

Приказом МБДОУ «Детский сад № 10»
от 28.08.2020 г. № 170



ПАСПОРТ
старшей группы №1
«Солнышко»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10»
на 2020/21 учебный год

Воспитатели:
Теселкина Елена Ивановна,
Соколова Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы разбивается на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели используются ширмы, отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно-строительных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Появляются познавательные книги, а также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе, поэтому в группе появляются игры с правилами: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в речевом центре появляются множество картинок, вырезанных из старых журналов.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям

различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, имеются разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В группе представлена индивидуализация воспитанников (стена «Я пришел», портфолио, мешочки с секретами и тп). Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого внесены в группу зеркала, детали одежды (уголок рязания).

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей.

В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно).

В группе создаются различные **центры активности:**

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* - второй этаж
- *Площадь группы:*
Общая площадь: - Игровая – 50м ; - Санузел -11м
- *Количество детей в группе:* общее количество детей -27, мальчиков-15, девочек- 12
- **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»

-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра; -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития -Центр безопасности
--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---	---

- **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

- **Основное игровое оборудование группы:**

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты:

- Куклы средние
- Домик для Барби
- Куклы Барби
- Наряды для кукол Барби
- Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи)
- Фигурки сказочных персонажей
- Тематический набор сказочных персонажей

Игрушки – предметы оперирования:

- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)
- Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
- Кораблики, лодки, самолеты (малых размеров)
- Полосатый жезл
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Сумки, корзинка

Маркеры игрового пространства:

- Набор мебели для кукол среднего размера
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
- Руль
- Ширма/театр
- Центр игр для девочек
- Игровой центр для мальчиков

Полифункциональные материалы:

- Светофор
- Мелкие предметы-заместители
- Набор картинок «Наше настроение»
- Набор картинок с изображениями животных
- Портфолио детей.

-Альбом фотографий «Моя семья»

-Экран настроений.

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы.

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;

- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

- Сюжетная игра «Магазин»

- Схема «Я одеваюсь»

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Макет перекрёстка и улицы

- Демонстрационные материал:

«Правила дорожного движения»,

«Транспорт»,

Правила поведения в природе и дома»,

«Правила поведения с незнакомыми людьми»,

«Правила поведения на улице».

«Не играй с огнем»,

«Один дома»,

«Если малыш поранился»,

«Чтобы не было пожара»

- Настольные и дидактические игры:

«Светофоры»,

«Пешеходный переход»

«Профессии»

«Прогулка по городу»

- Картотека дидактических игр по пожарной безопасности

- Макет светофора, руль

- Телефон

- Знаки дорожного движения

- Ширма с иллюстрациями о безопасной жизни

- Лото «Угадай знак»

- Художественная литература:

С.Волков «Про правила дорожного движения»

Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам – о правилах дорожного движения»

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- наборы счетного материала

- дидактические игра «Сосчитай сколько?»

- дидактическая игра «Подбери по форме»

- дидактическая игра «Разрезные картинки»

- дидактическая игра «Часть и целое»

- дидактическая игра «Контур»

- дидактическая игра «Формы»

- дидактическая игра «Цвет, форма, размер»

- набор для сериации полосок по величине

- дидактическая игра «Разложи рыбок по ведеркам» на состав числа в пределах 10

- дидактическая игра «Собери урожай» сложение, вычитание, состав числа

- дидактическое панно «Деревенский двор»

- дидактическая игра «Часть и целое»

- дидактическая игра «Формы»

- дидактическая игра «Логика»
- дидактическая игра «Закономерности»
- дидактическая игра «Наблюдательность»
- дидактическая игра «Ассоциации»
- мозаики разные,
- кубики цифровые, ассоциации
- Коврограф
- Геоборд
- Пазлы

2.2 Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности

- дидактическая игра «Чудесный мешочек»,
- дидактическая игра «Звучащие коробочки»
- набор для опытов: трубочки, колбочки, стаканчики, тарелочки, ситечка, воронка, лупа и т.п.
- Микроскоп, разные виды коллекций природного материала «

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски разных цветов и размера)
- коллекция электронно-вычислительной техники
- коллекция средств коммуникации: телефоны, факс, планшеты и т.п.
- стенд «Наша страна – Россия»
- дидактическая игра «Пазлы Народные промыслы»
- дидактическая игра «Народности России Мемори»
- демонстрационный материал «Любить прекрасное»
- демонстрационный материал Народы России
- демонстрационный материал «Москва – столица нашей Родины»
- дидактическая игра «Азбука города»
- дидактическое пособие «Космос»
- Лэпбук «Мы живем в России»
- демонстрационная папка «Армия России»
- демонстрационная папка «Народные промыслы Нижегородского края»
- демонстрационная папка «Нижегородский планетарий им. Г.М.Гречко»
- коллекция «Лошадки»
- коллекция «Космос»
- дидактическое пособие «Наш край родной» «Наши праздники»
- Лэпбук «Мы живем в России»
- демонстрационная папка «Армия России»
- демонстрационная папка «Народные промыслы Нижегородского края»
- демонстрационная папка «Нижегородский планетарий им. Г.М.Гречко»
- коллекция «Лошадки»
- коллекция «Космос»
- дидактическая игра «Пазлы Народные промыслы»
- дидактическая игра «Народности России Мемори»
- дидактическая игра «Азбука города»
- дидактическое пособие «Космос»
- демонстрационный материал «Любить прекрасное»
- демонстрационный материал Народы России

