



Приказом МБДОУ «Детский сад №10»
от 28.08.2020 г. №170

**ПАСПОРТ
средней группы № 1
«Ромашки»**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10»
на 2020/21 учебный год**

Воспитатели:
Макеева Анна Михайловна
Майорова Ксения Сергеевна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Детей *среднего дошкольного возраста* важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка).

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому особое место занимает в группе игровая зона(центр). Вносятся разные атрибуты для разворачивания сюжетов, простых и связанных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...(детская игровая мебель по тематикам игр, посуда, картинки с изображением атрибутов игры). Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых центрах присутствуют куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (не очень большие), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. А также дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. В группах присутствуют ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.).

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр, поэтому в каждой группе есть набор мягкого вида конструктора, а также появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы – видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры. Среди дидактических игр, поэтому в группах появляются игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей(пазлы и т.п.) , на сериацию по разным свойствам, на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом организуются в специально выделенном месте. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом в формировании готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к речи. По возможности и в группах появляются магнитофоны для прослушивания сказок. Большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература).

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, разных профессий и т.д. Для этого в группе создаются условия: подборок иллюстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы).

- *Место расположения группы* - первый этаж

- *Площадь группы*:

Общая площадь: 111,9; Игровая – 52,8м ; - Санузел -11,01м , спальня-33,49

Функциональное использование группы:

| | | | |
|---|--|---|--|
| ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. | Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения | Проведение санитарногигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания | Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке |
|---|--|---|--|

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

| Направления | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| «Физическое развитие» | «Познавательное развитие» | «Речевое развитие» | «Художественноэстетическое развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» |
| -Физкультурный центр | -Центр познания -Центр природы | -Речевой центр - Центр книги | -Центр изобразительной деятельности; | -Игровой центр -Центр социально- |
| -Центр здоровья | | | -Центр музыки и театра -Центр конструирования | эмоционального развития |

- **Оснащение мебелью**
 1. Стеллажи игровые
 2. Стеллажи дидактические
 3. Детская мебель: столы, стулья

- **Основное игровое оборудование группы:**

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Животные и птицы объемные игрушки (набор)
- Пальчиковый театр
- Фигурки сказочных персонажей
- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовик крупный
- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
- Набор: железная дорога (средних размеров)
- Кораблики, лодки, самолеты (средних размеров)
- Автомобили мелкие
- Кукольные коляски средних размеров 3шт
- Полосатый жезл
- Весы
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефоны 3шт
- Подзорная труба, бинокль
- Сумки, рюкзаки
- Кукольная кровать
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
- Игрушечные утюги и гладильная доска
- Руль
- Ширма/театр настольная и др.
- Ландшафтный макет с набором персонажей и атрибутов по тематике «Дорожное движение»
- Светофор
- Крупный строительный набор
- Мелкие предметы-заместители

- 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;

- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазик и бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Макет перекрёстка и улицы, Дорожные знаки, различные виды транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, скорая помощь, пожарная машина, полиция
- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице», «Электробытовые приборы».
- Макет светофора, руль
- Телефон
- Дидактическая игра «Профессии», «Кому что нужно для работы»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- наборы счетного материала
(- набор геометрических фигур для группировки)
- дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры».
- счеты
- развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации» - мозаика, кубики.

2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности

- демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки
- оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр,
- д/и «Чудесный мешочек»,
- д/и «Звучащие коробочки»

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»
- альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши»

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- Сезонное дерево (календарь природы)
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты», лото «Деревня»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)
- комнатные растения
- предметы ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизаторы
- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5) - предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы.
- наборы овощей и фруктов (муляжи)
- схема-модель «Ухода за комнатными растениями», «Строение растений»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития:

- Формирование словаря
- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы

- фотоальбом «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.
- д/и «Назови одним словом»,
- предметные картинки «Профессии»
- Звуковая культура речи
- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата
- султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания
- предметные картинки на звукоподражания.
- «Что не так(антонимы)», «Назови одним словом», «Подходить не подходит(антонимы)», сюжетные картинки для составления рассказов.
- Грамматический строй речи
- д/и «Наши слова», «Один – много»
- «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)
- Связная речь
- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)
- серии картинок для установления последовательности «Почемучка»,
- картины для составления творческих рассказов

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям. (4–5 лет.)

