

Согласовано:
Заседание педагогического совета
от 28.08.2020 г.
протокол №1

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №10»
Самарина А.Н.
Приказ № 170 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа образовательной
деятельности в младшей группе
(детей 3-4 лет) № 2
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10»
на 2020/21 учебный год**

Составили воспитатель:
Сероглазова И.В.
Базарова Т.А.

г.Дзержинск
Нижегородской области
2020 г

Содержание

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	1-13
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3-4 лет	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	8
1.5.2	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой Программы участниками образовательных отношений	11
1.6	Система оценки освоения программы	13
II.	Содержательный раздел	13-39
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет представленных в пяти образовательных областях	13
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.3	«Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Описание образовательной деятельности в младшей группе в части формируемой образовательных отношений	29
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в младшей группе в части формируемой участниками образовательных отношений	31
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.9	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	35
III.	Организационный раздел	39-50
3.1	Методическое обеспечение Программы	39
3.2	Методическое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	40
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	41
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.5	Учебный план	46
3.6	Распорядок дня	48
3.7	Календарный учебный график	49

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в младшей группе (от 3-4 лет) «группы № 10» на 2020-21 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

- *в области «Познавательное развитие»:*

-С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»:Для работы с детьми 3-7 лет» М:Мозаика-Синтез,2016

- *в области «Физическое развитие»:*

Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ГЦ Сфера, 2013

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации .И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2020/ 21учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-в области «Познавательное развитие»:

Цель и задачи парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

Основной целью работы является развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Основное содержание экологического воспитания (задачи) определенного в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

-в области «Физическое развитие»:

Цели и задачи парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

-Охрана и укрепление здоровья детей;

-Создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;

-Обеспечение профилактической, оздоровительной и лечебной работы с детьми (при необходимости);

-Обеспечение необходимого уровня знания детей о своем здоровье, воспитание у детей – желания быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;

-Формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности;

-Обеспечение рационального питания детей;

-Обеспечение целенаправленного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ООП ДО МБДОУ «Детский сад №10», Программа построена на следующих **принципах**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

-в области «Познавательное развитие»:

- *Принципы реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:*
 1. Постепенное в течении учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
 2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны ДОУ, а затем объектов природы, которое можно продемонстрировать наглядно;
 3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным,

полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4.Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

✓ Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.34-36;

✓ Общие сведения о коллективе детей, родителей

Младшая группа №10 «Почемучки» от 3-4 лет –количество детей-24

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №10», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/,к которым относятся: *-состав, контингент группы воспитанников:*

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Младшая группа № 10	3-4 года	24	13	13	28	24

- состав, контингент семей воспитанников

	Общечисленность семей в ДОУ	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Среднее специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Младшая группа №10	24	17	7	1	15	10	1	--	12	22	11

✓ **Кадровый условия группы:**

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед.стаж:	Квалификационная категория:
1	Сероглазова Ирина Владимировна	Среднее специальное	9 лет	Первая квалификационная категория
2	Базарова Татьяна Анатольевна	Среднее специальное	3 года	Соответствие занимаемой должности

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы :

К семи годам:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские , так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-Проявляет патриотические чувства. ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-Имеет первичные представления о себе. семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5.1 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Младшая группа	Планируемые результаты
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>-Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</p> <p>-Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в</p>

	<p>общение по поводу игрушек, игровых действий; -Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. Развитие игровой деятельности: -Участвует в совместных играх с детьми; -Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей ; -Умеет выбирать роль,выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; -В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; -Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; -Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; -Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Ребенок в семье и сообществе: -Имеет представления о членах своей семьи; -Уважительно относится к сотрудникам детского сада; -Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых ; - Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; - Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным; - Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе); - Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. Формирование основ безопасности: - Знаком с правилами поведения в природе; - Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора; - Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -Различает предметы по основным цветам; -Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; -Умеет собирать картинку из 4-6 частей. Формирование элементарных математических представлений: - Различает понятия: много, один, ни одного; -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; -Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); -Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; -Различает круг, квадрат, треугольник; -Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.; -Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». Ознакомление с предметным окружением: -Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);</p>

	<p>- Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>-Знает свое имя и возраст ;</p> <p>-Называет свой город и места, которые любит посещать;</p> <p>-Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;</p> <p>- Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;</p> <p>-Знает некоторые профессии.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>-Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;</p> <p>-Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;</p> <p>-Может назвать знакомых птиц и насекомых;</p> <p>-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>-Проявляет бережное отношение к природе.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <p>-Понимает обобщенные слова;</p> <p>-Называет части суток ;</p> <p>-Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;</p> <p>-Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже ;</p> <p>- Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);</p> <p>-Владеет диалогической речью ;</p> <p>-Употребляет вежливые слова;</p> <p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;</p> <p>-Сопереживает героям произведений;</p> <p>-Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</p> <p>-Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах .</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству;</p> <p>-Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;</p> <p>-Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</p> <p>-Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>-Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;</p> <p>-Умеет располагать изображения по всему листу;</p> <p>-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;</p> <p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>- Создает изображения предметов из готовых фигур :</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>

	<p>-Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);</p> <p>-Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;</p> <p>-Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения ;</p> <p>-Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);</p> <p>-Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>-Может имитировать характерные действия персонажей ;</p> <p>-Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок ;</p> <p>-Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.</p>
	Образовательная область «Физическое развитие»
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <p>-Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;</p> <p>-Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;</p> <p>- Знает о полезной и вредной пище;</p> <p>-Следит за своим внешним видом;</p> <p>-Соблюдает правила гигиены.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>-Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;</p> <p>-Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;</p> <p>-Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;</p> <p>-Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</p> <p>-Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</p> <p>- Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;</p> <p>-Выполняет правила в подвижных играх.</p>

