортивная прогулка»,
 Неделя № 3,4 стр.24«Любимые игрушки»;

Февраль:
 Неделя № 1,2стр.27«Играем и танцуем»,
 Неделя № 3,4-стр.29«Забавная зарядка»

Март:
 Неделя № 1,2-стр.32«Поиграем с носиком»,
 Неделя № 3,4-стр.34«Поиграем с ушками»;

Апрель:
 Неделя № 1,2 - стр.9«Дрессированная собачка»,
 Неделя № 3,4-стр.13«Просыпающиеся котята»;

Май:
 Неделя № 1,2- стр.8«Прилетели воробьи»,
 Неделя № 3,4- стр.11«В гостях у солнышка»

-Пальчиковая гимнастика
Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013
Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год

Сентябрь:
 Неделя № 1,2 - стр.51№126,
 Неделя № 3,4 - стр.52№127;

Октябрь:
 Неделя № 1,2- стр.54№132,
 Неделя № 3,4 - стр.57№140;

Ноябрь:
 Неделя № 1,2- стр.61№150,
 Неделя № 3,4-стр.62№152;

Декабрь:
 Неделя № 1,2- стр.62 №153
 Неделя № 3,4- стр.63№154;

Январь:
 Неделя № 1,2- стр.68 №165,
 Неделя № 3,4- стр.68 №164;

Февраль:
 Неделя № 1,2- стр.67№162,
 Неделя № 3,4 -стр.67 №163;

Март:
 Неделя № 1,2- стр.66 №160,
 Неделя № 3,4- стр.63№155;

Апрель:

| | |
|--|---|
| | <p>стр.69№167, стр.69 №168; Май: Неделя № 1,2- стр.70№171, Неделя № 3,4- стр.71№173. <i>-Физкультминутки</i> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: Неделя № 1,2- стр.38 №088 Неделя № 3,4- стр.39 №092; Октябрь: Неделя № 1,2стр.40№094, Неделя № 3,4- стр.45 №108; Ноябрь: Неделя № 1,2- стр.46 №109, Неделя № 3,4- стр.46 №111; Декабрь: Неделя № 1,2-стр.47№114, Неделя № 3,4-стр.50№122; Январь: Неделя № 1,2- стр. 21 №043 Неделя № 3,4-стр.21 №041; Февраль: Неделя № 1,2- стр.17№028, Неделя № 3,4- стр.17№029; Март: Неделя № 1,2-стр.16 №026, Неделя № 3,4-стр.17 №027; Апрель: Неделя № 1,2-стр.10 №010, Неделя № 3,4- стр.11 №011; Май: Неделя № 1,2- стр.13 №016, Неделя № 13,4- стр.29 №065. <i>-НебыковаО.Н.,Батова И.С.</i> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г <i>-Степаненкова Э.Я.</i>«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г <i>стр.50-70</i> <i>-БорисоваМ.М.</i>«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г <i>стр.8-21</i></p> |
| <p>-Форм-е начальн ых предста влений о ЗОЖ</p> | <p><i>-БелаяК.Ю.</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i> Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. <i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель:формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i></p> |

| | |
|--|--|
| | Цель:расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. |
|--|--|

