

Содержание

№	Наименование
I.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2-3 лет
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.6	Система оценки освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2-3 лет представленных в пяти образовательных областях
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.3	«Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
III.	Организационный раздел
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5	Учебный план
3.6	Распорядок дня
3.7	Календарный учебный график

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) во второй группе раннего возраста (от 2-3 лет) «Теремок» на 2020-21 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2020/ 21 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ООП ДО МБДОУ «Детский сад №10», Программа построена на следующих *принципах*:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

✓ Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

- Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд.,перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017— стр.33-34;

✓ **Общие сведения о коллективе детей, родителей**

Вторая группа раннего возраста «Теремок» от 2-3 лет –количество детей-28

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №10», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/,к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Вторая группа раннего возраста	2-3 лет	28	15	13	28	28

-состав и контингент воспитанников

	Общие показатели семьи в ДОУ	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Среднее специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вторая группа раннего возраста	28	25	3	2	17	9	2	--	27	22	-4

✓ *Кадровые условия группы:*

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед.стаж:	Квалификационная категория:
1	Щипачкина Светлана Валентиновна	среднее специальное	33 года	1 квалификационная категория
2	Иванова Ирина Георгиевна	среднее специальное	32 года	не имеет

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи») (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Вторая группа раннего возраста	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его , помочь; - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику; - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; - Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.); - Проявляет элементарные правила вежливости. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешая другим детям, поражать действиям сверстника и взрослого; - Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; - С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет имена членов своей семьи; - Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота, но больше друзей, игрушек, самостоятельности). <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; - С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; - Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; - Убирает игрушки после игры; - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); - Имеет представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств; - Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия; <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей

	<p>-Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p>-Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый и зелёный предмет);</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>-Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>-По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>- Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>- Называет свое имя;</p> <p>- Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<p>Развитие речи:</p> <p>-Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</p> <p>-Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой,);</p> <p>-Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</p> <p>-Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	<p>Приобщение к искусству :</p> <p>Изобразительная деятельность :</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <p>-Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);</p> <p>- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>-Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения(люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>-Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;</p> <p>- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки;</p> <p>- Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; - Различает и называет детали: кубик, кирпичик; - Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; - Эмоционально поет знакомые песни. <p>Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
	Образовательная область «Физическое развитие»
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. - Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; - Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;

– оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО, основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена *система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:*

–*Дошкольный возраст:* оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений (по «Познавательному развитию») по планируемым результатам парциальной программы «Юный эколог»). Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводят педагогический мониторинг по части формируемой участниками образовательных отношений по «Физическому развитию» по планируемым результатам парциальной программы «Расту здоровым».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-

исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

**Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»
во второй группе раннего возраста (2-3 года)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	67-68
	<i>-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</i>	71
	<i>-Ребенок в семье и сообществе</i>	74
	<i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	77-78
	<i>-Формирование основ безопасности</i>	82

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -</i>		<i>-Н.Ф. Губанова«Игровая деятельность в детском саду(2-7лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -стр.103-105-Сценарии дид.игр(нравственное воспитание); -Зворыгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей»</i>
<i>-Ребенок в семье и сообществе</i>		<i>-Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г -Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2016 - стр.5- 64</i>
<i>-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>		<i>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду(2-7лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г -стр.10-29 -Сюжетные игры(игры-ситуации) -Зворыгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей»</i>
<i>-Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>		<i>-НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г стр.105-108-Сценарии дид.игр(трудовое</i>

		воспитание)
<i>Формирование основ безопасности</i>		<p><i>-К.Ю.Белая</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего-3 темы <i>-стр.11 «Опасные предметы»</i> Цель: знакомить с предметным миром и правилами обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно-нельзя»,«опасно».Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. <i>-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»</i> Цель:формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта. <i>- стр.40 «Правила поведения в природе»</i> Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. <i>-Т.Ф. Саулина</i> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-4 темы <i>-стр.68«Перспективный план работы с детьми(вторая группа раннего возраста)</i></p>

2.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

**Задачи ОО «Познавательное развитие»
во второй группе раннего возраста(2-3 года)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	87-88
	<i>-Формирование элементарных математических представлений</i>	93

	- <i>Ознакомление с предметным окружением</i>	100
	- <i>Ознакомление с миром природы</i>	102-103
	- <i>Ознакомление с социальным миром</i>	109-110