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- макет «Смена времен года»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года»,
- дидактическая игра «Кто – есть кто»,
- дидактическая игра «Кто где живет»,
- дидактическая игра «Зоологическое лото»,
- дидактическая игра «Береги живое»,
- дидактическая игра лото «Овощи и фрукты»,

- дидактическая игра «В мире животных»,
- дидактическая игра «Подбери картинку».
- дидактическая игра «Дикие животные»
- дидактическая игра «Домашние животные»
- дидактическая игра «Насекомые»
- дидактическая игра «Пресмыкающиеся»
- дидактическая игра «Природа круглый год»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы.
- наборы овощей и фруктов

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития

Формирование словаря:

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы
- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.
- дидактическая игра «Назови одним словом»,
- предметные картинки «Профессии»
- дидактическая игра «Пазлы Народные промыслы»
- дидактическая игра «Народности России Мемори»
- демонстрационный материал «Любить прекрасное»
- демонстрационный материал Народы России
- дидактическая игра «Азбука города»
- дидактическое пособие «Космос»
- макет «Смена времен года»
- дидактическая игра «Времена года»,
- дидактическая игра «Кто – есть кто»,
- дидактическая игра «Кто где живет»,
- дидактическая игра «Зоологическое лото»,
- дидактическая игра «Береги живое»,
- дидактическая игра лото «Овощи и фрукты»,
- дидактическая игра «В мире животных»,
- дидактическая игра «Подбери картинку».
- дидактическая игра «Дикие животные»
- дидактическая игра «Домашние животные»
- дидактическая игра «Насекомые»
- дидактическая игра «Пресмыкающиеся»
- дидактическая игра «Арктика»
- Лэпбук «Мы живем в России»
- демонстрационная папка «Армия России»
- демонстрационная папка «Народные промыслы Нижегородского края»
- демонстрационная папка «Защитники земли русскрй – К.Минин и Д.Пожарский»
- патриотический стенд «Наш город – Дзержинск» «Нижегородский край» «Наша страна – Россия»

Звуковая культура речи:

- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, снежинки
- копилка пальчиковых игр
- коктейльные трубочки

-предметные картинки на звукоподражания.

Грамматический строй речи :

– парные картинки «Один-много» «Большие и маленький»(кошка и котята, лошадь-жеребята)

Связная речь:

- картинки «Профессии», «Инструменты».

- картины для составления описательных рассказов

-сюжетные картины для составления творческих рассказов

–дидактические игры –«Профессии» «Любимые сказки» «Кубики-сказки»

- портреты писателей и поэтов: К.Чуковский, А.С.Пушкин, С.Я.Маршак, Н.Н. Носов, Л.Н.Толстой

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор

Кн. Русские народные песенки, потешки. "Сорока"., Картотека Русских народных сказок.

Сказки: В.Степанов «Баба-Яга и Дарьюшка», «Сказки дядюшки Римуса» Д.Харрис изд. Арнадия, пер.Гершензона, П.Бажов «Серебряное копытце», «Золотая коллекция волшебных сказок» изд. Мир книги, К.Чуковский «Стихи и сказки», «Золотые страницы», А.С.Пушкин «Сказки», Г.Х.Андерсен «Сказки», Р.Киплинг «Слоненок», Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», Серия «Пять сказок» : «Красная шапочка», «Белоснежка», «Бременские музыканты», «Мальчик-с-пальчик», «Три поросенка», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Ш.Пьерро «Кот в сапогах», «Золушка»

Рассказы: Хрестоматия детской классики изд «Махлон» (потешки, стихи, рассказы, сказки),

В.Драгунский « Где это видано...». Л.Н.Толстой «Рассказы о детях», Н.Носов «Рассказы о незнакомке», А.Котовщикова «Фитюлька»,

Б.Емельянов «О маме», Н.Арюхова «Бабушка и внук», В.Бианки «Чей нос лучше», «Лесные домишки», К.Ушинский «Четыре желания», В.Астафьев «Зорькина песня», Л.Н.Толстой «Лев и собачка», А.Пантелеев «Честное слово», С.Романовский «Мальчик и две собаки», «У степной речки», В.Чаплина «Варежка», В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Э.Успенский «Рассказы-повести», М.Пришвин «Разговор деревьев», И.Соколов-Микитов «Как весна на север пришла» В.Ситников Сборник рассказов «Медовая поляна» изд. Малыш