1.5.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-в области «Познавательное развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева

Планируемые результаты освоения Программы изложены в конце каждой темы:

1.Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - стр. 11-14 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - стр. 16-17 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - стр. 19-20 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - стр. 21-22 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

5.Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» - стр. 25-27 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Тема «Взаимодействие человека с природой» - стр. 28-29 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

-в области «Физическое развитие»:

Планируемые результаты парциальной программы Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

Младшая группа	Планируемые результаты
3-4 лет	<p><i>Здоровье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Знает о себе и других детях: имя, пол, возраст, индивидуальные особенности (голос, цвет волос, цвет глаз);- Понимает половые различия детей в группе: я – девочка, мы – девочки; я – мальчик, мы – мальчики;- Различает детей по одежде, причёске и другим особенностям;- Знает значение каждой части своего тела: рук, ног, ушей, головы, туловища. <p>-Умеет умываться, чистить зубы, расчесываться, полоскать рот и горло, устранять беспорядок в одежде, вытирать лицо, руки только своим чистым полотенцем, владеет навыкам гигиены в туалете;</p> <ul style="list-style-type: none">-Различает свое состояние удовольствия, радости, страха, грусти,-Определяет состояние человека по мимике лица, тембру голоса;-Знает опасные предметы: нож, вилка, ножницы, <p>-Умеет пользоваться некоторыми опасными предметами: ножом, вилкой, карандашом, кисточкой, ножницами</p> <p><i>«Школа моего питания»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Умеет есть разные блюда;-Умеет аккуратно есть: брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, есть бесшумно;-Умеет пользоваться столовыми приборами: ножом, вилкой, а также салфеткой <p><i>«Азбука движений»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Умеет ходить друг за другом, на носках, высоко поднимая колени, в колонне по одному и парами (взявшись за руки), в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную, с поворотами, остановками, в полуприседе;-Умеет выполнять упражнения в равновесии: ходить по прямой, ограниченной дорожке (ширина 15-20 см), приставляя пятку одной ноги к носку другой, по доске, гимнастической скамейке и ребристой доске, перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол;-Умеет бегать выполняя те же задания, что и в ходьбе, останавливаться по сигналу, сохраняя равновесие; убегать от догоняющего; догонять убегающего, бегать с изменением темпа;-Умеет лазать, ползать на четвереньках по прямой (до 6-8 м); по скамейке, наклонной доске, между предметами, вокруг них (опираясь на стопы и ладони), перелезть под предметы (например, бревно),лазть по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх, вниз любым удобным способом), передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке шведской стенки (высота определяется самим ребенком, при обязательной страховке взрослым);-Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние определяется индивидуально), через шнур или несколько линий (5-6), через невысокие предметы (высота 5-10 см), в длину с места (длина определяется индивидуально), знакомлюсь со скакалкой, делаю попытки крутить ее и одновременно перешагивать через нее;-Умеет катать, бросать мяч друг другу, в ворота (ширина 60-50 см), между предметами;-Умеет метать правой и левой рукой на дальность (расстояние определяется индивидуально), в горизонтальную цель двумя руками снизу от груди правой и левой рукой (расстояние не менее 2-2,5 м), в вертикальную цель (высота 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние до 2 м); ловить мяч, отбивая его от пола двумя руками, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО, основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена *система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:*

- Оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений (по «Познавательному развитию» по планируемым результатам парциальной программы «Юный эколог»). Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводят педагогический мониторинг по части формируемой участниками образовательных отношений по «Физическому развитию» по планируемым результатам парциальной программы «Расту здоровым».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

**Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»
в младшей группе(3-4 лет)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	68-69
	<i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i>	72
	<i>-Ребенок в семье и сообществе</i>	74-75
	<i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	78
	<i>-Формирование основ безопасности</i>	82-83

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществе		<p><u>-Абрамова Л.В.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 , стр.5-67</p> <p><u>-Н.Ф.Губанова</u>«Развитие игровой деятельности.Система работы в младшей группе детского сада»,2017г стр.120-123–Дидактическая игра(нравственное воспитание)</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p><u>-Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.9-12,стр.13-18,стр.39-47,стр.75-81-Самообслуживание , хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p><u>-КостюченкоМ.П.</u>«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p><u>-Н.Ф.Губанова</u>«Развитие игровой деятельности.Система работы в младшей группе детского сада»,2017г стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций</p>
Формирование основ безопасности		<p><u>-К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г</p> <p>Всего-4 темы</p> <p>- стр.11 «Опасные предметы»</p> <p>Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п), развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами ДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p>-стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора.</p> <p>- стр.40 «Правила поведения в природе»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p><u>-Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p> <p>Всего-5 тем</p> <p>-стр.16 «Знакомство с улицей»;</p> <p>-стр.68 «Перспективный план работы с детьми(младшая группа</p>

2.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Задачи ОО «Познавательное развитие» в младшей группе (3-4 года)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	-Формирование элементарных математических представлений	93-94
	-Ознакомление с предметным окружением	100
	-Ознакомление с миром природы	103-104
	- Ознакомление с социальным миром	110

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		- <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г - <u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г стр.14-22,73-139 -Познавательно - исследовательская деятельность
Формирование элементарных математических представлений	- <u>И.А.Помораева, В.А.Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа » (Мозаика-синтез), 2017г Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год Сентябрь: Занятие №1- стр.11 №1, Занятие №2 - стр.12 №2 Занятие №1- стр.11 №1, Занятие №2 - стр.12 №2 Октябрь: Занятие №3- стр.12 №1, ,	- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.117-120-Сценарии дид.игр (формирование элементарных матем.представлений)