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Развитие познавательной исследовательской деятельности</i>		- <u>Небыкова О.Н.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 - <u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез), 2016г стр. 14-22, 73-139-Познавательно-исследовательская деятельность
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		- <u>И.А. Помораева, В.А. Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М.: Мозаика-синтез, 2016г - <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр 101-103-Сценарии дид. игр. (формирование элементарных матем. представлений)
- <i>Ознакомление с социальным миром</i> - <i>Ознакомление с социальным миром</i>	- <u>Соломенникова О.А.</u> «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста» (Мозаика-синтез), 2016г (1) - <u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</u> «Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез), 2016г (2) - <u>Л.А. Парамонова</u> «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»-2 –е издание перераб. _М: ОЛМА Медиа Групп, 2012г. (3) <i>Конспекты «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 раз в неделю-всего 36 в год.</i> Сентябрь: Занятие №1- №1 стр. 5(2) Занятие №2 – №2 стр 7(2) Занятие №3 - №3 стр. 7(2); Занятие №4- №1 стр 49(3) Октябрь:	- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр 96-98-Сценарии дид. игр. (ребенок и окружающий мир)

<p>Занятие №5 –№2стр15(1) Занятие №6-№3стр20(1) Занятие №7-№4стр21(1) Занятие.№8-№5стр62(3) Ноябрь: Занятие.№9 –№1стр23(1) Занятие №10 –№2стр116(3) Занятие №11-№3стр129(3) Занятие №12-№4стр143(3) Декабрь: Занятие.№13-№1стр156(3) Занятие №14 –№2стр170(3) Занятие №15-№3стр185(3) Занятие №16-№4стр200(3) Январь: Занятие.№17 –№1стр227(3) Занятие №18 –№2стр255(3) Занятие №19-№3стр26(3) Занятие.№20 –№1стр269(3) Февраль: Занятие №21 –№2стр281(3) Занятие №22-№3стр284(3) Занятие №23-№4стр298(3) Занятие.№24 –№1стр326(3) Март: Занятие №25 –№2 стр340(3) Занятие №26-№3стр359(3) Занятие №27-№4стр376(3) Занятие.№28 –№1стр406(3) Апрель: Занятие №29 –№2стр409(3) Занятие №30-№3стр424(3) Занятие №31-№4стр437(3) Занятие.№32 –№1стр33(1) Май: Занятие №33 –№2стр454(3) Занятие №34-№3стр469(3) Занятие №35-№4стр484(3) Занятие №36-№1стр454(3)</p>	
---	--

2.2.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Задачи ОО «Речевое развитие» во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие речи</i>	114-116
	<i>- Приобщение к художественной литературе</i>	122-123

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>- Развитие речи</i>	<p><i>-В.В.Гербова</i> «Занятия по развитию речи. 2-3года», /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц; всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь:- Занятие№1-№1 стр. 31 Занятие №2 - №2стр.33; Занятие №3 - №3стр.33; Занятие №4-№4стр.34; Занятие№5-№1стр.37; Занятие №6 -№2стр.37; Занятие №7 -№3стр.38; Занятие №8- №4стр.40;</p> <p>Октябрь: Занятие№9 -№4стр.40; Занятие №10 -№5стр.41; Занятие №11-№6стр.42; Занятие №12-№7стр.42; Занятие№13-№8стр.43; Занятие №14 -№1стр.46; Занятие №15-№2стр.47; Занятие №16-№3стр.48;</p> <p>Ноябрь: Занятие№17 -№4стр.49; Занятие №18 -№5стр.49; Занятие №19-№6стр.50; Занятие №20-№7стр.51; Занятие№21 -№8стр.53;</p>	

Занятие №22 -№4стр.40;
Занятие №23-№1 стр.56;
Занятие №24-№2стр.57;
Декабрь:
Занятие№25 --№3стр.58;
Занятие №26 --№4стр.58;
Занятие №27--№5стр.59;
Занятие №28--№6стр.60;
Занятие№29 --№7стр.61;
Занятие №30 --№8стр.64;
Занятие №31--№1стр.65;
Занятие №32--№2стр.65;
Январь:
Занятие №33---№3стр.66
Занятие №34---№4стр.67
Занятие №35---№5стр.68
Занятие №36---№6стр.68
Занятие №37---№7стр.69
Занятие №38---№8стр.70
Занятие№39--№1 стр.70
Занятие №40--№2стр.71
Февраль:
Занятие №41--№3стр.72
Занятие №42--№4стр.73
Занятие№43--№5стр.73
Занятие №44---№6стр.74
Занятие №45--№7стр.74
Занятие №46--№8стр.75
Занятие№47--№1 стр.77
Занятие №48 ---№2стр.77
Март:
Занятие №49---№3стр.79
Занятие №50---№4стр.80
Занятие№51--№5стр.80
Занятие №52 ---№6стр.81
Занятие №53---№7стр.82
Занятие №54---№8стр.83
Занятие№55---№1 стр.84
Занятие №56 ---№2стр.84
Апрель:
Занятие №57---№3стр.85
Занятие №58---№4стр.85
Занятие№59---№5стр.86
Занятие №60 ---№6стр.87
Занятие №61---№стр.88
Занятие №62---№8стр.88
Занятие№63---№1 стр.89
Занятие №64 ---№2стр.90
Май:
Занятие №65---№3стр.91
Занятие №66---№4стр.91
Занятие№67---№5стр.92
Занятие №68 ---№6стр.93
Занятие №69---№7стр.94
Занятие №70---№8стр.94

