

Приказом МБДОУ «Детский сад № 10»
от 28.08.2020 г. № 170



ПАСПОРТ
подготовительной к школе группы № 2
«Веселые человечки»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10»
на 2020/21 учебный год

Воспитатели:
Анкудинова Екатерина Александровна,
Волкова Александра Владимировна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При переходе ребенка в старшую и *подготовительную группу*, в особенности начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы разбивается на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели используются ширмы, отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Появляются познавательные книги, а также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе, поэтому в группе появляются игры с правилами: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в речевом центре появляются множество картинок, вырезанных из старых журналов.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти),

включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, имеются разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В группе представлена индивидуализация воспитанников (стена «Я пришел», портфолио, мешочки с секретами и тп). Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого внесены в группу зеркала, детали одежды (уголок ряжания).

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей.

В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно).

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Место расположения группы - второй этаж

- *Площадь группы*:

Общая площадь: - Игровая – 48,1 м ; - санузел -11,97м; спальня-51,18м, раздевалка-15,99

- *Количество детей в группе*: общее количество детей -33 , мальчиков- 15, девочек- 18

• **Функциональное использование группы**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

• **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра; -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития -Центр безопасности

• **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

• **Основное игровое оборудование группы:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты:

- Куклы средние
- Домик для Барби
- Куклы Барби
- Наряды для кукол Барби
- Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи)
- Фигурки сказочных персонажей
- Тематический набор сказочных персонажей

Игрушки – предметы оперирования:

- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)
- Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
- Кораблики, лодки, самолеты (малых размеров)
- Полосатый жезл
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Сумки, корзинка

Маркеры игрового пространства:

- Набор мебели для кукол среднего размера
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
- Руль
- Ширма/театр

- Центр игр для девочек
- Игровой центр для мальчиков
- Полифункциональные материалы:*
- Светофор
- Мелкие предметы-заместители
- Набор картинок «Наше настроение»
- Набор картинок с изображениями животных
- Портфолио детей.
- Альбом фотографий «Моя семья»
- Экран настроений.

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щетки
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие, фартуки; наборы для ухода за комнатными растениями 4шт.
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды; тапки.

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Макет перекрёстка и улицы
- Демонстрационные материал:
 - «Правила дорожного движения»,
 - «Транспорт»,
 - Правила поведения в природе и дома»,
 - «Правила поведения с незнакомыми людьми»,
 - «Правила поведения на улице».
 - «Не играй с огнем»,
 - «Один дома»,
 - «Если малыш поранился»,
 - «Чтобы не было пожара»
- Настольные и дидактические игры:
 - «Светофоры»,
 - «Пешеходный переход»
 - «Профессии»
 - «Прогулка по городу»
- Картотека дидактических игр по пожарной безопасности
- Макет светофора, руль
- Телефон
- Знаки дорожного движения
- Ширма с иллюстрациями о безопасной жизни
- Лото «Угадай знак»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- наборы счетного материала
- набор геометрических фигур
- мозаики 3 шт.
- раздаточные наборы с цифрами и геометрическими фигурами -27шт.
- Выкладное полотно на каждого ребёнка.
- д\и "Сложи пример", "Чудо палочки", "Составь задачу", "Подбери по контуру", "Сложи фигуру"; «Время»;
- счетные палочки и схемы постройки узоров
- счета настольные
- веер с цифрами

-д\и "Все о времени", "Сколько не хватает?", "Логические цепочки", "Посчитайка", "Мои первые цифры"; Ассоциации»; «Считай, дальше»; «Подбери столько же».

-пазлы "Найди цифру"

-развивающая игра "Время"

2.2 Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности

-Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки.

-Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, безмен, лупа.

-коллекция природного материала

-щеточки, губки

- дидактическая игра «Чудесный мешочек»,

-дидактическая игра «Звучащие коробочки»

- набор для опытов: трубочки, колбочки, стаканчики, тарелочки, ситечка, воронка, лупа и т.п.

-Микроскоп, разные виды коллекций природного материала

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

-д\и "Профессии"

-герб, флаг России

-образцы декоративно -прикладного искусства

-набор открыток "Дзержинск" ,"Москва"

-энциклопедия "Жизнь в прошлом"

Альбом: «Дзержинск – мой город родной» (история создания);

Альбом: «Дзержинск – мой любимый город» (история развития);

Альбом: «Создатель города Дзержинска – главный архитектор города Дзержинска.

