

Согласовано:
Заседание педагогического совета
от 28.08.2020 г.
протокол №1



**Рабочая программа образовательной
деятельности в первой группе
раннего возраста
(детей 1,6-2 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10»
2020/2021 учебный год**

Составили воспитатели:
Щербакова Екатерина Николаевна
Затылкова Алена Дмитриевна

г.Дзержинск
Нижегородской области
2020г

Содержание

№	Наименование	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6-2 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6	Система оценки освоения Программы	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 1,6-2 лет представленных в пяти образовательных областях	10
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.2.3	«Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников первой группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	28
III.	Организационный раздел	29
3.1	Методическое обеспечение Программы	29
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	30
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.5	Учебный план	32
3.6	Распорядок дня	33
3.7	Календарный учебный график	34

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в средней группе (от 1,6- 2 лет) «Цыплята» на 2020-21 учебный год, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2020/ 21 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ООП ДО МБДОУ «Детский сад №10», Программа построена на следующих *принципах*:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6- 2 лет

✓ Возрастные особенности детей от 1,6 мес. до 2 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

- Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от1,6 мес. до 2 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд.,перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017— стр.38-40;

✓ **Общие сведения о коллективе детей, родителей**

Первая группа раннего возраста «Цыплята» от 1,6-2 лет –количество детей-19

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №10», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/,к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Первая группа раннего возраста	1,6-2 лет	17	10	7	19	17

- состав, контингент семей воспитанников

	Общечисленность семей в ДО	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во годных семей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Среднее специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Первая группа раннего возраста	17	15	2	0	14	5	-	--	11	8	--

✓ *Кадровые условия группы:*

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед.стаж:	Квалификационная категория:
1	Щербакова Екатерина Николаевна	среднее специальное	3года	Соответствие зан.должности
2	Затылкова Алена Дмитриевна	высшее	9лет	Соответствие зан.должности

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи») (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Первая группа раннего возраста	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; -Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; -Активно включается в парные игры с взрослым; -Активно подражает сверстникам и взрослым; -Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; -Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания; -Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм ; -Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); -Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; -Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок проявляет интерес к книгам демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. -Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; - Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; -Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик— машина и др.); -Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты),используя глину, пластилин; -Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); - Воспроизводит простые движения по показу взрослого; - Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; -Получает удовольствие от процесса выполнения движений

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО, основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена **система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:**

– *Ранний возраст* : оценка индивидуального развития детей раннего возраста (1,6-2 лет) проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печере). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Карту нервно-психического развития». карты заполняются на каждый эпикризный период

Карта нервно – психического развития ребенка второго года жизни

(К.Л.Печера, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева

«Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»)

Дата рождения _____ Дата поступления _____

Анализ _____

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорно-развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструирование	Изодеятельность	Поведение	Заключение	Назначение

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 2 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

• **Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в первой группе раннего возраста (1,6-2 года)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1,6-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Воспитание при проведении режимных процессов</i>	56-58

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Воспитание при проведении режимных процессов</i>		<p><i>-Соляник Е.Н.</i> «Развивающие игры для детей раннего возраста»-СПб: «Детство- Пресс»,2014</p> <p><i>-Зворыгина Е.В.</i> «Первые сюжетные игры для малышей»</p> <p><i>-Д.Н. Колдина</i> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера , 2014</p> <p><i>-А.В.Найбаур, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

2.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

• **Задачи ОО «Познавательное развитие»
в первой группе раннего возраста(1,6-2 года)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1,6-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Игры занятия с дидактическим материалом(в том числе со строительным)</i>	62-63

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>- Игры занятия с дидактическим материалом</i>	<p><i>-Л.Н.Павлова</i> «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987 год(1) <i>- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь – Занятие №1 :стр.110№34(1) Занятие №2 :стр.111№35(1), Занятие №3 :стр.112№36(1), Занятие №4:стр.112№37(1), Занятие№5 стр.113№38(1), Занятие №6 стр.114№39(1), Занятие №6 стр.115№40(1), Занятие №6 стр.115№41(1),</p> <p>Октябрь – Занятие №7 стр.115№42(1), Занятие №8 стр.116№43(1), Занятие №9 стр.116№44(1), Занятие №10 стр.116№45(1), Занятие №11 стр.117№46(1), Занятие №12 стр.117№47(1), Занятие №13 стр.118№48(1), Занятие №14 стр.119№49(1),</p> <p>Ноябрь – Занятие №15 стр.120№50(1), Занятие №16 стр.120№51(1), Занятие №17 стр.121№52(1), Занятие №18 стр.121№53(1), Занятие №19 стр.121№54(1), Занятие №20 стр.122№55(1), Занятие №21 стр.122№56(1), Занятие №22 стр.123№57(1),</p> <p>Декабрь –</p>	