	Занятие №71---№4стр.91 Занятие №72---№7стр.94	
-Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	- Приобщение к искусству	126-127
	- Изобразительная деятельность	130-132
	-Конструктивно- модельная деятельность	143
	-Музыкальная деятельность	146
	-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность	- <u>Л.А.Парамонова</u> ”Развивающие занятия с детьми 2-3 лет”-2 –е издание перераб. _М: ОЛМА Медиа Групп,2012г. <u>Конспекты «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц,всего 36 в год.</u> Сентябрь:	

	<p>Занятие №1- стр14(1); Занятие №2 - стр. 27(1); Занятие №3 - стр. 41(1); Занятие №4-стр54(1). Октябрь: Занятие №5- стр67(1); Занятие №6 –стр81(1); Занятие №7 –стр94(1); Занятие №8-стр106(1). Ноябрь: Занятие №9-стр120(1); Занятие №10-стр134(1); Занятие №11-стр148(1); Занятие №12-стр159(1); Декабрь: Занятие №13-стр175(1); Занятие №14-стр189 (1); Занятие №15-стр203(1); Занятие №16-стр217(1). Январь: Занятие №17-стр230(1); Занятие №18-стр244(1); Занятие №19-стр259(1). Февраль: Занятие №20-стр273(1); Занятие №21-стр287(1); Занятие №22-стр301(1); Занятие №23-стр305(1). Март: Занятие №24-стр329(1); Занятие №25-стр344(1); Занятие №26-стр364(1); Занятие №27-стр381(1). Апрель: Занятие №28-стр399(1); Занятие №29-стр412(1); Занятие №30-стр428(1); Занятие №31-стр443(1). Май: Занятие №32-стр474(1); Занятие №33-стр488(1); Занятие №34 –стр459(1) Занятие №35- стр287(1); Занятие №36- стр305(1). <i>-Л.А.Парамонова”Развивающие занятия с детьми 2-3 лет”-2 –е издание перераб. _М: ОЛМА Медиа Групп,2012г.(1)</i> <i>-Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет.Сценарии занятий»-М:Мозаика-Синтез,2016г(2)</i> <i>-Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i></p>	
--	---	--

	<p>Сентябрь: Занятие №1-стр18(2); Занятие №2-стр30(1); Занятие №3-стр44(1); Занятие №4-стр57(1).</p> <p>Октябрь: Занятие №5-стр71(1); Занятие №6-стр84(1); Занятие №7-стр97(1); Занятие №8-стр110(1).</p> <p>Ноябрь: Занятие №9-стр123(1); Занятие №10-стр137(1); Занятие №11-стр151(1); Занятие №12-стр163(1);</p> <p>Декабрь: Занятие №13-стр179(1). Занятие №14-стр179(1); Занятие №15-стр193(1); Занятие №16-стр207(1).</p> <p>Январь: Занятие №17-стр235(1); Занятие №18-стр249(1); Занятие №19-стр263(1). Занятие №20-стр277(1);</p> <p>Февраль: Занятие №21-стр292(1); Занятие №22-стр320(1). Занятие №23-стр334(1); Занятие №24-стр351(1);</p> <p>Март: Занятие №25-стр369(1). Занятие №26-стр403(1); Занятие №27-стр433(1); Занятие №28-стр447(1).</p> <p>Апрель: Занятие №29-стр463(1); Занятие №30-стр478(1); Занятие №31-стр15(2). Занятие №32-стр.29 №16(2)</p> <p>Май: Занятие №33-стр31 №17(2); Занятие №34-стр32 №18(2); Занятие №35- стр463(1);. Занятие №36- стр15(2)</p>	
<p>-Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p><u>-Л.А.Парамонова</u>”Развивающие занятия с детьми 2-3 лет”-2 –е издание перераб. _М: ОЛМА Медиа Групп,2012г. Конспекты из расчета 1 раз в неделю-всего 36 в год Сентябрь Сентябрь:</p>