Познавательная литература: «Детская энциклопедия» изд. Росмэн, «Древний мир» изд. Росмэн «У кого ночью день» А.Дорохов, «Зоология в картинках» изд. Росмэн, З.Д.Гольдин «Азбука-загадка», Библиотека учебного моделирования, О.И.Корчагина «Почему и потому»

Стихи: А.Н.Майков, Ф.И. Тютчев Сборник «Весна», А.Н.Майков Сборник «Сенокос» изд. Детская литература, А.Барто Сборник «Есть такие мальчишки» изд. Детская литература, Л.Васильева «Стихи и рассказы для детей», Б.Заходер «Кит и Кот», И.Бунин Сборник стихов «Детство» изд.

Детская литература: Сборник стихов и рассказов «Грачи прилетели» изд. Детская литература Сборник стихов и рассказов «О маме» изд. Детская литература, Сборник стихов «Моя Родина» изд. Детская литература

Произведения поэтов и писателей России.

Книга для чтения детям 5-6 лет.

Портреты писателей и поэтов.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов,

- предметы быта,

- пазлы «Нижегородские промыслы»

- дидактическая игра «Народности России Мемори»

- демонстрационный материал «Любить прекрасное»

- демонстрационный материал Народы России

- выставка детских работ;

- ширма

- кукольный театр:

Театр на палочках

-Перчаточный театр

- Пальчиковый театр
- Конусный театр
- Настольный театр
- Коврограф

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности.

- Мольберт, трафареты - животные, фрукты-овощи, альбомы :«Городецкая роспись»,«Хохломская роспись» ,«Чудесная Гжель»,«Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома»

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска,
- набор бумаги разных геометрических форм, образцы по рисованию.

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки
- природный материал

Для аппликации:

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
- подставки для кистей
- салфетки

4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек
- строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
- конструкторы из серии ЛЕГО («Город»)

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)
- неозвученная балалайка, пианино
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, флажки, маски.
- фланелеграф*
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
- элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик.)
- портреты композиторов

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- информационный экран с иллюстрациями
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки*
- Массажные дорожки
- Игры на дыхание
- С/и»Больница»

5.2 Условия для развития физической культуры

- тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки – 1
- палка гимнастическая пластмассовая 106 см – 2
- палка гимнастическая пластмассовая 71 см – 2
- разметочная фишка – 6
- обруч пластмассовый D600 – 2

- обруч пластмассовый D740 - 2
- обруч пластмассовый D890 – 1
- обруч плоский пластмассовый 450 – 2
- обруч плоский пластмассовый 550 – 2
- кегли (9 кеглей +2мяча) – 1
- набор «Ракетки пляжные с мячом» - 1
- игра «Кольцеброс» - 1
- мяч резиновый, 250мм – 1
- мяч резиновый, 150 мм – 1
- мяч набивной, 0,5 кг – 1
- мяч резиновый 75 мм – 4
- кирпич пластиковый – 2
- кольцо с лентой – 10
- флажок для детского сада (ткань тафетта, дерево) – 10
- мешочки утяжеленные 200гр – 8
- мешочки утяжеленные 400гр – 2
- гантели пластмассовые У705 – 4
- дуга для подлезания 400мм – 1
- дуга для подлезания 500мм – 1

• **Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- стенд «Меню»
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- зеркало
- тематические выставки
- портфолио детей
- фотовыставка детей «Мы так живем»

• **Методическое обеспечение группы**

№	<i>Старшая группа(5-6 лет)</i>	
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) ,2017</p> <p>2.Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>3.Петрова В.И.,СтульчикТ.Д.«Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017</p> <p>4.Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>6.Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград:Учитель, 2017г</p>

2.	Познавательное развитие	<p>1.ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г</p> <p>2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>3.Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет)Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>4.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» (Мозаика-синтез),, 2017</p> <p>5.Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград:Учитель, 2017г</p> <p>6. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет)»- М:Мозаика-Синтез, 2016</p>
3.	Речевое развитие	<p>1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа», »/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2.ШвайкоГ.С«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:Старшая группа:Программа, конспекты»М:Владос,2000г</p> <p>3.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г</p> <p>4.В.В.Гербова,Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Старшая группа/– М:Мозайка-Синтез,2017</p> <p>5.М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детскомсаду.Старшая группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017</p> <p>6.М.Б. Зацепина,Т.В. Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>7.Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия . Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год</p>
5	Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>5.Кочанская И.П. «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015</p> <p>6.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p>

	<p>7.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>8.Кочанская И.П. «Полезные сказки.Беседы с детьми о хороших привычках»М: ТЦ Сфера,2015</p> <p>9.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</p> <p>10.Зимонина В.Н. «Расту здоровым.Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 частях»- М.: ТЦ Сфера, 2013</p>
--	--