	<p>Занятие №4 - стр.13 №2, Занятие №5- стр.14 №3 Занятие №6- стр.15 №4 Ноябрь: Занятие№7 - стр.16 №1, Занятие №8 -, стр.17 №2, Занятие №9- стр.18 №3 Занятие №10- стр.19 №4 Декабрь: Занятие№11- стр.19 № 1, Занятие №12 - стр.20 №2 Занятие №13- стр.21 №3, Занятие №14- стр.22 №4 Январь: Занятие№15 - стр.23 №1 Занятие №16 - стр.24 №2 Занятие №17-, стр. 26 №3 Занятие №18- стр.27 №4 Февраль: Занятие№19 - стр.28 №1 Занятие №20 - стр.29 №2, Занятие №21- стр.30 №3, Занятие №22- стр.31 №4 Март: Занятие№23 -, стр.33 №1, Занятие №24 - стр.34 №2, Занятие №25- стр.35 №3, Занятие №26- стр.36 №4 Апрель: Занятие№27 - стр.37 №1, Занятие №28 - стр.38 №2 Занятие №29- стр.39 №3 Занятие №30- стр.40 №4 Май: Занятие№31 - стр.41 №1 Занятие №32 -, стр.42 №2, Занятие №33- стр.34 №2, Занятие №34- стр.38 №2 Занятие № 35- стр.40 №4 Занятие № 36- стр.42 №2,</p>	
<p><i>-Ознакомление с предметным окружением</i> <i>-Ознакомление с социальным миром</i></p>	<p><i>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года) Младшая группа /ФГОС (Мозаика-синтез),2017</i> <i>Конспекты из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год:</i> Сентябрь: Занятие№1- стр.19(1), Занятие №2 - стр.20(2). Октябрь: Занятие№3- стр.23(4), Занятие №4 - стр.24(5). Ноябрь: Занятие№ 5- стр.26(7), Занятие №6 - стр.27(8). Декабрь: Занятие№ 7- стр.29(10), Занятие №8 - стр. 30(11) Январь:</p>	<p><i>-ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</i> <i>стр.111-114-Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)</i></p>

	<p>Занятие №9 - стр.34(13), Занятие №10 - стр.34(14). Февраль: Занятие №11- стр.37(16), Занятие № 12 - стр.38(17). Март: Занятие №13- стр. 40(19), Занятие №14 - стр.41(20) Апрель: Занятие №15- стр.44(22); Занятие № 16 - стр.45(23) Май: Занятие № 17- стр.48(25), Занятие №18 - стр.49(26).</p>	
-Ознакомление с миром природы		<p><u>Наблюдения</u> -<i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 <i>Темы по 2 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр.46 №1; Занятие №2- стр.47 №2.</p> <p>Октябрь: Занятие №3- стр.48 №3; Занятие №4- стр.47,48 №4.</p> <p>Ноябрь: Занятие №5- стр.46 №5; Занятие №6- стр.49,50 №6.</p> <p>Декабрь: Занятие №7- стр.50 №7; Занятие №8- стр.51 №8.</p> <p>Январь: Занятие №9- стр.50 №9; Занятие №10- стр.51 №10.</p> <p>Февраль: Занятие №11- стр.51 №11; Занятие №12- стр.52 №12.</p> <p>Март: Занятие №13- стр.53 №13; Занятие №14- стр.53 №14.</p> <p>Апрель: Занятие №15- стр.54 №15; Занятие №16- стр.54 №16.</p> <p>Май: Занятие №17- стр.53 №17; Занятие №18- стр.55 №18.</p>

2.2.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Задачи ОО «Речевое развитие» в младшей группе (3-4 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие речи</i>	116-117
	<i>- Приобщение к художественной литературе</i>	123

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>- Развитие речи</i>	<p><i>-В.В.Гербова</i>«Занятия по развитию речи. Младшая группа», /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц; всего 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь: Занятие№1- стр.28 №1 Занятие №2 - стр.31 №2 Занятие №3 - стр.32 №3 Занятие №4- стр.33 №4</p> <p>Октябрь: Занятие№5- стр.36 №1 Занятие №6 - стр.38 №2 Занятие №7 - стр.39 №3 Занятие №8- стр.40 №4</p> <p>Ноябрь: Занятие№9 - стр.41 №1 Занятие №10 - стр.42 №2, Занятие №11- стр.43 №3, Занятие № 12- стр.46 №4</p> <p>Декабрь: Занятие№13- стр.50 №1 Занятие №14 - стр.51 №2, Занятие №15- стр.52 №3 Занятие №16- стр.53 №4</p> <p>Январь: Занятие№17- стр.54 №1, Занятие №18 - стр.55 №2, Занятие №19- стр.55 №2, Занятие №20- стр.58 №4</p> <p>Февраль: Занятие№21 - стр.59 №1 Занятие №22 - стр.59 №1 Занятие №23- стр. 62 №3, Занятие №24- стр.63 №4</p> <p>Март: Занятие№25- стр.64 №1,</p>	<p><i>-ГубановаН.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 <i>стр.114-117-Сценарии дид.игр (развитие речи)</i></p>

	Занятие №26 - стр.66 №2 Занятие №27- стр.68 №3, Занятие №28- стр.69 №4 Апрель: Занятие№29- стр.71 №1 Занятие №30 - стр.72 №2, Занятие №31- стр.73 №3, Занятие №32- стр.75 №4 Май: Занятие№33 - стр.76 №1, Занятие №34 - стр.77 №2, Занятие №35- стр. 79 №3 Занятие №36 -стр.80 №4	
-Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет»- М: Мозаика- Синтез, 2016г