		<p>Тема №1- стр. 13 Тема №2 - стр. 26 Тема №3 - стр. 39 Тема№4- стр. 52 Октябрь: Тема №5- стр. 65 Тема №6 - стр. 80 Тема №7 - стр. 93 Тема №8- стр. 105 Ноябрь: Тема №9 - стр. 119 Тема №10 - стр. 132 Тема №11- стр. 146 Тема №12- стр. 158 Декабрь: Тема №13- стр. 174 Тема №14 - стр. 188 Тема №15- стр. 202 Тема №16- стр. 216 Январь: Тема №17 - стр. 229 Тема №18 - стр. 243 Тема №19- стр. 258 Тема №20- стр. 272 Февраль: Тема №21 - стр.286 Тема №22 - стр.300 Тема №23- стр.315 Тема №24- стр.328 Март: Тема №25 - стр. 343 Тема №26 - стр. 362 Тема №27- стр. 380 Тема №28- стр. 397 Апрель: Тема №29 - стр. 411 Тема №30 - стр. 427 Тема №31- стр. 442 Тема №32- стр. 457 Май: Тема №31 - стр. 472 Тема №32 - стр. 486 Тема №33- стр. 427 Тема №34- стр. 362 Тема №35- стр. 457 Тема №36- стр. 328</p>
<p>-Музыкальная деятельность</p>		<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -стр.112-116-Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)</p>

		<p><i>-Е. Н. Арсенина</i> «Музыкальные занятия по программе От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г.</p> <p><i>-стр. 146</i> «Зайку бросила хозяйка!»,</p> <p><i>-стр.150</i> «Я с листочками кружусь»,</p> <p><i>-стр.152</i> «Ноги и ножки»,</p> <p><i>- стр.181</i> «всюду снег, пришла зима»,</p> <p><i>- стр. 183</i> «Говорят зимою лес полон сказок и чудес»,</p> <p><i>-стр. 179</i> «Как на Ванины именины»,</p> <p><i>-стр.176</i> «Весна пришла»,</p> <p><i>-стр.165</i> «Медведь лежебока»,</p> <p><i>-стр.187</i> «Вот копания какая!»</p>
<i>-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>		<p><i>-Губанова Н.Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><i>стр.38-93</i>-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций</p>

2.2.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.154-155

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

**Задачи по ОО «Физическое развитие»
во второй группе раннего возраста (2-3 года)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	

	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	154-155
	-Физическая культура	158-159

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Физическая культура</i>	<p>- <i>Фёдорова С.Ю.</i> «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017(1);</p> <p>- <i>Лайзане С.Я.</i> «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» , 1987 год(2)</p> <p><i>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц – всего 108 в год.</i></p> <p>Сентябрь:- Занятие №1- стр.23(1); Занятие №2- стр.24(1); Занятие №3 -стр.25(1); Занятие №4 -стр.25(1); Занятие №5 -стр. 26(1); Занятие №6 -стр.26(1); Занятие №7 -стр. 27(1); Занятие №8- стр.27(1); Занятие №9- стр.77(2); Занятие №10- стр. 77(2); Занятие №11- стр.78(2); Занятие №12-стр.78(2);</p> <p>Октябрь Занятие №13- стр.30 (1); Занятие №14- стр.30(1); Занятие №15-стр.31(1); Занятие №16- стр.31(1); Занятие №17-стр.32(1); Занятие №18- стр.33(1); Занятие №19- стр.33(1); Занятие №20- стр.34(1); Занятие №21-стр.81(2); Занятие № 22-стр.82(2); Занятие №23-стр.83(2); Занятие №24-стр.84 (2); Занятие №25-стр.85(2); Занятие №26-стр.87(2);</p> <p>Ноябрь Занятие №27- стр.36(1); Занятие №28- стр.37(1); Занятие №29- 4стр.37(1); Занятие №30- стр.38(1);</p>	<p><u><i>Утренняя гимнастика</i></u> <i>Т.Е.Харченко</i> «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года» ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <i>Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</i></p> <p>Сентябрь 1-2 неделя-№1 стр.9 3-4 неделя-№2стр.12;</p> <p>Октябрь 1-2неделя:№1стр.14; 3-4неделя:№2стр.16;</p> <p>Ноябрь: 1-2 неделя :№1стр.19; 3-4 неделя:№2стр.21;</p> <p>Декабрь: 1-2 неделя:№1 стр.24; 3-4 неделя: №2стр.27;</p> <p>Январь: 1-2 неделя:№1 стр.29; 3-4 неделя: №2стр.31;</p> <p>Февраль: 1-2 неделя:№1 стр.34; 3-4 неделя:№2стр.36;</p> <p>Март: 1-2 неделя: №1стр.38; 3-4 неделя:№2стр.40;</p> <p>Апрель: 1-2 неделя:№1 стр.43; 3-4 неделя:№2стр.45;</p> <p>Май: 1-2 неделя:№1 стр.48; 3-4 неделя:№2стр.50</p> <p><u><i>Бодрящая гимнастика</i></u> <i>Харченко Т.Е.</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <i>Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год.</i></p> <p>Сентябрь:-стр. 8 «Прилетели воробьи», Октябрь:-стр.9«Дрессированная собачка», Ноябрь:-стр.11 «В гостях у солнышка» Декабрь:-стр.13«Просыпающиеся котята»,</p>