Занятие №23 стр.123№58(1),
Занятие №24 стр.124№59(1),
Занятие №25 стр.124№60(1),
Занятие №26 стр.125№61(1),
Занятие №27 стр.20(2),
Занятие №28 стр.43(2),
Занятие №29 СТР.52(2),
Занятие №30 стр.72(2).

Январь:

Занятие №31 стр.71 «Волшебные ящички»,(2).
Занятие №32 стр. 80 «Картинки половинки»,(2).
Занятие №33 стр.81 «Шнуровка. Домашние птицы»,(2).
Занятие №34 стр.90 «Матрешки»,(2).
Занятие №35 стр.91 «Большая пирамидка»,(2).
Занятие №36 стр.100 «Шнуровка. Листочки осенние».(2).
Занятие №37 стр. 109 «Иголки для ежей»,(2).
Занятие №38 стр. 123 «Клубочки»,(2).

Февраль:

Занятие№37стр.129«Рамки-вкладыши.Дикиеживотные.»
(2).,
Занятие №38 стр.138 «Украсть картинку»,(2).
Занятие №39 стр.146 «Шнуровка. Собери снежинки»,(2).
Занятие №40 стр.155 «Найди домашнее животное»,(2).
Занятие №41 стр.163 «Картинки-порловинки»,(2).
Занятие №42 стр. 169 «Собери цыплят»,(2).
Занятие №43 стр. 181 «Иголки для ежа». (2).
Занятие №44 стр. 189«Найди пару. Дикие животные»(2).,

Март:

Занятие №45 стр. 189«Шнуровка»,(2).
Занятие №46 стр.198 «Украсть круг»,(2).
Занятие №47 стр. 205 «Собери желуди и каштаны»,(2).
Занятие №48 стр. 213 «Шнуровка. Одежда»,(2).
Занятие №49 стр. 216 «Матрешки»,(2).
Занятие №50 стр. 225 «Кормушка для птичек-синичек»,(2).
Занятие №51 стр.233 «Разложи мячи». (2).
Занятие №52 стр.236 «Цветные бусины»,(2).

Апрель:

Занятие №53 стр. 247 «Украсть квадрат»,(2).
Занятие №54 стр. 248 «Сенсорные звезды»,(2).
Занятие №55 стр. 256 «Цветные бусины» ,
Занятие №56 стр.256(«Собери еловые и сосновые шишки»),(2).
Занятие №57 стр. 257 «Цветные кубики»,(2).
Занятие №58 стр. 263 «Спрячь мышку»,(2).
Занятие №59 стр. 271 «Цветочки из лепестков». (2).
Занятие №60 стр. 279 «Горошек»,(2).

Май:

Занятие №61 стр. 287 «Морские обитатели» (2).
Занятие №62 стр.290 «Сенсорные звезды»,(2).
Занятие №62 стр.296 «Большие и маленькие пуговицы»,(2).
Занятие №63 стр.233«Разложи мячи»,(2),
Занятие №64 стр.311 «Большие и маленькие бусины»,(2)