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе (3-4 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	- Приобщение к искусству	127
	- Изобразительная деятельность	132-133
	-Конструктивно- модельная деятельность	143
	-Музыкальная деятельность	146-147
	-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность	-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г(1)	-ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.128-130-Сценарии дид.игр

	<p><i>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1 - стр.45 №1, Занятие №2 - стр.46 № 3, Занятие №3 - стр.48 № 6 Занятие №4- стр.49№ 8;</p> <p>Октябрь: Занятие №5- стр. 52№; 11 Занятие №6 - стр.53№ 12 Занятие №7 - стр.55№ 14 Занятие №8- стр.59№ 20</p> <p>Ноябрь: Занятие №9 - стр. 60№ 21 Занятие №10 - стр.61№ 24, Занятие №11- стр.63№ 27 Занятие № 12- стр. 65№ 29</p> <p>Декабрь: Занятие №13- стр.66 №31 Занятие №14 - стр. 68№ 34 Занятие №15- стр.70№ 36 Занятие №16- стр.71№ 38</p> <p>Январь: Занятие №17- стр.73№ 4 Занятие №18 - стр.74№ 42 Занятие №19- стр. 75№ 44 Занятие №20- стр.77№ 46</p> <p>Февраль: Занятие №21 - стр. 79№ 51 Занятие №22 - стр.81№ 53 Занятие №23- стр.82№ 56 Занятие №24- стр.83№ 58</p> <p>Март: Занятие №25- стр. 86№ 62 Занятие №26 - стр.89№ 66 Занятие №27- стр.90№ 67 Занятие №28- стр.91№ 69</p> <p>Апрель: Занятие №29- стр.93№ 72 Занятие №30 - стр.95№ 75 Занятие №31- стр.95№ 76 Занятие №32- стр.97№ 78</p> <p>Май: Занятие №33 - стр.100№ 82 Занятие №34 - стр.101№ 84 Занятие №35- стр. 102№ 86 Занятие №36 - стр.103№ 88</p> <p><i>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр.46№ 2 Занятие №2 - стр.47№ 4</p> <p>Октябрь: Занятие №3- стр.55№ 15, Занятие №4 - стр.57№ 17</p> <p>Ноябрь: Занятие №5- стр.61 № 23, Занятие №6 - стр.63№ 26</p> <p>Декабрь:</p>	<p>(изобразительная деятельность)</p>
--	---	---------------------------------------

	<p>Занятие №7- стр.67 № 32, Занятие №8- стр.68 № 33</p> <p>Январь: Занятие №9- стр.74 № 43 Занятие №10 - стр.77 № 4 7</p> <p>Февраль: Занятие №11- стр.80 № 52 Занятие №12 - стр.82 № 55</p> <p>Март: Занятие №13- стр.87 № 63 Занятие №14 - стр.88 № 64</p> <p>Апрель: Занятие №15- стр.92 № 71 Занятие №16 - стр.94 № 74</p> <p>Май: Занятие №17- стр.101 № 83 Занятие №18 - стр.102 №8 5</p> <p><i>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр.47 № 5 Занятие №2 - стр.51 № 10</p> <p>Октябрь: Занятие №3- стр.54 №13 Занятие №4 - стр.57 №18</p> <p>Ноябрь: Занятие №5- стр.60 № 22 Занятие №6 - стр.62 № 25</p> <p>Декабрь: Занятие №7- стр.69 № 35 Занятие №8- стр.72 № 40</p> <p>Январь: Занятие №9- стр.76 № 45 Занятие №10 - стр.78 № 48</p> <p>Февраль: Занятие №11- стр.81 № 54 Занятие №12 - стр.85 №60</p> <p>Март: Занятие №13- стр.85 №61 Занятие №14 - стр.90 №68</p> <p>Апрель: Занятие №15- стр.93 №73 Занятие №16 - стр.100 №81</p> <p>Май: Занятие №17- стр.103 №87 Занятие №18 – стр.104 №90</p>	
<p><i>-Конструктивно-модельная деятельность</i></p>		<p><i>- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017</i></p> <p><i>Темы из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i></p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр.12 КМД, Занятие №2 - стр.16 КМД, Занятие №3 - стр.20 КМД, Занятие №4- стр.23 КМД</p>

		<p>Октябрь: Занятие №5 - стр.27КМД, Занятие №6 - стр.31КМД, Занятие №7 - стр.36 КМД, Занятие №8- стр.39КМД</p> <p>Ноябрь: Занятие №9 - стр.43КМД, Занятие №10 - стр.47КМД, Занятие №11- стр.50 КМД Занятие № 12- стр.54КМД</p> <p>Декабрь: Занятие №13- стр.58КМД, Занятие №14 - стр.62КМД, Занятие №15- стр.66 КМД, Занятие №16- стр.70КМД</p> <p>Январь: Занятие №17- стр.74КМД, Занятие №18 - стр.78КМД, Занятие №19- стр.82 КМД, Занятие №20- стр.86КМД</p> <p>Февраль: Занятие №21 - стр.90 КМД, Занятие №22 - стр.94КМД, Занятие №23- стр.98 КМД, Занятие №24- стр.102 КМД</p> <p>Март: Занятие №25- стр.102 КМД Занятие №26 - стр.110КМД Занятие №27- стр.114 КМД, Занятие №28- стр.119КМД</p> <p>Апрель: Занятие №29- стр.123КМД, Занятие №30 - стр.126КМД Занятие №31- стр.130КМД, Занятие №32- стр.134КМД</p> <p>Май: Занятие №33 - стр.138КМД, Занятие №34 - стр.141КМД, Занятие №35- стр.141КМД, Занятие №36 - стр.146КМД</p>
<p><i>-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p>		<p><i>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.38-107-Театрализованная игра(игры-ситуации)</i></p>