	<p>Занятие №31- стр.39(1); Занятие №32 -стр.39(1); Занятие №33- стр.40(1); Занятие №34- стр.40(1); Занятие №35- стр.89(2); Занятие №36-стр.90(2); Занятие №37- стр.91(2); Занятие №38-стр.92(2);</p> <p>Декабрь Занятие №39- стр.43(1); Занятие №40- стр.43(1); Занятие №41- стр.44(1); Занятие №42 -стр.44(1); Занятие №43- стр.45; Занятие №44- стр.46(1); Занятие №45- стр.46(1); Занятие №46- стр.47(1); Занятие №47- стр.98(2); Занятие №48- стр.99(2); Занятие №49 -стр.100(2); Занятие №50 -стр.101(2); Занятие №51- стр.102(2);</p> <p>Январь Занятие №52- стр.49(1); Занятие №53- стр.49(1); Занятие №54- стр.50(1); Занятие №55 -стр.51(1); Занятие № 56- стр.51; Занятие №57- стр.52(1); Занятие №58- стр.52(1); Занятие №59- стр.53(1); Занятие №60- стр.106(2); Занятие №61- стр.107(2)</p> <p>Февраль Занятие №62- стр.55(1); Занятие №63- стр.56(1); Занятие №64- стр.56(1); Занятие №65- стр.57 (1); Занятие №66- стр.58 (1); Занятие №67- стр.58(1); Занятие №68 -стр.59(1); Занятие №69- стр.60(1); Занятие №70 -стр,116(2); Занятие №71- стр.117(2); Занятие №72 -стр.117(2); Занятие №73- стр.118(2);</p> <p>Март Занятие №74 -стр.62(1); Занятие №75- стр.62 (1); Занятие №76 -стр.63(1); Занятие №77- стр.64(1); Занятие №78 -стр.64(1);</p>	<p>Январь:стр.14«Жучки-паучки», Февраль:-стр.15«Веселый зоопарк», Март:-стр.17«Растем здоровыми», Апрель:-стр.18«Прятки», Май:-стр.21 «Спортивная прогулка» -<u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 1 комплекс(пальчиковой гимнастики) на месяц, всего 9 в год Сентябрь:стр.58№142; Октябрь: стр.60№147; Ноябрь:стр.61№151; Декабрь:стр.64№157; Январь:стр.68 №166; Февраль:стр.66№161; Март:стр.66№159; Апрель:стр.71№172; Май:стр.7 №174. -<u>Физкультминутки</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Сентябрь: 1-2 неделя:стр.7№001, 3-4неделя:стр.7№002; Октябрь: 1-2 неделя:стр.7№003, 3-4неделя:стр.8№006; Ноябрь: 1-2 неделя:стр.9№007, 3-4неделя:стр.14№017; Декабрь: 1-2 неделя:стр.16№023, 3-4неделя:стр.19№032; Январь: 1-2 неделя:стр.19№036, 3-4неделя:стр.21№43; Февраль: 1-2неделя:стр.24№050, 3-4неделя:стр.24№051; Март: 1-2 неделя:стр.26№056, 3-4неделя:стр.27№059; Апрель: 1-2 неделя:стр.28№063, 3-4 неделя:стр.31№070; Май: 1-2 неделя:стр.33 №074, 3-4 неделя:стр.33№075.</p>
--	---	--