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
|--|---|---|--|
| Формы | Способы | Методы | Средства реализации Программы |
| Средняя группа (4-5лет) | | | |
| <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p>-Игровое упражнение</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация морального выбора</p> <p>-Поручения</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Беседа -</p> <p>Рассматривание</p> <p>-Дежурство по столовой , по уголку природы, по занятиям</p> | <p><i>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе и игровой деятельности</i></p> <p>-Куклы крупные; -животные и насекомые объемные ирушки(набор);накидки, шляпы, халаты. косынки для ролевых игр по профессиям; набор столовой и чайной посуды; -набор кухонной посуды;набор овощей и фруктов(объемные муляжи); набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); набор косметических принадлежностей(расчески , зеркало, фен и т.д.)комплект кукольных постельных принадлежностей; грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера; - набор транспортных средств разного вида и размера; Служебные автомобили среднего размера(в т.ч скорая помощь, пожарная, полиция»)набор-парковка,-набор знаков дорожного движения,набор медицинских принадлежностей;весы; телефон; сумки , рюкзаки;кукольная кровать;комплект для ролевых игр « Парикмахерская»ширма-театр настольная;ландшафтный макет по тематике « дорожное движение» макет светофора и дорожных знаковнабор атрибутов для сюжетно-ролевой игры « Парикмахерская»; -набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры « Больница»,набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры « Строитель» -набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры « Кухня», « Кафе»набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мастерская»-атрибуты для игры « Полиция», « ДПС» -гладильная доска -тележка продуктовая,маркеры игрового пространства (такси, корабль, легковой автомобиль)ширма напольная для разграничения игрового пространства -одежда для ряжения, стойка для одежды, зеркало,альбомы с фотографиями « Моя семья»,альбомы с фотографиями жизнедеятельности в группе,крупный строительный набор,Мелкие предметы заместители</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы,Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, фартуки, клеенки большие и маленькие; -Инвертарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазик, мыло, фартук -предметные и сюжетные-иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей; <p><i>Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные картинки с изображением опасных предметов и их использование (ножницы, Розетки и т.п)Макет перекрестка и улицы; - демонстрационные картинки « ПДД», «Транспорт»; Настольно-дидактическое пособие « Транспорт»; Книга виды транспорта. -Раскраски: « Транспорт», « Безопасность», « Правила дорожного движения», « Дорожная азбука»; Макет светофора, Руль; телефон; - Развивающее лото «Транспорт»,Дидактические игры по правилам безопасного поведения в быту, на улице. -маркеры игрового пространства(пожарная машина, скорая помощь, полиция) |
|--|--|--|--|

ОО «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5лет)

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p>- Игровое упражнение</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Интерактивная игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Беседа</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Создание коллекций</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-Исследовательская деятельность</p> <p>-</p> <p>Экспериментирование</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>- Посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>-Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)</p> | <p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы счетного материала; - набор геометрических фигур для группировки; цветные счетные палочки; -Мелкая и крупная геометрическая мозаика, -кубики; набор карточек с изображением количества предметов; геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету(шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник) -материал