2.2.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.154-155

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Задачи по ОО «Физическое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	-Физическая культура	159-160

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Физическая культура		<p><u>Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И. Пензулаева</u>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь:стр.8 № 4,стр. 7 № 3; Октябрь:стр.11№ 8, стр. 9 №5; Ноябрь:стр.11№ 9, стр.12№10; Декабрь:стр.15 №16, стр.15 №15; Январь: стр.17 №19,стр17№20; Февраль:стр.19№23,стр18 №21; Март: стр.20 №26,стр.21№27; Апрель:стр. 23 №31, стр.22 №30; Май: стр. 24 №34, стр25 №36</p> <p><u>-Бодрящая гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко</u> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь:стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь:стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь:стр.17«Растем здоровыми»,стр.1 «Прятки»; Январь:стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль:стр.27«Играем и танцуем»,стр.29«Забавная зарядка»; Март:стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель:стр.9«Дрессированная собачка»,стр.1 «Просыпающиеся котята»; Май:стр.8«Прилетели воробьи»,стр.11«В гостях у солнышка»</p> <p><u>-Пальчиковая гимнастика</u> <u>Нищева Н.В.</u>«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса(пальчиковой гимнастики) на месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь:стр.51№154,стр.51№125;</p>

		<p>Октябрьстр.51№126,стр.52№128; Ноябрь:стр.52№129,стр.53№130; Декабрь:стр.53№131,стр.54№133; Январь:стр.55№134,стр.55№135; Февраль:стр.55№136,стр.56№138; Март:стр.57№139,стр.58№143; Апрель:стр.59№146,стр.58№141; Май: стр.60№148,стр.60№149</p> <p><i>-Физкультминутки</i> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Сентябрь:стр.9№006,стр.10№009; Октябрь:стр.13№016,стр.14№018; Ноябрь:стр.16№025,стр.17№027; Декабрь:стр.17№029,стр.19№036; Январь:стр.20№040,стр.21№43; Февраль:стр.22№045,стр.23№047; Март:стр.25№052,стр.26№056; Апрель:стр.28№062,стр.29№065; Май:стр.33 №075,стр.38№088.</p> <p><i>-КостюченкоМ.П.</i> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p><i>-Степаненкова Э.Я.</i> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр. 42 – 49</p> <p><i>-БорисоваМ.М.</i> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.5-7</p>
-Форме начальных представлений о ЗОЖ		<p><i>-БелаяК.Ю.</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» Цель:развивать умение различать и называть органы чувств,дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель:Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель:дать представления о необходимости закаливания,что утр.гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы , специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)			
- Образовательная деятельность	- Групповая - Подгруппо	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация	<i>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе</i> - Куклы мелкие , - Звери и птицы ,Набор наручных кукол

<p>сть в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>вая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>-Ситуация морального выбора</p> <p>-Поручения</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Беседа - Рассматривание</p> <p>-Дежурство по столовой , по уголку природы, по занятиям</p>	<p>би-ба-бо (семья, сказочные персонажи),Пальчиковый театр,Фигурки сказочных персонажей (деревянные)</p> <p>Набор солдатиков (мелкие)</p> <p>Набор столовой и чайной посуды (мелкий)</p> <p>- Набор инструментов строительный</p> <p>- Набор овощей и фруктов</p> <p>- Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.),Грузовые, легковые автомобили мелкого размера,Набор: железная дорога (средних размеров),Накидки на стульчики с кормашками с разными видами транспорта,Макет «деревянный корабль,Набор медицинских принадлежностей</p> <p>- Телефон ,Универсальная складная игровая ширма</p> <p>- Ширма/театр,Жезл регулировщика</p> <p>- Макет кукольного дома ,Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта,Объемные деревья на подставках (мелкие), Крупные куски ткани, Дидактический материал «Мир эмоций», «Наши чувства и эмоции»,Уголок уединения, «Мое настроение.</p> <p><i>_Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания</i></p> <p>- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки, клеёнка, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки , фартуки;инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.</p> <p><i>Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Макет перекрёстка и улицы, Дорожные знаки,Различные виды транспорта, Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Я и мое поведение», «Правила дорожного движения», Настольные и дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», , «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото «Безопасное поведение», «Дорожные знаки», Школа автомобилиста», «Явления неживой природы»,</p> <p>- плакаты , «Дорожная безопасность»</p> <p>- сюжетные картинки,Альбом «Транспорт», макет светофора, жезл</p> <p>-Лэтбук Ди. «Светофор», «Дорожные знаки», «Назови машину», «Почини машину»,пазлы «Дорожные знаки».</p>
---	------------------------------------	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

<p>- Организованная образовательная деятельность (формирование элементар</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Игровое упражнение</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Интерактивная игра</p>	<p><i>_Условия для формирования элементарных математических представлений</i></p> <p>- наборы счетного материала ,набор геометрических фигур для группировки,дидактические игры «Все для счета», «Сосчитай на ощупь», « Веселый счет», лото «Математика», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая цепочка», «Запомни и повтори», «Что лишнее», «Что к чему»,Развивающее лото по математике (геометрические фигуры), деревянные пазлы «Числа»</p>
--	--	---	--