	<p>Занятие №79 -стр.65(1); Занятие №80- стр.65(1); Занятие №81- стр.66(1); Занятие №82- стр.123(2); Занятие -№83 -стр.124(2); Занятие №84 -стр.125(2); Занятие №85 -стр.126</p> <p>Апрель Занятие №86 -стр.68(1); Занятие-№87- стр.69 (1); Занятие №88- стр.72(1); Занятие №89 -стр.70(1); Занятие №90 -стр.71(1); Занятие №91 -стр.71(1); Занятие №92- стр.72(1); Занятие №93- стр.73(1); Занятие №94- стр.130(2); Занятие №95 -стр.131(2); Занятие №96 -стр.132(2); Занятие №97- стр.133(2); Занятие №98 стр.133(2); Занятие №99 стр.134(2); Занятие №100 стр.135(2);</p> <p>Май Занятие №101 стр.75(1); Занятие №102 стр.75(1); Занятие.№103 стр.76(1); Занятие №104 стр.77(1); Занятие №105 стр.77(1); Занятие №106 стр.78(1); Занятие №107 стр.79(1); Занятие №108 стр.79(1);</p>	<p><u>-Небыкова О.Н.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p> <p><u>-Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.17-42</p>
<p>-Форм-е начальных представлен ий о ЗОЖ</p>		<p><u>-БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель:расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста , специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
-	-Групповая	-Игровое	- Куклы крупные,куклы средние ,куклы

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>упражнение</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Беседа</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>одеты по цвету (красная, желтая, зеленая, синяя), мягкие антропоморфные животные, средние, фигурки сказочных персонажей.</p> <p>тематический набор сказочных персонажей, костюмы-накидки для ряженья, набор столовой и чайной посуды (средний), набор кухонной посуды. набор инструментов, наборы для центра вода-песок: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.), комплект кукольных постельных принадлежностей, машины:грузовик крупный ,грузовые и легковые автомобили среднего и мелкого размера,кукольная коляска средних размеров , рули,телефон,сумки, рюкзачки, кукольный стол (крупный). кукольная кровать . игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами, игрушечные утюги, ширма/театр настольная и др., фото альбом «Моя семья»,крупный строительный набор, мелкие предметы-заместители,комплект кукольного постельного белья. ролевые атрибуты к играм «Добрый доктор Айболит», «Магазин», «Мамин помощник на кухне»,кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая), в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка), книги</p>
ОО «Познавательное развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа</p> <p>-Рассматривание</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i></p> <p>Пирамидки разного размера:набор цветных фигур для группировки, дидактические игры «Волшебный мешочек», «Подбери по форме», «Разрезные картинки», «Большие и маленькие», «Найди такой же», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Много-один», «На что это похоже?», мозаики разные, кубики</p> <p><i>-Условия для развития познавательно – исследовательской деятельности:</i></p> <p>дидактический стол, бизиборды, бизикуб, ширмы, коврограф, центр «Вода – песок», настенное панно, лабиринты, вкладыши , сортеры, шнуровки. Набор для экспериментирования с песком, формочки разных форм, предметы- орудия- совочки,</p>

			<p>лопатки, ведерки, игрушки, набор для экспериментирования с водой, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины, пластмассы) разные формы.</p> <p>-Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром: Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), дидактические игры «Мой дом», «Что я делаю дома.», «Магазин», дидактическая игра «Одень Машу»</p> <p>-Условия для ознакомления с миром природы: Набор карточек «Времена года», дидактические игры «Времена года», «Мама и малыши», «Кто где живет», «Кто что ест.», «Подбери картинку», «Отгадай-ка», «Овощи и фрукты», «Деревенский дворик», комнатные растения, предметы ухода за ними, книги детские, предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, кукла в сезонной одежде, календарь природы, календарь погоды, макеты «Ферма домашних животных», «Аквариум», коллекция камней, ракушек Дидактические игры: «Домашние животные», «Лесные животные», «Дикие животные», «Кто что ест?», картинки на тему: «Овощи», «Фрукты», муляжи овощей и фруктов</p>
ОО «Речевое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>Речевое упражнение</p> <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Роль диалога</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>-Рассматривание картины, объекта</p> <p>-Рассказ воспитателя</p> <p>-Игра-</p>	<p>Предметные картинки (одежда, животные, мебель, игрушки, посуда), альбом «Моя семья», картинки на звукоподражание, набор картинок обозначающих существительные и согласования существительных с глаголами, наборы картинок для группировки и обобщения (наборы карточек) Уроки для самых маленьких», театры (пальчиковый, настольный, «Би-ба-бо»)</p> <p>Художественная литература (согласно программе), кубики сюжетные, наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») куб «Кто как кричит?», Дид. игра «Времена года». «Чудесный мешочек», альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты</p>