на развитие мелкой моторики (наборы для нанизывания, шнуровки)песочные часычашечные весысчеты -контурные и цветные изображения предметов -коврограф,дидактическая игра « один - много» <p><i>Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для измерения, пересыпания, исследования,клеенки для работы за столом -формочки,трубочки разного размера -пипетки,увеличительные стекла(лупа) -коллекции природных материалов, кинетический песок,поролоновые губки разного размера, формы,демонстрационный материал для опытно-исследовательской деятельности |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | | | <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>-Предметные и сюжетные картинки « Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); Предметные картинки профессии;-пазлы разного размера</p> <p>-наборы раз-картинки с изображением частей суток, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники(пылесос, миксер, стиральная машина и т.Д)</p> <p>- дидактическая магнитная игра « Одень куклу»</p> <p><u><i>Условия для ознакомления с миром природы</i></u></p> <p>-Календарь природы; календарь погоды; -оборудование для устройства « огород на подоконнике» (емкости с посадками)</p> <p>-Дидактическое панно « Сезонная кукла»</p> <p>-Дидактические игры по экологическому воспитанию детей « Времена года», « Живое-неживое», « Кто где живет»; лото» Животные»; « Найди пару»; « Одежда»</p> <p>-Наглядный материал: « Птицы»; « Времена года»; « Съедобные -ядовитые грибы»; « Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др);</p> <p>-комнатные растения(фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония);</p> <p>- предметы ухода за ними; -подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки». Раскраски: « Дикие животные», « Птицы»Предметные картинки : овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся;</p> <p>-игровые макеты « Аквариум», « Огород», « Сезонная кукла»раскраски: « Дикие животные», « Птицы»сюжетные иллюстрации, отражающие природные явления по сезонам, состояние живой и неживой природы.</p> <p>-инвентарь для ухода за растениями(лейки, щеточка, пульверизатор и т.д)</p> <p>-дидактическая игра « Что растет на огороде»</p> <p>-домино « Овощи-фрукты »</p> <p>- дидактическая игра « найди пару»</p> |
| <i>ОО « Речевое развитие»</i> | | | |
| <p>- Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p>-Речевое упражнение</p> <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ролевой диалог</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> | <p><i>Условия для речевого развития</i></p> <p>-фланелеграф, иллюстрации к литературным произведениям портреты писателей: А.Барто, С.Есенин, Б.Житков, К.Чуковский, С.Маршак, В.Бианки, Г.Х.Андерсен, А.С. Пушкин,-раскраски по сказкам: « Мойдодыр», «Красная шапочка», « Три поросенка»</p> <p>-Набор игрушек для составления описательных рассказов(куклы разного пола, животные)-серии картинок для описывания:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>-Рассматривание картины,объекта</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Беседы</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Диалог сверстниками</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Сочинение сказок</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Разучивание стихов</p> <p>-Театрализованные игры.</p> | <p>времена года(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>-дидактическая игра: « Один-много»</p> <p>-Тематические предметные картинки по сериям: « Мебель», « Посуда», « Овощи-фрукты», «Одежда», « Животные» , « Профессии»-Развивающее лото» Одежда»</p> <p>-Копилка пословиц и поговорок;</p> <p>- картотека пальчиковых игр, сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности -пазлы из 6 предметов для составления сказок: « Снегурочка», « Три медведя», « Колобок»</p> <p>-Демонстрационный альбом с сюжетными иллюстрациями с изображением детей дошкольного возраста , их типичных занятий, игр и игрушек</p> <p>Художественная литература в соответствии с требованиями программы</p> |
|--|--|---|--|