<p>ных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Чтение -Наблюдение -Беседа -Рассматривание - Индивидуальная работа -Создание коллекций -проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Экспериментирование -Ситуативный разговор - Посильный труд совместно с воспитателем -Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)</p>	<p>- кубики с цифрами, «Кубики для всех», счетные палочки и схемы постройки узоров ,развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др. набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр ,модели времени «часы» <i>Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности</i> Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки - Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр, песочные часы, бизиборд «развивающая доска» <i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i> - предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии», сюжетные картинки «Детский сад», - иллюстративный материал «Город Дзержинск» <u>Условия для ознакомления с миром природы</u> - Сезонное дерево ,дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Чей малыш», «Узнай и назови», «Парочки», «Где, чей дом?», «Овощи и грибы», «Что есть у животных?», «Почемучка 2», энциклопедии, книжки-раскраски, модели «Цветок», «Дерево», «Приспособление деревьев к смене сезонов», «Потребности животных», «Способы ухода за растениями», коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)комнатные растения ,предметы ухода за ними ,огород на окне,подбор художественной литературы природоведческого содержания,предметные картинки-овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы. схема-модель «Уход за комнатными растениями», «Строение растений»</p>
ОО «Речевое развитие»			
<p>- Организаторская образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная</p>	<p>- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>-Речевое упражнение -Игровая ситуация -Ролевой диалог -Ситуация общения -Дидактическая игра -Чтение -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Рассматривание картины,объекта -Решение</p>	<p><i>Условия для речевого развития</i> - предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д. - лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть» - дидактические игры «Подбери картинку», «Сложи картинку»посobie с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата,султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания,предметные картинки на звукоподражания. - «Что не так(антонимы)», «Назови одним словом», «Подходить не подходит(антонимы)», сюжетные картинки для составления рассказов,д/и «Наши слова», «Один – много» «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята), наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) серии картинок для установления последовательности «Почемучка», картины для составления творческих</p>

<p>деятельность детей</p>		<p>проблемных ситуаций -Беседы -Ситуативный разговор -Диалог со сверстниками -Сюжетно-ролевая игра -Сочинение сказок -Проектная деятельность -Разучивание стихов - Театрализованные игры.</p>	<p>рассказов Портреты писателей и поэтов Художественная литература в соответствии с Программой</p>
---------------------------	--	---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

<p>- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Индивидуальные упражнения -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование -Совместное пение -Рисование - Разукрашивание -Обследование -Лепка -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Строительная игра - Экспериментирование -Дидактическая игра</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i> - книжные иллюстрации, изделия народных промыслов -Образцы: « Хохлома, гжель, дымковская роспись» - д/ и «Одежда»; «Цвет», «Форма», - выставка детских работ;ширма;кукольный театр -Мольберт,Магнитная доска <i>Условия для развития изобразительной деятельности</i> Для рисования:наборы цветных карандашей ,наборы фломастеров ,кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, мелки, простые карандаши ,трафареты набор бумаги,раскраски <i>Для лепки:</i>пластилин ,доски для лепки ,стеки для лепки,природный материал <i>Для аппликации:</i>набор из разных сортов цветной бумаги ,подносы для обрезков бумаги, розетки для клея ,ножницы с тупыми концами ,щетинные кисти для клея ,салфетки,пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем <i>Для конструирования:</i> крупногабаритные деревянные напольные конструкторы,набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.),конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек,строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые,наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности <i>Условия для развития музыкальной деятельности</i> - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки),д/и «Чей голос?», «Что как звучит?», атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.«Музыкальные инструменты» - шумовые игрушки: емкости с наполнителями - настольная ширма, напольная ширма,элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.) -Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».</p>
--	--	--	--

		-Создание коллекций -Коллективная работа -Проблемная ситуация	
ОО «Физическое развитие»			
Младшая группа (3-4 года)			
- Организованная образовательная деятельность (физическая культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	-Подвижная игра -Игровая беседа с элементами движений -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Беседа -Упражнения общеразвивающие, спортивные Гимнастика после -Физкультурный досуг, праздник, -День здоровья -Проблемная ситуация - Физкультминутка	<u>Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни</u> - наборы режиссерских игр (дом с кухней) - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - алгоритм мытья рук,картинки – схемы «Правила поведения за столом»плакат «Правильная осанка» - стэнд « виды спорта» <u>Условия для развития физической культуры</u> - Коврики массажные -Спортивный комплекс – лестница -Качели -Кольца -Канат - Шнур длинный, короткий, - Кегли (набор) - Мячи разного размера - Скакалки - Мешочки с грузом - Утяжелители - Мяч резиновый - Разноцветные ленточки, флажки. - Модели общеразвивающих упражнений - Мат - Мишень для метания

2.3 Описание образовательной деятельности в младшей группе в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н.«Юный эколог»*

реализуется в рамках организованной образовательной деятельности(занятий) в каждой возрастной группе.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Ознакомление с миром природы</i>	- <i>С.Н.Николаева</i> «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016. <i>Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i> Сентябрь: Занятие №1- стр.23 №1; Занятие №2- стр.26 №2. Октябрь: Занятие №3- стр.25 №3;	