	<p>Занятие №65 стр. 189«Шнуровка»,(2). Занятие №66 стр.296 «Большие и маленькие пуговицы»,(2). Занятие №67 «Разложи мячи»(2) Занятие №68 стр. 248 «Сенсорные звезды»,(2). Занятие №69 стр. 216 «Матрешки»,(2). Занятие №70 стр.155 «Найди домашнее животное»,(2). Занятие №71 стр. 109 «Иголки для ежежиков»,(2). Занятие №72 стр.71 «Волшебные ящички»,(2).</p>	
<p>- <i>Игры заняти я со строи тельны м матери алом</i></p>	<p>-<i>Е.И.Радина</i>«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «Просвещение» 1967 год(1); - <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год</i> Сентябрь – Занятие №1: стр.146«Постройка стола и стула» (1) Занятие №2 : стр.147(1)«Постройка диванчика Занятие №3 : стр.147(1)«Постройка кровати» Занятие №4: стр.148(1)«Постройка скамейки» Занятие №5: стр.148(1)«Постройка орот» Занятие №6: 149(1)«Постройка лесенок из кубов или кирпичей Занятие №7: 149(1) «Постройка домика» Занятие №8: стр.20«Башня»(2) Занятие №9: стр.33«Башня»(2) Занятие №10: стр.62«Будкадля Жучки»(2) Занятие №11:стр.72«Стульчик для мальчика Коли»(2), Занятие № 12: стр.82 «Поезд»(2) Занятие №13:стр.91«Большая пирамидка»(2) Занятие №14: стр.101«Домик»(2) Занятие №15:стр.110«Грибы на полянке»(2) Занятие №16:стр.120 «Скамейка»(2) Занятие №17:стр.130«Крепость»(2) Занятие №18:,стр.139«Пирамидка»(2) Занятие №19: стр.147«Стол и стул для Снегурки»(2) Занятие №20:стр.156«Будка для Жучки»(2) Занятие №21:стр.164«Высокая и низкая башни» Занятие №22:стр. 173«Горка»(2) Занятие №23:стр.182«Грибы на полянке»(2) Занятие №24:стр.190«Мостик»(2) Занятие №25: стр.200«Загон для лошадок»(2) Занятие №26: стр.209 «Диван для куклы»(2) Занятие №27:стр.216«Стулья для матрешек»(2) Занятие №28:стр.225«Кормушка для птичек-синичек»(2) Занятие №»29стр. 237«Дорога и ворота»(2) Занятие №30: стр.248 «Аквариум»(2) Занятие №31:,стр.256«Башни»(2) Занятие №32: стр. 264 «Башня»(2) Занятие №33:стр.272«Диван для куклы»(2) Занятие №34: стр.280«Башни»(2) Занятие №35:стр.289 «Аквариум»(2) Занятие №36:стр.297 «Поезд»(2)</p>	

2.2.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

• **Задачи ОО «Речевое развитие» в первой группе раннего возраста (1,6-2 лет)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1,6-2 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие речи</i>	58-60
	<i>- Приобщение к художественной литературе</i>	60

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p><i>- Развитие речи</i></p> <p><i>- Приобщение к художественной литературе</i></p>	<p><i>-Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»</i> Москва «Просвещение» 1987 год(1);</p> <p><i>- А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет»</i> -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2)</p> <p><i>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</i></p> <p>Сентябрь:- Занятие 1 стр.192№37 «Занятие с куклой Ниной»(1) Занятие 2 стр.193№38 «Одевание куклы после сна» (1) Занятие 3 стр.193№39 «Кормление куклы» (1), Занятие 4 стр.193№40 Заняттик Кто как кричит» (1), Занятие 5 стр.193№41«Кошечка»(1), Занятие 6 стр.193№41«Собачка» (1), Занятие 7 стр.193№42 Занятие 8 стр.193№43«Кукла принимает гостей»(1), Занятие 9 стр.193№43«Кормление куклы(1» Занятие 10 стр.193№44 Игра»Поручения» (1), Занятие 11 стр.193№45 «Занятие с мишкой и птичкой» (1), Занятие 12 стр.193№46 «Чтение стихотворения А.Барто,» Уронили мишку» на пол» (1)</p> <p>Октябрь: Занятие 13 стр.194№47«Кукла сидит на стуле»(1), Занятие 14 стр.194№47«Кукла лежит в кроватке»(1),</p>	<p><i>-Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 стр. 49- 117</i></p>