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация , музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>-Индивидуальные упражнения</p> <p>-Организация выставок</p> <p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Экспериментирование</p> <p>-Совместное пение</p> <p>-Рисование</p> <p>-Разукрашивание</p> <p>-Обследование</p> <p>-Лепка</p> <p>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>-Строительная игра</p> <p>-Экспериментирование</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Создание коллекций</p> <p>-Коллективная работа</p> <p>-Проблемная ситуация</p> | <p><u>Условия для приобщения к искусству</u></p> <p>- кукольный театр; пальчиковый театр; фланелеграф; коврограф; доска для рисования мелом</p> <p><u>Для рисования</u></p> <p>-Наборы цветных карандашей;-наборы фломастеров; цветные восковые мелки; кисточки; ватные палочки; емкости для промывания кистей; подставки для кистей;</p> <p>-салфетки; гуашевая краска;</p> <p>-трафареты; наборы бумаги</p> <p><u>Для лепки</u></p> <p>-Пластилин; доски для лепки; стеки для лепки;</p> <p>-природный материал</p> <p><u>Для аппликации</u></p> <p>-Набор из разных сортов цветной бумаги;тарелочки для обрезки бумаги, розетки для клея; ножницы с тупыми концами; щетинистые кисти для клея; подставки для кистей,- салфетки</p> <p><u>Для конструирования</u></p> <p>-Крупногабаритный напольный конструктор;</p> <p>- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки людей и др);конструктор Лего « Космос», конструктор Лего «Железная дорога»;магнитный конструктор; деревянный конструктор « Город»; Цветная мозайка для конструирования мелкий конструктор « строитель»крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски и т.д)</p> <p>-мягкие модули фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек иллюстрации с образцами построек</p> <p><u>Условия для развития музыкальной деятельности</u></p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>-Детские музыкальные инструменты; неозвученная гитара, пианино, юла; Музыкально- дидактическая игра « узнай свой инструмент», фланелеграф нотный стан»,маскимагнитофонаудиозаписи детских песен из мультфильмов; звуков природы; фольклерной музыки, классической музыки</p> <p>-Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;книжки со звуковым музыкальным сопровождением</p> <p>-дидактический материал: « Три цветка», « Музыкальное лото», « Мы запели песенку»</p> <p><i>Условия для развития театрализованной деятельности</i></p> <p>-Театральные ширмы: (напольная большая, настольная малая), фланелеграф.-Настольный театр: « Репка», « Колобок», « Теремок», « Маша и медведь», « Заюшкина избушка», « Гуси лебеди» Пальчиковый театр : « Три поросенка», « Волк и семеро козлят», « Два жадных медвеженка» театр на фланелеграфе: « Теремок», « Гуси-лебеди», « Красная шапочка», « Под грибом», « Рукавичка», « Колобок».Настольный театр игрушек , настольный театр картинок: петрушка, бабушка, дедушка, девочка, волк, лиса, заяц, медведь, баба Яга, ежик мышка и др.атрибуты для драматизации (в уголке ряженья): юбочки, накидки, костюм короля и королевы, платочки, веночки</p> <p>Д/игры: « Расскажи сказку по схеме»,« Играем в театр», « Театральное лото»</p> |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| Средняя группа (4-5 лет) | | | |
| <p>- Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p> | <p>-Подвижная игра</p> <p>-Игровая беседа с элементами движений</p> <p>-Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>-Игры имитационного характера</p> <p>-Беседа</p> <p>-Упражнения общеразвивающие, спортивные</p> <p>Гимнастика после</p> <p>-Физкультурный досуг, праздник,</p> <p>-День здоровья</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Физкультминутка</p> | <p><i>Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>- Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница)Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки</p> <p>-Дид.игры «Части тела», «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты»,</p> <p><i>Условия для развития физической культуры</i></p> <p>-тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3полкимини-мат;лесенка-стремянка;</p> <p>-Коврики массажные; доска ребристая;</p> <p>-веревочки- косички, жгуты(короткие)бубен набивной мяч; кубики; обручи плоские и объемные; скакалки короткие;</p> <p>-кегли (набор); кольцоброс напольный;</p> <p>-мячи разного размера;разноцветные ленточки, султанчики, платочки; бубен;</p> <p>-Палка гимнастическая пластмассовая 106см</p> <p>-Палка гимнастическая пластмассовая 71 см</p> <p>-Разметочная фишкаНабор « ракетки пляжные с мячом»Мяч набивной 0,5кг</p> <p>-Кирпич пластиковый Кольцо с лентой</p> <p>-Флажок для детского сада Мешочки</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | утяжеленные 200 гр Мешочки утяжеленные 400 гр Гантели пластмассовые - Дуга для подлезания 400 мм- Дуга для подлезания 500 мм- маски для подвижных игр - ленточки для подвижных игр- мягкие модули, - дидактический материал: « Летние виды спорта», « Зимние виды спорта», « Виды спорта», - стенд гимнастика для глаз |
|--|--|--|---|