Сказки: «Волк и козлята», «Гуси лебеди», «Кот Петух Лиса», «Лиса и Заяц», «Теремок», «Два жадных медвежонка» Обработка А.Краснова, «Лягушата», «Машенька», «Резиновая Зина» А.Барто, «Айболит», «Мойдодыр», «Путаница», «Муха-Цокотуха»; Сборник сказок К.Чуковского.;

Былины, Телепузики «На старт внимание марш», Телепузики «На зарядку становись», Телепузики «Украшние дя Дипси», «Учимся говорить», Любимые мультфильмы: «Пропал Петя петушок!», «Дюймовочка», «Книга мастеров», «Лунтик и его друзья», «Гадкий утенок», «Семечки» Марина Дружинина, «День работой веселей», «Сын»; А. Твардовский, «Рассказы о маме» Б.Емельянов, «О маме»-стихи и рассказы, «С новым годом» И. Гурин, «Петя петушок и бобовое зернышко», «Ивашечка», «В лесу родилась елочка» Р. Кудашева, «Учебник для малышей» В. Степанов, «Прощай дружок», «Фонарик» А. Барто, «Крошечка-Ховрошечка», «Сел медведь на бревнышко» М. Дружинина, «Жили у бабуси», «Один, два, три, четыре, пять», «Живи бусинка» Н. Павлова, «Морозко», «Котауси и Мауси» К. Успенский, «Рукавичка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Сказка о серебрянном блюде и наливном яблочке», В.Степанов, «Мужик и медведь», «Петушок золотой гребешок», «Письмо Деду Морозу», «Три сороки», АЗБУКА, «Мои игрушки» М.Погорский, «Тараканище» К. Чуковский, «Вот какие мы» Н. Томина, «От 5 до 10» Н. Никитина, «Хрюшка и Ежик» В. Степанов, «Почему не спят котята» В. Степанов, «Учебник для мыльшей» В. Степанов, «Приключения Хомы», «Где это виданно, где это слыханно..» В. Драгунский, «Сивка бурка», «Леди и бродяга», «Храбрый портняжка», «Ура незнайка». «Баюшки-Баю», «Кот петух лиса», «Крошка Енот», Л.Муур, Машины, «Улыбка», М. Пляцковский, «Твои первые стихи», Загадки, «Сказочная Азбука», АЗБУКА С. Белов, «Счет для маленьких», «Идет бычок качается» А. Барто, «Золушка», «Король Лев», «Репка», «Морозко», «Насекомые», «Дружи со мной» В. Приходько

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

4.1 Условия для приобщения к искусству

- выставка детских работ;
- ширма
- альбомы «Народные промыслы», «Хохлома», «Городецкая роспись»
- мольберт

- *Для рисования:*
 - наборы цветных карандашей
 - наборы фломастеров
 - цветные восковые мелки
 - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки ;
 - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
 - гуашевая краска, мелки, простые карандаши
 - трафареты - набор бумаги
 - *Для лепки:*
 - пластилин
 - доски для лепки
 - стеки для лепки
 - природный материал
 - *Для аппликации:*
 - набор из разных сортов цветной бумаги
 - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея ножницы с тупыми концами - щетинные кисти для клея
 - файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
 - подставки для кистей
 - салфетки
 - пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
 - *Для конструирования:*
 - крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
 - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
 - конструкторы крупные и мелкие, разные для мальчиков и девочек
 - строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
 - образцы и схемы построек
 - наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности
 - конструкторы из серии ЛЕГО («Город», "Железная дорога" и др.)
 - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, гитара, гармонь, маракасы, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, флажки т.д. - музыкальные дидактические игры «Угадай на чём играю», «Назови музыкальный инструмент»
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
- элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик, пилотка и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Маркеры игрового пространства
- Предметы-заместители
- наборы для игр (дом с кухней)
- предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- алгоритм мытья рук,
- картинки – схемы «Правила поведения за столом»
- стенд « Виды спорта»

5.2 Условия для развития физической культуры

- Тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки - Палка гимнастическая пластмассовая 106 см.
- Палка гимнастическая пластмассовая 71 см.
- Разметочная фишка

- Обруч пластмассовый D=600
- Обруч пластмассовый D=740
- Обруч пластмассовый D=890
- Обруч плоский 450 мм пластмассовый
- Обруч плоский 550 мм пластмассовый
- Кегли (9 кеглей + 2 мяча)
- Набор «Ракетки пляжные с мячом»
- Игра «Кольцеброс» У653
- Мяч резиновый 250 мм
- Мяч резиновый 150 мм
- Мяч набивной 0,5 кг
- Мяч резиновый 75 мм
- Кирпич пластиковый
- Кольцо с лентой
- Флажок для детского сада (ткань тафетта, дерево)
- Мешочки утяжеленные 200 г
- Мешочки утяжеленные 400 г
- Гантели пластмассовые У705
- Дуга для подлезания 400 мм
- Дуга для подлезания 500 м
- Спортивный комплекс – лестница
- Качели
- Кольца
- Канат
- Шнур длинный, короткий,
- Кегли (набор)
- Разноцветные ленточки, флажки.
- Модели общеразвивающих упражнений
- Мат
- Мишень для метания

• **Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- тематические папки
- папки с детскими работами
- индивидуальные шкафчики и скамейки для раздевания
- стенд "Вот как мы живем"
- тематические выставки