	<p>Занятие 15 стр.194№47«Кукла – в ванной»(1), Занятие 16стр.194№48 «наблюдение за птичкой в клетке» (1), Занятие 17 стр.194№49 «Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко» (1), стр.194№50 «Игра чудесный мешочек» (1), Занятие 18стр.194№51«Постираем кукле платье»(1), Занятие 19стр.194№51«Погладим кукле платье(1)», Занятие 20стр.194№52«Собака»(1), Занятие 21 стр.194№52«Голубь»(1), Занятие 22 стр.194№53 «Игра Поручения» (1), Занятие 23стр.194№54 «Рассказывание сказки Курочка ряба» (1), Занятие 24 стр.195№55 «Игра чудесный мешочек» (1) Ноябрь: Занятие 25 стр.195№56 «Наблюдение за цыплятами» (1) Занятие 26 стр.195№57 «Занятие с петушком, курочкой и цыпленком. (1), Занятие 27 стр.195№58 «Чтение стихотворения А. Бпрто «Кто как кричит» (1), Занятие 28 стр.195№59 «Занятие с куклой» (1), Занятие 29 стр.195№60«Дети обедают»(1), Занятие 30 стр.195№60 «Мама купает ребенка»(1), Занятие 31 стр.195№60 «Мальчик играет с собакой»(1), Занятие 32 стр.196№61(1) Занятие 33 стр.196№62«Мальчик с дудочкой»(1), Занятие 34 стр.196№62 «Мальчик на лошадке»(1), Занятие 35 стр.196№ «Девочка с лопаткой»(1), Занятие 36 стр.196№62 «Девочка с мячом»(1), Декабрь: Занятие 36 стр.196№62 «Девочка с куклой»(1) Занятие 37 стр.196»63 «Занятие с персонажем кукольного театра» (1), Занятие 38 стр.196№64 «Чтение стихотворения М. Клоковой Гоп Гоп» (1), Занятие 39 стр.196№65 «Наблюдение за автомобилем» (1), Занятите 40 стр 196№66 «Занятие с использованием настенной картины из серии «Картинки для развития речи» (1), Занятие 41 стр.196№67 Занятие «Красный флажок»(1), Занятие 42стр.196№68 «Игра-нсценировка Полон двор» (1), Занятие 43стр.197№69 «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»» (1), Занятие 44 стр.197№70 «Картинки для развития речи» (1), Занятие 45стр.197№71 «Занятие с использованием целевого показа (Починка игрушек) (1), Занятие 46 стр.197№72 «Чтение русской народной сказки «Репка» (1) Январь: Занятие 47 стр. 23 «Найди котят»(2) Заняите 48 стр.27 «Домашние животные»(2), Занятие 49 стр.35 «Найди зайчат»(2),</p>	
--	---	--

	<p>Занятие 50 стр.38 «Зайкин день»(2), Занятие 51 стр.45 «Мячик»(2), Занятие 52 стр.54 Домашние птицы»(2), Занятие 53 стр.57 «Домашние птицы»(2), Занятие 54 стр.67 Найди щенят»(2). Занятие 55 стр.стр.74 Одежда»(2), Занятие 56 стр.76 «Одень мальчика Колю гулять»(2) Занятие 57: стр.84«Курочка Ряба»(2) Занятие № 58-стр. 86 «Деревянный театр»(2) Февраль: Занятие 59 стр.86 «Деревянный театр»(2), Занятие 60 стр.97 «Овощи»(2), Занятие 61стр.102 «Дикие животные. Шнуровка.»(2), Занятие 62 стр.105 «Волшебный мешочек»(2), Занятие 63 стр.112 «Еж»,(2) Занятие 64 стр.115 «Дикие животные. Магниты»(2), Занятие 65 стр.124 «Считалка» (2), Занятие 66 стр.126 «Кошка. Кот. Котята»(2), Занятие 67 стр.132 «Найди зайчат»(2) Занятие 68 стр.135 «Зайчики»(2), Занятие 69 стр.140 «Домашние птицы»(2), Занятие 70 стр.143 «Домашние птицы»(2) Март: Занятие 71 стр.148 «Дикие животные. Укрась картинку», (2) Занятие 72 стр.158 «Домашние животные. Ферма», (2) Занятие 73 стр.160 «Найди щенят», (2) Занятие 74 стр.166 «Желтячок», (2) Занятие 75 стр.168 «Птичий двор. Пары», (2) Занятие 76 стр.174 «Дикие животные в лесу», (2) Занятие 77 стр.178 «Медвежата» (2), Занятие 78 стр.183 «Цветные ласкуточки», (2) Занятие 79 стр.186 «Дикие животные. Магниты.». (2) Занятие 80 стр.192 «Кукольный театр», (2) Занятие 81 стр.195 «Дикие животные. Магниты.», (2) Занятие 82 с 202 «Дикие животные. Ферма», Апрель: Занятие 83 стр.205 «Собери желуди и каштаны», (2) Занятие 84 стр.210 «Одень мальчика Колю гулять», (2) Занятие 85 стр.218 «Фруктовый сад на доске», (2) Занятие 86 стр.221 «Огород», (2) Занятие 87 стр.232 «Дикие птицы. Магниты», (2) Занятие 88 стр.240 «Животные в жарких странах. Шнуровка», (2) Занятие 89 стр.243 «Животные жарких стран», (2) Занятие 90 стр.250 «Морские жители» (2) Занятие 91 с 252 «Морские жители». (2) Занятие 92 стр.258 «Собери маленькие и большие морковки», (2) Занятие 93 стр.260 «Дикие животные. Магниты», (2) Занятие 94 стр.265 «Цветные кружочки» (2) Май: Занятие 95 стр.268 «Транспорт. Найди такой же», (2)</p>	
--	---	--

