



Приказом МБДОУ «Детский сад № 10»  
от 28.08.2020 № 170

**ПАСПОРТ**  
**подготовительной к школе группы №1**  
**«Подсолнушки»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 10»**  
**на 2020/21 учебный год**

Воспитатели:  
Богатова Елена Николаевна,  
Волкова Александра Владимировна

## Пояснительная записка

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При переходе ребенка *в подготовительную группу*, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства, поэтому в группе особое место занимает центр книги, в котором появляются энциклопедии, журналы и т.п.

Пространство группы разбивается на небольшие полужамкнутые микро-пространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели используются ширмы, отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Появляются познавательные книги, а также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе, поэтому в группе появляются игры с правилами: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в речевом

центре появляются множество картинок, вырезанных из старых журналов.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, имеются разнообразные схемы - образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В группе представлена индивидуализация воспитанников (стена «Я пришел», портфолио, мешочки с секретами и т.п.). Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого внесены в группу зеркала, детали одежды (уголок ряженья).

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей.

В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно).

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* - второй этаж

- *Площадь группы*:

Общая площадь: - Игровая – 51,43 м; - санузел -4,42м, спальня-47,43 м

- *Количество детей в группе*: общее количество детей -33, мальчиков-23, девочек- 10

• **Функциональное использование группы**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

• **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра; -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития -Центр безопасности

• **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

• **Основное игровое оборудование группы:**

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:**

*Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты:*

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Набор наручных кукол би-ба-бо
- Фигурки сказочных персонажей
- Набор масок (животные, сказочные персонажи)

*Игрушки – предметы оперирования:*

- Набор столовой и чайной посуды
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Грузовые, легковые автомобили среднего размера
- Набор транспортных средств разного вида и размера
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Касса

- Сумки, корзинка
- Кукольный дом
- Автомобильная парковка
- Руль
- Универсальная складная игровая ширма
- Ширма/театр

*Полифункциональные материалы:*

- Крупный конструктор
- Мелкие предметы-заместители
- Набор картинок с изображениями животных
- Альбом фотографий «Моя семья»

*Уголок настроений*

- Маркеры игрового пространства
- Макет проезжей части
- Макет светофора и дорожных знаков

*Дидактические материалы:*

- Набор открыток «Москва», «Дзержинск»
- Альбом «Правила поведения в общественных местах», «Хорошие манеры для малышей»
- Дидактическая игра «Правила этикета»
- Альбом «Армия России», «Москва-столица России», «Санкт-Петербург», «Народные промыслы», «Нижегородский кремль», «Дзержинск - мой родной город».
- Дидактическая игра «Достопримечательности Дзержинска»

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щетки
- Инвентарь для ухода комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки клеенчатые
- Сюжетная игра «Магазин»

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения на улице»
- Настольные и дидактические игры «Светофоры»
- Макет светофора
- Телефон
- Дидактическая игра «Профессии»

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- Наборы счетного материала
- Дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Фигуры», «Разрезные фигуры», «Один – много», «Умные строители»
- Мозаика
- Вкладыши
- Счеты
- Дидактический кубик

*Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности:*

- ёмкости для измерения, пересыпания, исследование
- клеёнки для работы за столом

- трубочки
- пипетки
- поролоновые губочки
- природные материалы – камешки, дерево и т.д.

#### 2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности

- набор для опытов: трубочки, колбочки, стаканчики, тарелочки, ситечка, воронка, лупа и т.п.

#### -Микроскопы

- разные виды коллекций природного материала

#### 2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- дидактическая игра «Пазлы Народные промыслы»
- дидактическая игра «Народности России Мемори»
- демонстрационный материал «Любить прекрасное»
- демонстрационный материал Народы России
- демонстрационный материал «Москва – столица нашей Родины»
- дидактическая игра «Азбука города»
- дидактическое пособие «Космос»
- демонстрационная папка «Армия России»
- демонстрационная папка «Народные промыслы Нижегородского края»
- коллекция «Космос»
- дидактическое пособие «Наш край родной» «Наши праздники»

#### 2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто, где живет», «Угадайка», «Кто в домике живет», домино «Лесные жители», парные картинки: «Мир вокруг», «Находки Анятки и Федотки».
- коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов)
- сюжетные картинки «Времена года»
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных
- макет «Смена времен года»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года»,
- дидактическая игра «Кто – есть кто»,
- дидактическая игра «Кто, где живет»,
- дидактическая игра «Зоологическое лото»,
- дидактическая игра «Береги живое»,
- коллекции разных природных материалов

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### 3.1 Условия для речевого развития

*Формирование словаря:*

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы
- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто кому и кем приходится.
- «Мамы и детёныши»
- игра на развитие дыхания
- парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)

#### *Связная речь*

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)
- картины для составления описательных рассказов
- сюжетные картинки для составления творческих рассказов

#### *Дидактические игры*

- лото «Мы играем в магазин»
- «Наведи порядок»
- «Моя сказка»
- «Одинаковое разное»
- «В мире слов»
- «Кем быть»
- «Профессии»

#### 3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Набор иллюстраций «Детские писатели» (Носов Н.Н., Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Чуковский К., Михалков С.В., Тютчев Ф.И., Пришвин М.М., Барто А.Л., Маршак С.Я.)