	Занятие №4- стр.29 №4. Ноябрь: Занятие №5- стр.32 №5; Занятие №6- стр.37 №6. Декабрь: Занятие №7- стр.41 №7; Занятие №8- стр.44 №8. Январь: Занятие №9- стр.54 №9; Занятие №10- стр.58 №10. Февраль: Занятие №11- стр.62 №11; Занятие №12- стр.67 №12. Март: Занятие №13- стр.72 №13; Занятие №14- стр.76 №14. Апрель: Занятие №15- стр.80 №15; Занятие №16- стр.84 №16. Май: Занятие №17- стр.87 №17; Занятие №18- стр.89 №18.	
--	---	--

-*Парциальная программа Зимолина В.Н. «Расту здоровым»-*

Программа содержит два блока:

1 «Здоровье»-представлен конспектами оздоровительных занятий в каждой возрастной группе по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Данный раздел реализуется ДОУ в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2. «Азбука движений»- представлен конспектами физкультурных занятий игрового типа в каждой возрастной группе(по несколько занятий), на основе которых авторы Программы разработали физкультурные досуги, они реализуются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		- <i>Зимолина В.Н.</i> «Расту здоровым. Программно- методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2» М: ТЦ Сфера, 2013 Всего-7 тем -стр.35 «Мимика и жесты» -стр.38 «Мое имя»; -стр.39 «Это плохо очень для ребячей кожицы..»; -стр.41 «Учимся доставлять радость другим»; -стр.43 «Я понимаю»(1); -стр.44 «Я понимаю (2); -стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...»

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в младшей группе в части, формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

ОО «Познавательное развитие»			
- Организованная образовательная деятельность	-Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	-Беседы - Наблюдения	Картинки с декоративными цветами, книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород»; серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты»,

<p>(ознакомление с миром природы)</p> <p>-</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков», рисунок- схема норы, картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород», кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесе, картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных».</p> <p>портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.</p>
--	--	--	--

-*Парциальная программа Зимонина В.Н. «Расту здоровым»*

ОО «Физическое развитие»			
Младшая группа(3-4 года)			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>-</p> <p>Оздоровительные упражнения (психогимнастика)</p> <p>-Беседы</p>	<p>-Гимнастические палки, канат, колокольчики, туннель, гимнастические скамейки, наклонная доска, мячи, шнуры, дуги, набивные мячи, мешочки с песком, скакалки, мячи –хопперы, веревочная лестница, ребристая доска, резиновые коврики, корзины, тренажеры для ног, ленточки, кегли, баскетбольное кольцо, туннель</p>

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОО (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.9 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО:

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО:

- В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные

виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

- На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

- В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

1. Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 10
2. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
3. Утренняя гимнастика
4. Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»
5. Снятие умственной усталости во время ООД (физкультминутки)
6. Прогулки на воздухе, в любое время года
7. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
8. Система закаливающих мероприятий
9. Оптимальный двигательный режим

Модель физического воспитания в младшей группе

№	Формы организации	3-4 года
1	<i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
1.1	Утренняя гимнастика / Пензулаева Л.И-дош.в./	Ежедневно 5-6мин
1.2	Физкультминутки /Нищева Н.Е./	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 2-3 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин
1.4	Пальчиковые игры, упражнения /Нищева Н.В/	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин
1.5	Закаливающие процедуры: /Агаджанова А.С/ <i>Осенне-зимний период:</i>	
	-прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	-сон в проветренном помещении	Ежедневно
	-гимнастика после сна /Харченко Т.Е/	Ежедневно после дневного сна
	-хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	-полоскание рта	Ежедневно
	<i>Летний период:</i>	

	-световоздушные ванны	Ежедневно
	-солнечные ванны	Ежедневно
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	- игры с водой	Ежедневно на прогулке
	-сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно
	-хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно во время гимнастики после сна
	-полоскание рта	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа/Харченко Т.Е./	Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)
	Гимнастика для глаз/Базарный В.Ф.	Ежедневно, во время ООД, в перерывах между ООД в зависи-ти от вида.2-5 мин
2	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И-дош.в., /	3 раза в неделю 15 мин
3	Физкультурно- массовые мероприятия:	
3.1	Физкультурный досуг /В.Н.Зимонина-дошк.возраст/	1 раз в мес.20-25 мин
3.3	День здоровья	1 раз в квартал
4.	Самостоятельная деятельность:	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) *С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»,* которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

1.Система закаливания на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)

- **2. Система закаливания на теплый период года**

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время/ примечания
Младшая группа 3-4 года	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 10 мин
			Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
			Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	с1 мин.+ 1 мин. ежедневно до 10 мин. Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	с1 мин.+ 1 мин. ежедневно до 15 мин Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.			

	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно до 20 мин .Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин.после сна
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

• Система оздоровительных технологий

№	Вид технологии:	Время проведения в режиме дня:	Особенности методики /организации:
1	Физкультминутки /Нищева Н.В./	Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Используется во всех возрастных групп в качестве профилактики утомления.
2	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна-бодрящая гимнастика-Харченко Т.Е./	Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин.	Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья, ребристым дощечка.
3	Гимнастика для глаз /Базарный В.Ф./	Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется с младшего дошкольного возраста.	Используется в перерывах между ООД где от детей требуется длительное зрительное сосредоточение, а также в рамках других ООД по усмотрению педагога.
4	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа /Харченко Т.Е./	Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)	Включены в комплексы бодрящей гимнастики.
5	Пальчиковые игры и упражнения /Нищева Н.В./	Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин	Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

№	<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г 2.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез),2017

		<p>3. Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>4.Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>6.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>7.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1.Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>3.Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>4.Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>5.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г</p> <p>6.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>7.ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>8.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>
3.	Речевое развитие	<p>1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » -М: Мозаика- Синтез, 2016г</p> <p>3. ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2..М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»/ФГОС М:Мозаика- синтез ,2016</p> <p>3.В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017</p> <p>4. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>5.М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016</p> <p>6.ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
5	Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез2017)</p> <p>3.В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное</p>