<p>Занятие 96 стр. 273 «Весна», 276 Цветные автомобили», (2) Занятие 97стр.282 «Дикие птицы. Магниты», (2) Занятие 98 стр.285 «Птицы леса. Укрась картинку», (2) Занятие 99 стр.290 Морские жители», (2) Занятие 100 стр.293 «Морские обитатели. Картинки разрезные», (2) Занятие 101 стр.298 «Насекомые на лугу», (2) Занятие 102стр. 301 «Насекомые» (2) Занятие 103:стр.306 Одежда.Шнуровка(2) Занятие 104:стр.308 Цветы.Найди такой же(2) Занятие 105:стр.313 Транспорт.Найди такой же. (2) Занятие 106:стр.315 Обувь.Укрась картинку. (2)</p>	
---	--

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» в первой группе раннего возраста (1,6-2 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1,6-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Музыкальное воспитание</i>	63-64

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>Музыкальное воспитание</i>		<i>-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</i> <i>-М.Ю. Картушина «Забавы для малышек. Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет», ТЦ Сфера,2005</i> <i>стр. 7, 46, 20 , 61 ,92, 103,118,145, 162</i> <i>-Н.В.Зарецкая «Календарные праздники для детей</i>

		раннего и младшего дошкольного возраста» Издательство «Айрис Пресс» 2007год стр.14
--	--	--

2.2.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.154-155

**Задачи по ОО «Физическое развитие»
в первой группе раннего возраста(1,6-2 года)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1,6- 2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Развитие движений</i>	60-62

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<i>-Развитие движений</i>	<i>-С.Я.Лайзане</i> «Физическая культура для малышей»Москва«Просвещение» 1987 год <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i> <i>(Каждое занятие повторяется дважды)</i> Сентябрь: Занятие №1 -стр.29 Ходьба в прямом направлении Занятие №2 -стр.29 Ходьба в прямом направлении Занятие №3 - 29 Ходьба в прямом направлении Занятие №4:-29 Ходьба в прямом направлении Занятие№5- стр.29 Ходьба по ограниченной поверхности Занятие №6 - стр.29 Ходьба по ограниченной поверхности	

	<p>Занятие №7 - стр.29 Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>Занятие №8- стр.29 Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие№9 - стр.30 Ходьба в прямом направлении,ползание и перелезание через бревно,бросание мяча.</p> <p>Занятие №10 - стр.30 Ходьба в прямом направлении,ползание и перелезание через бревно,бросание мяча.</p> <p>Занятие №11- стр.30 Ходьба в прямом направлении,ползание и перелезание через бревно,бросание мяча.</p> <p>Занятие №12- стр.30 Ходьба в прямом направлении,ползание и перелезание через бревно,бросание мяча.</p> <p>Занятие№13- стр31 Ходьба по ограниченной поверхности,подлезание через палку.</p> <p>Занятие №14 - стр31 Ходьба по ограниченной поверхности,подлезание через палку.</p> <p>Занятие №15- стр31 Ходьба по ограниченной поверхности,подлезание через палку.</p> <p>Занятие №16- стр31 Ходьба по ограниченной поверхности,подлезание через палку.</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Занятие№17 -стр.31 Бросок мешочка на дальность</p> <p>Занятие №18 -стр.31 Бросок мешочка на дальность</p> <p>Занятие №19-стр.31 Бросок мешочка на дальность</p> <p>Занятие №20-стр.3 Бросок мешочка на дальность</p> <p>Занятие№21 -стр33.Ходьба по ребристой доске</p> <p>Занятие №22 -стр33. Ходьба по ребристой доске</p> <p>Занятие №23- стр33. Ходьба по ребристой доске</p> <p>Занятие №24- стр33. Ходьба по ребристой доске</p> <p>Декабрь:</p> <p>Занятие№25 - стр.33 Ходьба по доске.</p> <p>Занятие №26 - стр.33Ходьба по доске.</p> <p>Занятие №27- стр.33 Ходьба по доске.</p> <p>Занятие №28- стр.33 Ходьба по доске.</p> <p>Занятие№29 - стр34 Ходьба с высоким подниманием ног</p> <p>Занятие №30 - стр34 Ходьба с высоким подниманием ног</p> <p>Занятие №31- стр34 Ходьба с высоким подниманием ног</p> <p>Занятие №32- стр34 Ходьба с высоким подниманием ног</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие№31 - стр.35 Ходьба по гимнастической доске</p> <p>Занятие №32 - стр.35 Ходьба по гимнастической доске</p> <p>Занятие №33- стр.35 Ходьба по гимнастической доске</p> <p>Занятие №34- стр.35 Ходьба по гимнастической доске</p> <p>Занятие №35- стр36 Ходьба по наклонной доске</p> <p>Занятие №36- стр36 Ходьба по наклонной доске</p> <p>Занятие №37- стр36 Ходьба по наклонной доске</p> <p>Занятие №38- стр36 Ходьба по наклонной доске</p> <p>Февраль:</p> <p>Занятие№39 -стр.37 Ползание и подлезание под скамейку</p> <p>Занятие №40 -стр.37 Ползание и подлезание под скамейку</p>	
--	--	--