Альбом: Алексей Фёдорович Кусакин»;

Альбом: «Народные промыслы Нижегородского края»;

Альбом: «Валерий Павлович Чкалов»;

Альбом: «Нижегородский планетарий им.Г.М.Гречко»;

Альбом: «Народные промыслы Нижегородской области»;

Альбом: «Мой край родной – Нижегородчина!»;

Альбом: «Народы России»;

Альбом: «Москва – столица России»;

Альбом: «Армия России»;

Альбом: «Российская Армия»;

Куклы в национальных русских костюмах

Плакаты: Президент В.В.Путин; Герб; Флаг.

Дидактические игры: «Вчера – сегодня»;

Д\и. «Государственные символы России»;

Д\и. «Моя страна Россия»;

Д\и. «Народные промыслы»;

Д\и. «Узнай, сложи и назови»;

Д\и. «Кто куда идёт на экскурсию»;

Д\и. «Узнай и назови Герб»;

Лото: «Мой город».

Дидактическое пособие: Космос; Космонавты;

Плакат «Планеты солнечной системы»;

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

-календарь наблюдений за погодой и природой

-дидактические игры по экологическому воспитанию детей "Времена года", "Кто где живет", "Лесное домино", "С какого дерева листок". «Найди свой домик»;

Лото: «Овощи и фрукты»; «Дикие и домашние животные»; «Животные жарких стран и севера»

- альбомы: "Времена года" ,"Животные", "Птицы", "Цветы", "Лекарственные растения"; «Лето»; «Зима»; Весна»; «Осень». «Бабочки»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные севера»; «Животные жарких стран»; «Ягоды.»; «Деревья и кустарники».
- предметные картинка" Полезные овощи и фрукты"
- пазлы "Овощи", "Цветы" ,"Животные"
- Энциклопедии, книжки раскраски, журналы.
- коллекции природного материала(шишки, ракушки, камушки и др).
- комнатные растения
- предметы - ухода за ними: лейки, клеенки, пульверизаторы, тряпочки, кисточки, грабельки, палочки, совочки.
- демонстрационный материал природоведческого содержания
- предметные картинка- овощи, фрукты, ягоды, рыбы, грибы, животные России и разных климатических зон, деревья, цветы.
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся, животные севера, животные жарких стран.
- дидактические пособие: «Расскажи детям»: Ягоды; Деревья и кустарники; Домашние животные; Домашние питомцы; Дикие животные; Животные севера; Животные жарких стран.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития

Формирование словаря:

- предметные картинка с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д.
- «Мой дом»-для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится
- лото «Фрукты -ягоды», «Овощи и фрукты», «Рыбы».
- схема «Сочиняем сказку»
- дидактический материал «Что предмет расскажет о себе»
- альбом «Детские писатели и поэты».

Звуковая культура речи:

- набор предметных картинок на определение звука в словах
- копилка скороговорок
- копилка чистоговорок
- копилка пальчиковых игр
- д\и «Речевое лото», «Говори правильно»

Грамматический строй речи

- д\и «Сложи слово», «Один-много»
- парные картинка «Большие и маленькие»(кошки и котята, лошадь- жеребята)
- цветные звуковые фишки
- набор букв
- счётные палочки
- касса букв и слогов
- д\пособие «Слоговые окошечки», «Звуковые схемы слов»; «Какой звук потерялся»;

Связная речь:

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)
- серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «История в картинках»
- картинка для составления описательных рассказов
- сюжетные картинка для составления творческих рассказов

-д/и «Составь рассказ», «Поле чудес», «Заколдованные картинки», «Весёлые шнурочки», «Мои любимые сказки», «Что изменилось», «Расскажи детям о хлебе»
-лото «Сказочные герои»

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор

Кн. Русские народные песенки, потешки. "Сорока"., Русские народные сказки: «Каша из топора»

«По-щучьему велению», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди» в обр. А.Н.Толстого, Сборник «Красны девицы» изд. Детская литература, Сборник «Жили-были» изд. Малыш, 206 страниц

Новогодние сказки и стихи «Снегурочка» изд. Эксмо

Сказки: В.Степанов «Баба-Яга и Дарьюшка», «Сказки дядюшки Римуса» Д.Харрис изд. Арнадия, пер. Гершензона, П.Бажов «Серебряное копытце», «Золотая коллекция волшебных сказок» изд. Мир книги, К.Чуковский «Стихи и сказки», «Золотые страницы», А.С.Пушкин «Сказки», Г.Х.Андерсен «Сказки», Р.Киплинг «Слоненок», Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», Серия «Пять сказок»: «Красная шапочка», «Белоснежка», «Бременские музыканты», «Мальчик-с-пальчик», «Три поросенка», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Ш.Пьерро «Кот в сапогах», «Золушка»