	<p>комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>4.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p>5.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>7.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>8.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>9.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>10.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p>
--	---

3.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Младшая группа		
ОО	Разделы ООП ДО	Автор, название:
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»:Для работы с детьми 3-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016г -Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016г
Физическое развитие	-Формирование начальных представлений о ЗОЖ	--Зимонина В.Н. «Расту здоровым.Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 частях»- М.: ТЦ Сфера, 2013

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим

принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно- тематический планирование

Младшая группа

Тема:	Содержание работы:	Период:	Итоговое мероприятие:
До свидания лето, здравствуй детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сад (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, мед.сестра, дворник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. (если дети знакомы помочь им вспомнить друг друга).Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	4 неделя августа-1 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
Осень	Расширять представления детей об осени,(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. (тракторист, доярка и др) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	2- 4 неделя сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье	1-2 неделя октября	Музыкальное развлечение с родителями «День пожилого человека.»
Мой дом, мой город	. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения., светофором, надземным и подземными переходами(взаимодействие с родителями) Знакомить с «городскими» профессиями(полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	3 неделя октября- 2 неделя ноября	Выставка детского Творчества «Мой город»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (сезонные изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	1-4 неделя января	Выставка детских работ «Зимушка-зима»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	1-3 неделя февраля	Развлечение «Поздравляем наших пап».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Музыкальный праздник «Международный женский день» В марте есть такой денек.

Знакомств о с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение « В гостях у Петрушки» Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей) Расширять представления о простейших связях в природе. (потеплело- появилась травка и т.п.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	1-4неделя апреля	Праздник «Весенняя сказка» Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-4 неделя мая	Развлечение « Здравствуй лето!».

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы младшего дошкольного возраста(от 3 до 4 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

-*центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);

-*центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-*игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-*спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

-*центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует

помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического

комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

Виды организованной образовательной деятельности(занятий)	младшая группа	
	ООД	длительность
1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Физическое развитие		
Физическая культура : -физкультурный зал	3	45
Речевое развитие		
Развитие речи	1	15
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность: -рисование	1	15
-лепка	0,5	7,5
-аппликация	0,5	7,5
Музыка	2	30
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	1	15
Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением	0.5	7,5
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
-ознакомление с природой	0,5	7,5
Итого по обязательной части и части формируемой УОО	10/360	2 часа 30 мин.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшая группа
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>

Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Младшая группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Младшая группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) в младшей группе №2

День недели	Вид занятия:
Понедельник	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵ Рисование 9 ¹⁰ -9 ²⁵ Физическая культура
Вторник	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵ Развитие речи 9 ¹⁰ -9 ²⁵ Музыка
Среда	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵ Формирование элементарных математических представлений 9 ⁰⁵ -9 ²⁰ Ознакомление с окружающим: предметным и социальным миром/ с миром природы
Четверг	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵ Лепка/ Аппликация 9 ⁰⁵ -9 ²⁰ Физическая культура(ф.зал)
Пятница	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁵ Музыка 9 ⁰⁵ -9 ²⁰ Физическая культура(ф.зал)

3.6 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режим дня на холодный период в младшей группе

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Дома: подъем, утренний туалет Прогулка по дороге в детский сад	6.30-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства	6.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.40(5-6 мин.)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.20(0,20)
Самостоятельная деятельность	8.20-8.40 (0,20)
Организованная образовательная деятельность(занятия) -1 -2	8.40-8,55 (0,15) 9.05-9.20(0,15)
Второй завтрак	9.20-9.35(0,15)
Подготовка к прогулке	9.35-9.50
Прогулка(игры, наблюдения, труд , самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе)(продолжительность)	9.50-11.20 (1ч.30мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-14.30(2ч 30м)
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	14.30-14.50
Подготовка к полднику, полдник	14.50-15.10 (0,20)
Подготовка к ООД, ООД в группах (занятия)	-
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.10-16.30 (1ч20м)
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения. труд ,самостоятельная деятельность)(продолжительность)	16.30-18.00 (1ч.30мин)
Дома: Прогулка Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры Гигиенические процедуры Ночной сон	до 18.30 18.45 19.05 20.40 21.00-6.30

• **Режим двигательной активности воспитанников**

№	Формы организации	Младшая группа
1.	1.Организованная образовательная деятельность:	
1. 1	По физической культуре	3 раза в неделю по15 мин.
2.	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
2. 1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
2. 2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 2-3 мин
2. 3	Динамические паузы	Ежедневно в перерывах между занятиями 3-4 мин
2. 4	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна	Ежедневно 5 мин

2. 5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в15-20 мин
2. 6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин(утром и вечером)
3.	3. Самостоятельная деятельность:	
3. 1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	4. Физкультурно–массовые мероприятия:	
4. 1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
4. 2	День здоровья	1 раз в квартал
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5. 1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

3.7 Календарный учебный график

	Младшая группа
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	8.40
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	2 часа 30 мин
Всего в неделю	2 часа 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 мин
Диагностический период	2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ ,без специально отведенного времени.
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства различные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
<i>Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса</i>	

Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май Июнь	Осенние праздники (3-7 лет) День матери (3-7 лет) Новогодние праздники (1,6-7 лет) Международный Женский День (с 3 до 7 лет) Весенние праздники (3-7 лет) День семьи(3-7 лет) Дню защиты детей (3-7 лет)
---	--