	<p>Занятие №41 -стр.37 Ползание и подлезание под скамейку Занятие №42 -стр.37 Ползание и подлезание под скамейку Занятие№43 - стр37 Ползание и подлезание в обруч Занятие №44- стр37 Ползание и подлезание в обруч Занятие №45 - стр37 Ползание и подлезание в обруч Занятие №46 - стр37 Ползание и подлезание в обруч</p> <p>Март: Занятие№47 -стр.38 Прокати мяч Занятие №48 - стр.38 Прокати мяч Занятие №49-стр.38 Прокати мяч Занятие №50- стр.38 Прокати мяч Занятие№51 -стр39 Бросание мяча Занятие №52 - стр39 Бросание мяча Занятие №53- стр39 Бросание мяча Занятие №54-стр39 Бросание мяча</p> <p>Апрель: Занятие№55- стр.40 Ходьба высоко поднимая ноги Занятие №56 - стр.40 Ходьба высоко поднимая ноги Занятие №57- стр.40 Ходьба высоко поднимая ноги Занятие №58- стр.40 Ходьба высоко поднимая ноги Занятие№59- стр41 Ходьба по ребристой доске Занятие №60 - стр41 Ходьба по ребристой доске Занятие №61- стр41 Ходьба по ребристой доске Занятие №62- стр41 Ходьба по ребристой доске</p> <p>Май: Занятие№63- стр.41 3 и 4 неделя стр41 Бросание мяча двумя руками Занятие №64 -стр.41 3 и 4 неделя стр41 Бросание мяча двумя руками Занятие №65- стр.413 и 4 неделя стр41 Бросание мяча двумя руками Занятие №66- стр.41 3 и 4 неделя стр41 Бросание мяча двумя руками Занятие№67-стр42.Ходьба со сменой направления Занятие №68 - стр42.Ходьба со сменой направления Занятие №69-стр42.Ходьба со сменой направления Занятие №70- стр42.Ходьба со сменой направления</p>	
--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в первой группе раннего возраста , специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально-коммуникативное развития»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста(1 год 6 мес.-2 года)			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -	-Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Дидактическая игра -Чтение	Куклы среднего размера,куклы – младенцы (пупсы),куклы с подвижными деталями и механизмами,наборы.куклы одеты по цвету (красная, желтая, зеленая, синяя),крупногабаритная мягкая мебель, соразмерные росту ребенка (комната, кухня),предметы