2.3 Описание образовательной деятельности в средней группе, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

реализуется в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) в каждой возрастной группе.

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|------------------------------|--|---|
| Ознакомление с миром природы | <p><u>С.Н. Николаева</u> «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016.</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр.27 №1; Занятие №2- стр.28 №2.</p> <p>Октябрь: Занятие №3- стр.41 №3; Занятие №4- стр.45 №4.</p> <p>Ноябрь: Занятие №5- стр.50 №5; Занятие №6- стр.56 №6.</p> <p>Декабрь: Занятие №7- стр.69 №7; Занятие №8- стр.73 №8.</p> <p>Январь: Занятие №9- стр.85 №9; Занятие №10- стр.93 №10.</p> <p>Февраль: Занятие №11- стр.99 №11; Занятие №12- стр.112 №12.</p> <p>Март: Занятие №13- стр.118 №13; Занятие №14- стр.124 №14.</p> <p>Апрель: Занятие №15- стр.134 №15; Занятие №16- стр.141 №16.</p> <p>Май: Занятие №17- стр.146 №17; Занятие №18- стр.146 №18.</p> | |

-*Парциальная программа Зимолина В.Н. «Расту здоровым»-*

Программа содержит два блока:

1 «Здоровье»-представлен конспектами оздоровительных занятий в каждой возрастной группе по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Данный раздел реализуется ДОО в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2. «Азбука движений»- представлен конспектами физкультурных занятий игрового типа в каждой возрастной группе(по несколько занятий), на основе которых авторы Программы разработали физкультурные досуги, они реализуются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------------|---|---|
| -Формы начальных представлений о ЗОЖ | | <p><i>-Зимолина В.Н. «Расту здоровым. Программно- методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2» М: ТЦ Сфера, 2013</i></p> <p>Всего-7 тем</p> <p><i>-стр.35 «Мимика и жесты»</i></p> <p><i>-стр.38 «Мое имя»;</i></p> <p><i>-стр.39 «Это плохо очень для ребячей кожицы...»;</i></p> <p><i>-стр.41 «Учимся доставлять радость другим»;</i></p> <p><i>-стр.43 «Я понимаю»(1);</i></p> <p><i>-стр.44 «Я понимаю (2);</i></p> <p><i>-стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...»</i></p> |

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в средней группе в части, формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

| ОО «Познавательное развитие» | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <p>- Организованная образовательная деятельность (ознакомление с миром природы)</p> <p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>-Индивидуальная</p> | <p>-Беседы</p> <p>-Наблюдения</p> | <p>Картинки с декоративными цветами, книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород» ;серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков», рисунок- схема норы, картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород»; кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесу ,картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>диких животных».</p> <p>портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород;предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам;две портретные картины с изображением кошки и собаки;коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки;панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.</p> |
|--|--|--|--|

-*Парциальная программа Зимонина В.Н.«Расту здоровым»*

| ОО «Физическое развитие» | | | |
|--|---|---|---|
| Младшая группа(3-4 года) | | | |
| Формы: | Способы: | Методы: | Средства реализации Программы: |
| <p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>-Индивидуальная</p> | <p>-Физкультурные досуги</p> <p>-Оздоровительные упражнения (психогимнастика)</p> <p>-Беседы</p> | <p>-Гимнастические палки, канат, колокольчики, туннель, гимнастические скамейки, наклонная доска, мячи, шнуры, дуги, набивные мячи, мешочки с песком, скакалки, мячи – хопперы, веревочная лестница, ребристая доска, резиновые коврики, корзины, тренажеры для ног, ленточки, кегли, баскетбольное кольцо, туннель</p> |

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы –*познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

| Направления взаимодействия с семьёй | Формы работы |
|--|---|
| Информационно-аналитическое | Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>), |
| Наглядно-информационные | Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей |
| Познавательные | Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей |
| Досуговые | Праздники Совместные развлечения |

2.9 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.
- На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).
- В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

1. Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 10
2. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
3. Утренняя гимнастика
4. Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»
5. Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)
6. Прогулки на воздухе, в любое время года
7. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
8. Система закаливающих мероприятий
9. Оптимальный двигательный режим

Модель физического воспитания в средней группе

| № | Формы организации | 4-5 лет |
|----------|--|---|
| 1 | <i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i> | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика/Пензулаева Л.И./ | Ежедневно 6-8 мин |
| 1.2 | Физкультминутки /Нищева Н.Е./ | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-4 мин |
| 1.3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./ | Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин |
| 1.4 | Пальчиковые игры, упражнения/Нищева Н.В./ | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин |
| 1.5 | Закаливающие процедуры: /Агаджанова А.С./Осенне-зимний период: | |