		драматизация -Имитационные упражнения	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>-Изготовление украшений</p> <p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Музыкально-дидактическая игра</p> <p>-Разучивание танцев</p> <p>-Совместное пение</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству, изобразительная деятельность:</i></p> <p>Мольберт,наборы цветных карандашей, фломастеров ,кисточки, ватные палочки, поролоновые губки,емкости для промывания кистей, салфетки , гуашевая краска, мелки, простые карандаши ,трафареты ,набор бумаги,</p> <p>пластилин , доски для лепки , стеки для лепки, природный материал,</p> <p><i>-Условия для развития конструктивно – модельной деятельности.</i></p> <p>- крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы,набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек ,строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые (четырех цветов) ,конструктор Лего</p> <p><i>-Условия для развития музыкальной деятельности:</i></p> <p>детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки), настольная ширма, детские песенки с иллюстрациями,платочки четырех цветов., дидактические игры: «Вспомни песенку»,»Птичка и птенчики», «Солнышко и дождик», «Тихо-громко»</p>
ОО «Физическое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>-Подвижная игра</p> <p>-Игровая беседа с элементами движений</p> <p>-Игры имитационного характера</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа</p> <p>-Игра</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Подвижная игра (в том числе на</p>	<p>Скамейка гимнастическая,бубен, платочки, коврики массажные,кубики для перешагивания, воротики разной высоты.,ориентиры (конусы) «Заяц» «Мишка.», шнуры вязаные ,мягкая набивная дорожка «Змейка», мешочки с грузом, флажки, разноцветные ленточки,гантели пластмассовые, дуги для подлезания,веревочки-косички, жгуты (короткие</p>

детей		свежем воздухе) -Физкультурные упражнения -Гимнастика после дневного сна -Физкультурный досуг	
-------	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролюбовой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-отобразительные, дидактические); экспериментирование с водой и песком, самостоятельная деятельность, познавательные беседы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

- В группе имеется мини-центр развития движений детей, который оснащен спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) *С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»,* которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;

- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

Модель физического воспитания во второй группе раннего возраста

№	Формы организации	2-3 года
1	Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
1.1	Утренняя гимнастика / Харченко Т.Е./	Ежедневно 5-6мин
1.2	Физкультминутки /Нищева Н.Е./	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 1-2 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./	Ежедневно 2-3 р/в 10– 15 мин
1.4	Пальчиковые игры, упражнения /Нищева Н.В./	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин
1.5	Закаливающие процедуры: /Агаджанова А.С./ <i>Осенне-зимний период:</i>	
	-прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	-сон в проветренном помещении	Ежедневно
	-гимнастика после сна /Харченко Т.Е./	Ежедневно после дневного сна
	-хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	<i>Летний период:</i>	
	-световоздушные ванны	Ежедневно
	-солнечные ванны	Ежедневно
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	- игры с водой	Ежедневно на прогулке
	-хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно во время гимнастики после сна
	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа/Харченко Т.Е./	Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)
2	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И-дош.в., /	3 раза в неделю 9 мин
3	Физкультурно- массовые мероприятия:	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в мес.15-20 мин
4.	Самостоятельная деятельность:	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) *С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача»*, Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

1. Система закаливания на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)

• 2. Система закаливания на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время/ примечания
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 5 мин.
			Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны	+20 +25	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

	(после освоения световоздушного закаливания)		Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 5 мин. Исключить намочание одежды
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

№	<i>Вторая группа раннего возраста(2-3 года)</i>	
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года) Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей»</p> <p>3.Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>4.Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>5.НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p> <p>6.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-синтез 2016г</p>
2	Познавательное развитие	<p>1.ТеплюкС.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.О.А. Соломенникова«Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста» (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста »,М:Мозаика-синтез,2016г</p> <p>5.НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p>

		<p>6.Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие.Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>7.Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»-2 –е издание перераб. _М: ОЛМА Медиа Групп,2012г.</p> <p>8.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
3	Речевое развитие	<p>1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016</p> <p>3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет»М:Мозаика- синтез ,2016</p> <p>2.Автор-составитель АрсенинаЕ.Н.«Музыкальные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3-х). Волгоград ,Издательство: Учитель, 2017 г.</p> <p>3.Л.А.Парамонова”Развивающие занятия с детьми 2-3 лет”-2 –е издание перераб. _М: ОЛМА Медиа Групп,2012г</p> <p>4.Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий» Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>4 Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
5	Физическое развитие	<p>1.С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987</p> <p>2.С.Ю.Фёдорова«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста.М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г</p> <p>3.Харченко Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>4.Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p> <p>5.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>6.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>4.Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>5.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>6.Т.Е.Харченко“Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года”ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p>