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Наблюдение -Беседа -Рассматривание -Ситуативный разговор -Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>домашнего обихода (корзинки, тазик, ведра, сумки, совок с метелкой, прихватки, утюги, наборы посуды, чайник, поднос, гладильная доска, ванна для кукол, кукольные горшки),элементы костюмов и украшений (косынки, фартуки, бусы, браслеты, заколки, пояса, шляпки, крылья бабочки),комплекты одежды для кукол по сезонам.коляски.кроватки для кукол,набор муляжей «овоци», «фрукты»,игрушки – орудия труда, соразмерные руке ребенка (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки, строительный инструмент), сачок, формочки, удочка для игр с песком и водой,крупногабаритный автомобиль с сидением для ребенка, настольный плоскостной театр «Репка», «Колобок»,комплект кукольного постельного белья,грузовые, легковые автомобили, ролевые атрибуты к играм « Добрый доктор Айболит», «Магазин», «Мамин помощник на кухне».кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая),набор инструментов, в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка),книги</p>
---	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>-Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Чтение -Беседа -Рассматривание</p>	<p>-Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами: Комплекс вода-песок (формочки для песка, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок),пирамидки из стаканов разного размера,пирамидки различной величины (пластмассовые, деревянные),матрешки различных величин,кубы вкладыши,бизиборд. разборные кубики, домик сортер, дидактическое панно «Цыплята», пазлы-вкладыши («обезьянка», «бычок»), вкладыши «мишки», «семья мишек», цветные шарики в стаканах соответствующего цвета, пластмассовые пазлы «Мишка», «заяц», рамка вкладыши «машины», «фрукты», «домашние животные»,лабиринт дорожка, игра цветные гвоздики с молотком, магнитная рыбалка, игры со шнуровками, пуговицами, липучками, тряпочный материал на пуговицах для развития мелкой моторики.</p>
---	--	---	---

			дидактическая мягкая черепаха, корзина (овощи, фрукты, цветы), конструктор «Лего» (крупный, средний), настольный конструктор пластмассовый, настольный строительный набор деревянный, крупная пластиковая мозаика, мягкие пазлы-вкладыши, конструктор – цепочка, игра карандаши и ленты. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (выключатель, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии), наборы разрезных картинок (2-4 части), кубики с предметными картинками (2-4 кубика), игрушки-забавы неваляшка, клюющие курочки, набор для забивания: молоточек с втулочкой
ОО « Речевое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)</p> <p>-</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Речевое упражнение</p> <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ролевой диалог</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>-Рассматривание картины, объекта</p> <p>- Рассказ воспитателя</p> <p>-Игра-драматизация</p> <p>-Имитационные упражнения</p>	<p>Дидактическое пособие «Одень Машеньку», «Подбери по цвету», театр на коврографе «Репка», вязаный театр «Теремок», дидактические игры «Найти такую же», «Большой и маленький», «Найди пару», «Подбери к ниточке шарик» «Целое из половинок», «Курочка Ряба» на коврографе, «Колобок» на коврографе, потешки на коврографе, набор пластмассовых овощей, фруктов, картинки с изображением овощей, фруктов, кубики-сказки, кубики-животные, мякиши-сказки, разрезные картинки из двух частей (набор), картинки-потешки, книжки-потешки предметные картинки животных, растений, явлений природы, картины-пейзажи по временам года, набор зверей и птиц объемных, животные с детенышами, птицы с птенцами, игрушки резиновые, игрушки для обыгрывания, игрушки-гости</p> <p>Художественная литература (согласно программе), кубики сюжетные. наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба»), куб «Кто как кричит?»</p> <p>дидактическое пособие «Ветерок», дид. игра «Времена года». «Чудесный мешочек», альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты»</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность (музыка) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Дидактическая игра -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание танцев -Совместное пение</p>	<p>Барабан, резиночки на руку с бубенчиками, бубны, маракасы, трещетки, бубенцы, молоточек музыкальный, баночки-шумелки, незвученные игрушки – самodelки, плоскостная балалайка, гармошка.металлофоны погремушки,детское пианино,звуковые игрушки-каталки,игрушки с фиксированной мелодией,мзыкальные книжки</p>
ОО «Физическое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность (развитие движений) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p>Подвижная игра -Игровая беседа с элементами движений -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа</p>	<p>Ребристая доска,корзина для метания, мешки с песком для равновесия,кегли, массажный коврик, флажки 4 цветов, обручи, скакалки, султанчики, платочки 4 цветов,кубики пластмассовые.дорожка массажная короткая (мостик), мячи большие и малые, разноцветные шары для прокатывания, тоннель для лазания, качалки разных размеров, горка</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность .Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-отобразительные, дидактические); экспериментирование с водой и песком, самостоятельная деятельность, познавательные беседы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей

Познавательные	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

• В группе имеется мини-центр развития движений детей, который оснащен спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

1. Система закаливания на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна

• 2. Система закаливания на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время/ примечания
Первая	Световозду	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 5 мин.