| | | |
|-----------|--|---|
| | -прогулка | Ежедневно, 1,5-2 часа в день |
| | -общая воздушная ванна | Ежедневно до и после сна |
| | -сон в проветренном помещении | Ежедневно |
| | -гимнастика после сна /Харченко Т.Е./ | Ежедневно после дневного сна |
| | -хождение босиком по массажной поверхности | Ежедневно во время гимнастики после сна |
| | -полоскание рта | Ежедневно |
| | <i>Летний период</i> | |
| | световоздушные ванны | Ежедневно |
| | -солнечные ванны | Во время прогулки |
| | -игры с водой | Ежедневно во время прогулки |
| | -сон в проветриваемом помещении | Ежедневно |
| | -сон с доступом свежего воздуха | Ежедневно |
| | хождение босиком по массажному коврику | Ежедневно |
| | полоскание рта | Ежедневно |
| | Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа/Харченко Т.Е./ | Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна) |
| | Гимнастика для глаз/Базарный В.Ф. / | Ежедневно, во время ООД, в перерывах между ООД в зависимости от вида.2-5 мин |
| 2 | Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия) | |
| 2.1 | ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И./ | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 3 | Физкультурно- массовые мероприятия: | |
| 3.1 | Физкультурный досуг / В.Н. Зимонина-дошк.возраст/ | 1 раз в месяц 25-30 мин |
| 3.2 | Физкультурные праздники | 2 раза в год |
| 3.3 | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 4. | Самостоятельная деятельность: | |
| | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) *С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача»,*Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

1.Система закаливания на холодный период года

| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
|----------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| Средняя группа | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| | Общая воздушная ванна | +17+18 | От 10 до 15 мин. |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|--|
| | | | (ежедневно, до и после сна) |
| | Хожение босиком по массажному коврику | +18 +19 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| | Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика после сна | + 17 + 18 | 4-5 мин. после сна) |
| | Полоскание рта | Не ниже +20 +22 | После сна |

2. Система закаливания на теплый период года

| Возраст детей | Мероприятие | Температура | Время/ примечания |
|------------------------------------|--|--|--|
| Средняя группа (4-5 лет) | Световоздушные ванны (25-30 процедур) | + 20 +21 | с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 15 мин |
| | | | Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. |
| | Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) | +20 +25 | с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени) |
| | | | Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные. |
| | Хожение босиком | +22 и более | 5-6 мин. по массажному коврику |
| | Полоскание рта | Не ниже +20 +22 | После сна |
| | Игры с водой | + 23 (воздух) +20 (вода) | с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно до 15 мин Исключить намочание одежды |
| | Бодрящая гимнастика после сна | +17 +18 | 4-5 мин. после сна |
| Сон в проветриваемом помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) | |

• Система оздоровительных технологий

| № | Вид технологии: | Время проведения в режиме дня: | Особенности методики /организации: |
|---|-------------------------------|---|--|
| 1 | Физкультминутки /Нищева Н.В./ | Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. | Используется во всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна-бодрящая гимнастика-Харченко Т.Е./ | Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин. | Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья, ребристым дощечка. |
| 3 | Гимнастика для глаз /Базарный В.Ф./ | Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется с младшего дошкольного возраста. | Используется в перерывах между ООД где от детей требуется длительное зрительное сосредоточение, а также в рамках других ООД по усмотрению педагога. |
| 4 | Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа /Харченко Т.Е./ | Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна) | Включены в комплексы бодрящей гимнастики. |
| 5 | Пальчиковые игры и упражнения /Нищева Н.В./ | Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин | Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах |

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

| № | <i>Средняя группа(4-5 лет)</i> | |
|----|------------------------------------|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017г</p> <p>2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2016</p> <p>3. Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>4.Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017</p> <p>5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>6.Небыкова О.Н.,Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p>7.Абрамова Л.В.«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> |
| 2. | Познавательное развитие | <p>1.ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>3.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет).Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)»Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>5.Небыкова О.Н.,Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p>6.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа»</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | (Мозаика-синтез), 2016г 7.Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г 8.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)Средняя .группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 9. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада(4-5 лет)» -М:Мозаика-Синтез, 2016г |
| 3. | Речевое развитие | 1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» »/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г 3.Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Средняя группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Средняя группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г- 3.В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В.Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Средняя группа/- М:Мозайка-Синтез, 2017 5.М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017 6.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., 7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г |
| 5 | Физическое развитие | 1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г 4.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2016г. 5.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 |

3.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Старшая группа | | |
|---|---|---|
| ОО | Разделы ООП ДО | Автор, название: |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»:Для работы с детьми 3-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016г -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016г |
| Физическое развитие | -Формирование начальных представлений о ЗОЖ | --Зимонина В.Н. «Расту здоровым.Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 частях»- М.: ТЦ Сфера, 2013 |