ЛИТЕРАТУРА: А.Милн, Б.Заходер «Винни-пух и все-все-все»; Э.Успенский «Тетя дяди Федора»; Г.Снегирёв «Верблюжья варешка»; «Старые русские пословицы и поговорки»; «Лесные хоромы 2шт»; Н.Некрасов «Крестьянские дети»; В.Степанов «Почему у пирога зарумянились бока»; Чуковский «Собачье царство»; Н.Юсупов «Голубь и пшеничное зерно»; В.Орлов «У меня полно хлопот»; С.Маршак «Почта»; В.Степанов «Самый ровный»; А.Барто «История на просеке»; «При солнышке тепло, при матери добро»; «О животных»; А.Блок «Зайчик»; М.Пришвин «Еж»; И.Суриков «Зорька алая»; М.Пришвин «Лисичкин хлеб»; Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; Е.Чарушин «Медвежата»; С.Михалков «Моя улица»; В.Маяковский «Майская песенка»; «Приметы осени»; Б.Жидков «Помощь идет»; В.Коржиков «Я еду к океану»; Т.Белозеров «Карасик»; В.Бианки «Рыбий дом 2шт»; А.Шевченко «В реке купались облака»; А.Чехов «Ванька»; И.Беляков «Подснежник проснулся»; В.Чаплина «Крылатый будильник»; К.Паустовский «Стальное колечко»; В.Степанов «Белый терем-зимний лес»; А.Миронов «Удивительное стеклышко»; Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; Л.Толстой «Рассказы о детях»; Э.Сетон-Томпсон «Чинк»; «Сказки народов мира»; Б.Житков «Как я ловил человечков»; Г.Снегирев «Про пингвинов»; Б.Житков «Белый дом»; «Родник»; «Лисьи увертки»; А.Митяев «Землянка»; Успенский «Павлик-фанфарист»; С.Летова «Дед Мороз приглашает всех».

#### **4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

##### 4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов (грибок)
- ширма

- кукольный театр
- теневой театр
- маски

#### 4.2 Условия для развития изобразительной деятельности.

*Для рисования:*

- мольберт
- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска
- набор бумаги разных геометрических форм
- образцы по рисованию

*Для лепки:*

- пластилин
- доски для лепки
- природный материал
- трубочки для коктейля

*Набор аппликации:*

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- салфетки

#### 4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- конструкторы крупные
- строительные наборы - конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек
- строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
- конструкторы из серии ЛЕГО

#### 4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты)
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки и т.д.
- музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент»
- фланелеграф
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо - громко)
- напольная ширма
- элементы ряженья (маски, платочки, веночки и др.)

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### 5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- массажные дорожки
- игры на дыхание
- Пирамида питания
- атрибуты к игре «Больница»
- Альбом «Спорт», «Спорт, закалка, движение - любых целей достижение»

#### 5.2 Условия для развития физической культуры

- коврики массажные
- кегли (набор)
- мячи разного размера
- скакалки



- мячи массажные
- мяч резиновый 15-20 см.
- подвижные игры с каталками, автомобилями
- дуга для подлезания – 2 шт.
- перекладина для перешагивания
- веревочки
- мешочки с песком
- гантели 3 пар
- кольцоброс – 1шт.
- хвостики, ушки по 5шт.
- эспандер
- дорожка для прыжков
- тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах
- палка гимнастическая пластмассовая – 4шт,
- разметочная фишка – 6шт,
- обруч пластмассовый – 5шт,
- обруч плоский пластмассовый – 4шт,
- набор «Ракетки пляжные с мячом» - 1шт.
- игра «Кольцеброс» - 1шт.
- мяч резиновый 250мм. – 1шт.
- мяч резиновый 150мм. – 1шт.
- мяч набивной 0,5кг. – 1шт.
- мяч резиновый 75мм. – 4шт.
- кирпич пластиковый – 2шт.
- кольцо с лентой – 10шт.
- флажок – 10шт.
- мешочки утяжеленные 200г. – 8шт.
- мешочки утяжеленные 400г. – 2шт.
- мат 80х100

- **Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- стенд «Меню»
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- тематические выставки
- фотовыставка детей «Наша жизнь»