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно- тематический планирование *Вторая группа раннего возраста*

Тема	Содержание работы:	Период	Варианты итогового мероприятия
Детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4 неделя августа 1 нед. сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения, одежда людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-4неделя сентября	Развлечение «Осень» Выставка детского творчества
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать	1-2 неделя октября	Фотовыставка «Наши милые цветочки»

	первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		Создание коллективного плаката с фотографиями и детей
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	3 неделя октября – 2 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об сезонных изменениях зимой. Привлекать к участию в зимних забавах.	3 н. ноября- 4 неделя декабря	Новогодний раздник «Здравствуй, елочка!»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-4 неделя января	Выставка детского творчества «Зимушка-Зима»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать уверенность в том, что взрослые его любят.	1 неделя февраля- 2 неделя марта	Развлечение «Поздравляем наших мам»
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (пение, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение «В гостях у нас Петрушка»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-4 неделя апреля	Музыкальное развлечение «Весенняя сказка». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете. (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, Лето»

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

3.5 Учебный план

Направление развития детей	Вторая группа раннего возраста		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
Физическое развитие: Физическая культура	3	12	108
Познавательное развитие -ознакомление с природой	0,25	1	9
Социально-коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим миром	0,75	3	27
Речевое развитие: Развитие речи	2	18	72
Художественно – эстетическое развитие -Рисование -Лепка -Музыка	1	4	36
	1	4	36
	2	8	72
Общее количество	10	40	360
Итого по обязательной части	10	40	360

• **Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) во второй группе раннего возраста(2- 3 года)**

День недели	Вид игры-занятия:
Понедельник	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ Музыка 15 ³⁰ 15 ³⁹ / 15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Физическая культура
Вторник	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ /8 ⁵⁵ -9 ⁰⁴ Рисование 15 ³⁰ 15 ³⁹ / 15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Физическая культура
Среда	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ Музыка 15 ³⁰ 15 ³⁹ / 15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Ознакомление с окружающим
Четверг	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ / 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁴ Развитие речи, чтение художественной литературы 15 ³⁰ 15 ³⁹ / 15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Физическая культура
Пятница	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ /8 ⁵⁵ -9 ⁰⁴ Развитие речи, чтение художественной литературы 15 ³⁰ 15 ³⁹ / 15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Лепка

• **Режим двигательной активности воспитанников**

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста
1.	1.Организованная образовательная деятельность:	
1.1	По физической культуре	3 раза в неделю по 9 мин.
2.	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	

2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 2-3 мин
2.4	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна	Ежедневно 5 мин
2.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в10-15 мин
2.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5 мин(утром и вечером)
3.	3. Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	4. Физкультурно-массовые мероприятия:	
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин
4.2	День здоровья	1 раз в квартал
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

3.6 Распорядок дня

Основными целями и задачами режима дня являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет Прогулка по дороге в детский сад	6.30-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	6.00-8.00 (2ч)
Утренняя гимнастика	8.00(5-6мин.)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.30(0,30)
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40(0,10)
Организованная образовательная деятельность(занятия) -1	1п.8.40-8.49(0,9) 2п.8.55-9.04(0,9)
Второй завтрак	9.05-9.20(0,15)
Подготовка к прогулке	9.20-9.35
Прогулка(игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность)(продолжительность)	9.35-11.05 (1час. 30 мин)

<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	11.05-11.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.20-11.50(0,30)
<i>Подготовка ко сну</i>	11.50-12.00
<i>Дневной сон</i>	12.00-15.00(3ч)
<i>Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна</i>	15.00-15.10
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.10-15.30(0,20)
<i>Подготовка к ООД, ООД в группах (занятия)</i>	1п.15.30-15.39(0,9) 2п.15.45-15.54(0,9)
<i>Игры, труд, самостоятельная деятельность детей</i>	16.05-16.30(0,25)
<i>Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд ,самостоятельная деятельность)</i>	16.30-18.00(1час 30 мин)
Дома: <i>Прогулка</i> <i>Подготовка к ужину, ужин</i> <i>Спокойные игры</i> <i>Гигиенические процедуры</i> <i>Ночной сон</i>	до 18.30 18.45 19.05 20.00 20.30-6.30

3.7 Календарный учебный график

	Вторая группа раннего возраста
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы:01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	8.40
Начало ОД 2 половина дня	15.30
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД	45мин.

2 половина дня	
Всего в неделю	1 час 30мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
<i>Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:</i>	
Декабрь	Новогодние праздники (1,6-7 лет)