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно- тематический планирование *Средняя группа*

| Тема | Содержание работы: | Период | Итоговое мероприятие: |
|-------------|---|---|---------------------------------|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.п), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, мед.сестра, дворник, повар и др.) | 4 неделя Августа 1 неделя сентября | Праздник «День знаний» |
| Осень | Расширять представления детей об осени,Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели | 2 неделя- 4 нед сентября | Праздник «Осень» Выставка |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|
| | <p>цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания о овощах и фруктах (местных, экзотических)</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> | | детского творчества |
| Я в мире человек | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> | 1-3 неделя октября | Спортивное развлечение с родителями |
| Мой дом, мой город | <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, о элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославляющими Россию.</p> | 4 неделя октября-2 неделя ноября | Спортивный праздник Выставка детских работ «Мой любимый город» |
| Новогодний праздник | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> | 3 нед ноября - 4 неделя декабря | Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p> | 1-4 неделя января | Выставка детского творчества «Зимушка-Зима» |
| День защитника Отечества | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.) Приобщать к русской истории</p> | 1-3 неделя февраля | Спортивно-музыкальное развлечение «Мы защитники Отечества» |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| | через знакомство с былинными богатырями. | | |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 4 неделя февраля-1 неделя марта | Музыкальный праздник «Международный женский день» |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-4 неделя марта | Развлечение «В гостях у Матрешки» Выставка детского творчества |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-3неделя апреля | Музыкальный праздник «Весенняя сказка». Выставка детского творчества |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященного Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 4 нед. апреля-1 нед. мая | Музыкальный праздник Выставка дет.творчества |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 2 - 4 неделя мая | Развлечение «Здравствуй, Лето» Выставка дет.творч. |

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);

- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по ф Развитие предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные

материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

| Виды организованной образовательной деятельности(занятий) | Средняя группа | |
|---|----------------|--------------|
| | ООД | длительность |
| 1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Физическое развитие | | |
| Физическая культура : -физкультурный зал | 3 | 60 |
| Речевое развитие | | |
| Развитие речи | 1 | 20 |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Изобразительная деятельность: | 1 | 20 |
| -рисование | 0,5 | 10 |
| -лепка | 0,5 | 10 |
| -аппликация | | |
| Музыка | 2 | 40 |
| Познавательное развитие | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 20 |
| Ознакомление с окружающим: -ознакомление с | 0.5 | 10 |

| | | |
|---|--------|-------------------|
| предметным и социальным окружением | | |
| 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
| -ознакомление с природой | 0,5 | 10 |
| Общее количество по обязательной части и части формируемой УОО | 10/360 | 3 часа 20 мин. |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Средняя группа |
|---|-----------------------|
| Чтение художественной литературы | <i>ежедневно</i> |
| Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности) | <i>ежедневно</i> |
| Конструктивно- модельная деятельность | <i>1 раз в неделю</i> |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | <i>ежедневно</i> |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | <i>ежедневно</i> |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения) | <i>ежедневно</i> |
| Развивающее общение на прогулке | <i>ежедневно</i> |

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Виды самостоятельной деятельности | Средняя группа |
|---|-----------------------|
| Самостоятельная игра в группе | <i>ежедневно</i> |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | <i>ежедневно</i> |
| Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития | <i>ежедневно</i> |

Примерная сетка оздоровительной работы детей

| Виды деятельности | Средняя группа |
|---------------------------------|-----------------------|
| Утренняя гимнастика | <i>ежедневно</i> |
| Комплексы закаливающих процедур | <i>ежедневно</i> |
| Гигиенические процедуры | <i>ежедневно</i> |

