



Приказом МБДОУ «Детский сад №10»  
от 28.08.2020 г. № 170

**ПАСПОРТ  
старшей группы №2  
«Ягодки»**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №10»  
на 2020/21 учебный год**

Воспитатели:  
Голубкова Ирина Вячеславовна  
Призенцова Елена Александровна

## Пояснительная записка

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При переходе ребенка *в старшую* и, в особенности начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы разбивается на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели используются ширмы, отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно-строительных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Появляются познавательные книги, а также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе, поэтому в группе появляются игры с правилами: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в речевом центре появляются множество картинок, вырезанных из старых журналов.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям

различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, имеются разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В группе представлена индивидуализация воспитанников (стена «Я пришел», портфолио, мешочки с секретами и тп). Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого внесены в группу зеркала, детали одежды (уголок рязания).

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей.

В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно).

В группе создаются различные **центры активности:**

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты, );
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты );
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* - второй этаж
- *Площадь группы:*  
Общая площадь: - Игровая – 45,6 м ; - Санузел -7,11м
- *Количество детей в группе:* общее количество детей -25, мальчиков-14, девочек- 11

• **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

• **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое	«Социально-коммуникативное

			развитие»	развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра; -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития -Центр безопасности

- **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

- **Основное игровое оборудование группы:**

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе

- Куклы средние
- Животные и птицы объемные игрушки (набор)
- Пальчиковый театр
- Фигурки сказочных персонажей
- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.)
- Набор: железная дорога (средних размеров)
- Кораблики, лодки, самолеты (средних размеров)
- Автомобили мелкие
- Полосатый жезл
- Весы
- Телефоны 3шт
- Подзорная труба, бинокль
- Сумки, рюкзаки
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
- Игрушечные утюги и гладильная доска
- Руль
- Ширма/театр настольная и др.
- Ландшафтный макет с набором персонажей и атрибутов по тематике «ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ»
- Светофор
- Крупный строительный набор
- Мелкие предметы-заместители

### 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазунок бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

### 1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки, различные виды транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, скорая помощь, пожарная машина, полиция
- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице», «Электробытовые приборы».
- Макет светофора, руль
- Телефон
- Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Дорожное лото с загадками», «Ты вышел на улицу»

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### 2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- наборы счетного материала
- (- набор геометрических фигур для группировки)
- дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Контур», «Время», «Наблюдательность», «Развиваем внимание», «Запоминайка», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика», «Головоломка», «Веселые ребусы», «Логический поезд», «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Ассоциации», «Легкий счет».
- счеты
- мозаика, кубики.

### 2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности

- демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, целлофан, пуговицы, камушки
- щеточки, губки;
- д/и «Чудесный мешочек»,
- д/и «Звучащие коробочки»

### 2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»
- альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши»
- демонстрационный материал «Народы России»
- демонстрационный материал «Москва — столица нашей родины»
- демонстрационный материал «Народные промыслы Нижегородской области»
- демонстрационный материал «Российская армия»
- демонстрационный материал «Армия России»
- демонстрационный материал «Моя родина»
- демонстрационный материал «Моя страна Россия»
- дидактическая игра «Собери герб»
- демонстрационный материал «Нижегородский кремль»

### 2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- Альбом «Времена года»
- календарь природы

- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты», лото «Деревня», «Вершки и корешки», «Парочки», «Овощное лото»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)
- комнатные растения
- предметы ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизаторы
- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5)
- предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы.
- наборы овощей и фруктов (муляжи)
- схема-модель «Ухода за комнатными растениями», «Строение растений»

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### 3.1 Условия для речевого развития

##### Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы
- фотоальбом «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.
- д/и «Назови одним словом», «Где спрятался звук», «Развиваем речь», «Умные карточки», «Найди и угадай», лото «Сказки», лото «Азбука», лото «Говори правильно»
- предметные картинки «Профессии»

##### Звуковая культура речи

- копилка скороговорок
- копилка пальчиковых игр
- картотека пословиц и поговорок
- предметные картинки на звукоподражания
- наборы предметных картинок на определение звука в словах

##### Связная речь

- картины для составления описательных рассказов
- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам
- сюжетные картины для составления творческих рассказов