Рассказы: Хрестоматия детской классики изд «Махлон» (потешки, стихи, рассказы, сказки), Л.Н.Толстой «Рассказы о детях», Н.Носов «Рассказы о незнакомке», А.Котовщикова «Фитюлька»,

Б.Емельянов «О маме», Н.Арюхова «Бабушка и внук», В.Бианки «Чей нос лучше», «Лесные домишки», К.Ушинский «Четыре желания», В.Астафьев «Зорькина песня», Л.Н.Толстой «Лев и собачка», А.Пантелеев «Честное слово», С.Романовский «Мальчик и две собаки», «У степной речки», В.Чаплина «Варежка», В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Э.Успенский «Рассказы-повести», М.Пришвин «Разговор деревьев», И.Соколов-Микитов «Как весна на север пришла»

В.Ситников Сборник рассказов «Медовая поляна» изд. Малыш

Познавательная литература: «Детская энциклопедия» изд. Росмэн, «Древний мир» изд. Росмэн

«У кого ночью день» А.Дорохов, «Зоология в картинках» изд. Росмэн, З.Д.Гольдин «Азбука-загадка», Библиотека учебного моделирования, О.И.Корчагина «Почему и потому»

Стихи: А.Н.Майков, Ф.И. Тютчев Сборник «Весна», А.Н.Майков Сборник «Сенокос» изд. Детская литература, А.Барто Сборник «Есть такие мальчишки» изд. Детская

литература, Л.Васильева «Стихи и рассказы для детей», Б.Заходер «Кит и Кот», И.Бунин Сборник стихов «Детство» изд. Детская литература. Сборник стихов и рассказов «Грачи прилетели» изд. Детская литература

Сборник стихов и рассказов «О маме» изд. Детская литература, Сборник стихов «Моя Родина» изд. Детская литература

Произведения поэтов и писателей России.

Книга для чтения детям 6-7 лет.

4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

-изделия народных промыслов -матрешка.

-альбомы «Дымка», «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома».

-книги: «Веселый художник»

-тематические выставки

-д/и «Народные промыслы»

- выставка детских работ;

- ширма

- кукольный театр:

Театр на палочках

- Перчаточный театр
- Пальчиковый театр
- Конусный театр
- Настольный театр

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности.

Для рисования:

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашь, мелки,
- трафареты
- наборы бумаги (круг и квадрат)
- раскраски
- образцы по рисованию

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал
- трафареты
- образцы поделок

Для аппликации

- набор цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- ножницы с тупыми концами
- подставки для кисточек
- набор для детского творчества

4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и т. п.)
- строительные наборы крупные, деревянные пластмассовые
- образцы схемы построек
- конструкторы из серии «город», «Лего»
- набор конструктор мягкий, большой
- конструкторы разные.

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)

- неозвученная балалайка, пианино
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, флажки, маски.
- фланелеграф*
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
- элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик.)
- портреты композиторов
- шкафчик для ряжения: (Накидки, платки, косы, ободки, маски, костюмы медведя и волка, юбки, форма доктора, форма парикмахера,

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- информационный экран с иллюстрациями

- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки*
- Массажные дорожки
- Игры на дыхание
- С/и»Больница»

5.2 Условия для развития физической культуры

- тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки – 1
- палка гимнастическая пластмассовая 106 см – 2
- палка гимнастическая пластмассовая 71 см – 2
- разметочная фишка – 6
- обруч пластмассовый D600 – 2
- обруч пластмассовый D740 - 2
- обруч пластмассовый D890 – 1
- обруч плоский пластмассовый 450 – 2
- обруч плоский пластмассовый 550 – 2
- кегли (9 кеглей +2мяча) – 1
- набор «Ракетки пляжные с мячом» - 1
- игра «Кольцеброс» - 1
- мяч резиновый, 250мм – 1
- мяч резиновый, 150 мм – 1
- мяч набивной, 0,5 кг – 1
- мяч резиновый 75 мм – 4
- кирпич пластиковый – 2
- кольцо с лентой – 10
- флажок для детского сада (ткань тафетта, дерево) – 10
- мешочки утяжеленные 200гр – 8
- мешочки утяжеленные 400гр – 2
- гантели пластмассовые У705 – 4
- дуга для подлезания 400мм – 1
- дуга для подлезания 500мм – 1

Приемная комната

- информационный стенд для родителей
- стенд «Меню»
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- зеркало
- тематические выставки
- портфолио детей
- фотовыставка детей «Мы так живем»