- **Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) в средней группе № 2**

| День недели | Вид занятия: |
|--------------------|---|
| Понедельник | 8⁴⁰-9⁰⁰ Рисование 9¹⁰-9³⁰ Физическая культура (в группе) |
| Вторник | 8⁴⁰-9⁰⁰ Музыка 9¹⁰-9³⁰ Ознакомление с окружающим: - предметным и социальным миром (2,4 нед.) -с миром природы (1,3 нед.) |

| | |
|----------------|---|
| Среда | 8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰ Формирование элементарных математических представлений 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Физическая культура (физ.зал) |
| Четверг | 8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰ Развитие речи 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Музыка |
| Пятница | 8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰ Лепка (1,3 нед.) Аппликация (2,4 нед.) 9 ¹⁰ -9 ³⁰ Физическая культура (ф/зал) |

3.6 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДООУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режим дня на холодный период в средней группе

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------------------------|
| Дома: подъем, утренний туалет Прогулка по дороге в детский сад | 6.30-7.30 |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства | 7.00-7.40 (0,40м) |
| Утренняя гимнастика | 7.30 (6-8мин.) |
| Подготовка к завтраку. завтрак | 8.15-8.35 (0,20) |
| Самостоятельная деятельность | 8.35-8.40 (0,5) |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | 8.40-9.00 (0,20) |
| -1 | 9.10-9.30 |
| -2 | (0,20) |
| Второй завтрак | 9.35-9.50 (0,15) |
| Подготовка к прогулке | 9.50-10.05 |
| Прогулка(игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе) (продолжительность) | 10.05-11.55 (1ч.50мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 (0,30) |
| Подготовка ко сну | 12.40-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 (2ч.10м) |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 (0,20) |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей. | 15.10-16.30 (55м) |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения. | 16.30-18.00 |

| | |
|---|------------|
| труд ,самостоятельная деятельность) (продолжительность) | (1ч.30мин) |
|---|------------|

• **Режим двигательной активности воспитанников**

| № | Формы организации | Средняя группа |
|----------------------------|--|--|
| 1. | 1. Организованная образовательная деятельность (занятия) | |
| 1.1 | По физической культуре | 3 раза в неделю по 20 мин. |
| 2. | 2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах: | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин |
| 2.2 | Физкультурные минутки | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин |
| 2.3 | Пальчиковые игры, упражнения | 2-3 мин Ежедневно в перерывах между занятиями, на занятиях по мере необходимости |
| 2.4 | Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна | Ежедневно 6-8 мин в сочетании с хождением по массажной поверхности |
| 2.5 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе | Ежедневно 2-3 р/в 20-25 мин |
| 2.6 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 10-12 мин (утром и вечером) |
| 3. | 3. Самостоятельная деятельность: | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. | 4. Физкультурно-массовые мероприятия: | |
| 4.1 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 мин |
| 4.2 4.2.1 | День здоровья Физкультурно- спортивные праздники | 1 раз в квартал 2 раза в год (летом и зимой) До 45 мин. |
| 5 | 5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи: | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД |

3.7 Календарный учебный график

| | Средняя группа |
|---------------------------------|---|
| Режим работы ДОО | 6.00 – 18.00 |
| Продолжительность учебного года | 01.09 – 31.05 |
| Каникулярное время | Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08. |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |

| | |
|--|---|
| Продолжительность 1 полугодия | с 01.09-31.12 |
| Продолжительность 2 полугодия | с 09.01-31.05 |
| Продолжительность учебной нагрузки | 5 дней |
| Объем недельной нагрузки | 10 |
| Начало ОД1 половина дня | 8.40 |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД1 половина дня | 3 часа 20 мин. |
| Всего в неделю | 3 часа 20 мин |
| Минимальный перерыв между ОД | 10 мин. |
| Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период) | 2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени. |
| Праздничные (нерабочие дни) Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства | В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября |
| <i>Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса</i> | |
| Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Апрель Май Июнь | Осенние праздники (3-7 лет) День матери (3-7 лет) Новогодние праздники (1,6-7 лет) Дню Защитника Отечества(с 4 до 7 лет) Широкая Масленица (с 4 до 7 лет) Международный Женский День (с 3 до 7 лет) Весенние праздники (3-7 лет) День семьи(3-7 лет) Дню защиты детей (3-7 лет) |