#### 3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

- Русские народные сказки, сказки Г-Х. Андерсена: «Снежная королева», «Дюймовочка», «Гадкий утенок», А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке», Ш. Перро «Мальчик с пальчик», «Сказки», сказки братьев Гримм «Бременские музыканты», сказки Э. Успенского «Сказки для маленьких», С. Маршака «Двенадцать месяцев»
  - Рассказы В. Бианки «Кто чем поет?», Н. Носов «Огурцы», Б. Емельянов «Рассказы о маме», В. Берестов «Богатыри», Н. Сладков «В тундре», Л. Пантелеев «Буква «Ты»», В. Астафьев «Белогрудка», Л.Н. Толстой «Рассказы о детях», В. Осеева «Волшебное слово», В. Чижиков «Петя и Потап», А. Мельников «Мои друзья».
  - Стихи А. Барто «Стихи детям», «Истории на просеке», С. Маршак «Детки в клетке», «Золотые страницы», К. И. Чуковский «Стихи для детей», С. В. Михалков «Стихи».
  - Детские энциклопедии «Легковые автомобили», «Морские животные».
  - Произведения поэтов и писателей России.
- Книга для чтения детям 5-6 лет.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **4.1 Условия для приобщения к искусству**

- изделия народных промыслов (матрешка, петушок, лошадка)
- паззлы «Народные промыслы России»
- демонстрационный материал «Промыслы земли Нижегородской»
- выставка детских работ;
- ширма
- альбомы «Народные промыслы», «Хохлома», «Городецкая роспись»
- мольберт

##### ***Для рисования:***

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- цветные восковые мелки
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки ;
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги

##### ***Для лепки:***

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал

##### ***Для аппликации:***

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея ножницы с тупыми концами
- щетинные кисти для клея
- файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
- подставки для кистей
- салфетки
- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

##### ***Для конструирования:***

- крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
- конструкторы крупные и мелкие, разные для мальчиков и девочек
- строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
- образцы и схемы построек
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности
- конструкторы из серии ЛЕГО («Город», "Железная дорога" и др.)
- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **4.1 Условия для приобщения к искусству**

- изделия народных промыслов (матрешка, петушок, лошадка)
- паззлы «Народные промыслы России»
- демонстрационный материал «Промыслы земли Нижегородской»
- выставка детских работ;
- ширма
- альбомы «Народные промыслы», «Хохлома», «Городецкая роспись»
- мольберт

##### ***Для рисования:***

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров

- цветные восковые мелки
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки ;
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги

#### ***Для лепки:***

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал

#### ***Для аппликации:***

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея ножницы с тупыми концами
- щетинные кисти для клея
- файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
- подставки для кистей
- салфетки
- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

#### ***Для конструирования:***

- крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
- конструкторы крупные и мелкие, разные для мальчиков и девочек
- строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
- образцы и схемы построек
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности
- конструкторы из серии ЛЕГО («Город», "Железная дорога" и др.)
- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);

#### ***4.2 Условия для развития музыкальной деятельности***

- детские музыкальные инструменты (бубны, гитара, гармонь, маракасы, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, флажки т.д.
- музыкальные дидактические игры «Угадай на чём играю», «Назови музыкальный инструмент»
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
- элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик, пилотка и др.)

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни***

- Маркеры игрового пространства
- Предметы-заместители

#### ***5.2 Условия для развития Физической культуры***

- Тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки
- Палка гимнастическая пластмассовая 106 см.
- Палка гимнастическая пластмассовая 71 см.
- Разметочная фишка
- Обруч пластмассовый D=600
- Обруч пластмассовый D=740
- Обруч пластмассовый D=890
- Обруч плоский 450 мм пластмассовый
- Обруч плоский 550 мм пластмассовый
- Кегли (9 кеглей + 2 мяча)
- Набор «Ракетки пляжные с мячом»
- Игра «Кольцеброс» У653



- Мяч резиновый 250 мм
- Мяч резиновый 150 мм
- Мяч набивной 0,5 кг
- Мяч резиновый 75 мм
- Кирпич пластиковый
- Кольцо с лентой
- Флажок для детского сада (ткань тафетта, дерево)
- Мешочки утяжеленные 200 г
- Мешочки утяжеленные 400 г
- Гантели пластмассовые У705
- Дуга для подлезания 400 мм
- Дуга для подлезания 500 мм

- **Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- папки «Работа специалистов»
- стенд «Меню»
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- зеркало
- тематические выставки