группа раннего возраста (1г.6 мес.-2 года)	шные ванны (25-30 процедур)		Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с1 мин.+ 1 мин. ежедневно,до 5 мин., (чередоватьс пребыванием в тени)
			Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов.Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

№	Образовательные области	Автор, название:
1.	<i>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</i>	
1	Социально-коммуникативное развитие	1.Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей» 2.Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста»-СПб: «Детство- Пресс»,2014 3.Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014 4.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
2	Познавательное развитие	1.Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва «Просвещение» 1987г 2.КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»(Москва),2014 3. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-[2] 4.Радина Е.И. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М:»Просвещение» 1967г
3	Речевое развитие	1.Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва «Просвещение» 1987г 2.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 3.Хрестоматия 1-3 года)/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016-

4	Художественно-эстетическое развитие	1.М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»М:Мозаика- синтез ,2016 2.И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. 3.А.В.Найбауэр,О.В. Куракина«Мама рядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 4.М.Ю.Картушина«Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет»., ТЦ Сфера,2005 5.Н.В.Зарецкая «Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»Издательство «Айрис Пресс» 2007год
5	Физическое развитие	1.С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 2.Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для единения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

3.5 Учебный план

Направление развития детей	Первая группа раннего возраста		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
Физическое развитие: Развитие движений	2	8	72
Познавательное развитие: -Игры – занятия с -дидактическим материалом	2	8	72
	-Игры – занятия со строительным материалом	1	4
Речевое развитие: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Художественно – эстетическое развитие -Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360
Итого по обязательной части:	10/360	40	360

- Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) в первой группе раннего возраста(1,6-2 лет)

День недели	Вид игры-занятия:
Понедельник	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁴ Музыка 15 ³⁰ 15 ³⁹ / 15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Вторник	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ / 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁴ Действия с дидактическим материалом 15 ³⁰ 15 ³⁹ /15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Развитие движений
Среда	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ / 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁴ Действия со строительным материалом 15 ³⁰ 15 ³⁹ /15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Четверг	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ Музыка 15 ³⁰ 15 ³⁹ / 15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Развитие движений
Пятница	8 ⁴⁰ -8 ⁴⁹ / 8 ⁵⁵ -9 ⁰⁴ Действия с дидактическим материалом 15 ³⁰ 15 ³⁹ / 15 ⁴⁵ -15 ⁵⁴ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

3.6 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режим дня на холодный период в первой группе раннего возраста(1,6-2 лет)

Режимные моменты	Время
Дома: <i>подъем, утренний туалет</i> <i>Прогулка по дороге в детский сад</i>	6.30-7.30
В детском саду: <i>Прием, осмотр, игры,</i> <i>самостоятельная деятельность, индивидуальная и</i> <i>групповая работа с детьми</i>	6.00-7.55 (1ч.55м)
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	8.00-8.30 (0,30)
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.30-8.40(0,10)
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i> <i>-I</i>	1п.8.40-8.49(0,9) 2п.8.55-9.04(0,9)
<i>Второй завтрак</i>	9.05-9.20(0,10)
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.20-9.35
<i>Прогулка(игры, наблюдения, труд ,самостоятельная</i> <i>деятельность)(продолжительность)</i>	9.35-11.05 (1ч.30мин)
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	11.05-11.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.20-11.50 (0,30)
<i>Подготовка ко сну</i>	11.50-12.00
<i>Дневной сон</i>	12.00-15.00(3ч)
<i>Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика</i> <i>после сна.</i>	15.00-15.10
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.10-15.30(0,20)
<i>Подготовка к ООД, ООД в группах</i> <i>(занятия)</i>	1п.15.30-15.39(0,9) 2п.15.45-15.54(0,9)
<i>Игры, труд, самостоятельная деятельность детей</i>	16.05- 16.30(0,25)
<i>Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд</i> <i>,самостоятельная деятельность)</i> <i>(продолжительность)</i>	16.30-18.00 (1час 30 мин)
Дома: <i>Прогулка</i> <i>Подготовка к ужину, ужин</i> <i>Спокойные игры</i> <i>Гигиенические процедуры</i> <i>Ночной сон</i>	до 18.30 18.45 19.05 20.00 20.30-6.30

3.7 Календарный учебный график

	Первая группа раннего возраста
--	--------------------------------

Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	8.40
Начало ОД 2 половина дня	15.30
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45мин.
Всего в неделю	1 час 30мин
Минимальный перерыв между ОД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	Каждые три месяца(эпикризный срок) мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
<i>Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:</i>	
Декабрь	Новогодние праздники (1,6-7 лет)

