



Приказом МБДОУ «Детский сад № 10»
от 28.08.2020 г. №170

ПАСПОРТ
средней группы № 2
«Пчелки»

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10»
на 2020/21 учебный год

Воспитатели:
Жаркова Ольга Викторовна
Майорова Ксения Сергеевна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Детей *среднего дошкольного возраста* важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка).

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому особое место занимает в группе игровая зона(центр). Вносятся разные атрибуты для разворачивания сюжетов, простых и связанных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...(детская игровая мебель по тематикам игр, посуда, картинки с изображением атрибутов игры). Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых центрах присутствуют куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (не очень большие), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. А также дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. В группах присутствуют ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.).

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр, поэтому в каждой группе есть набор мягкого вида конструктора, а также появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы – видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры. Среди дидактических игр, поэтому в группах появляются игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей(пазлы и т.п.) , на сериацию по разным свойствам, на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом организуются в специально выделенном месте. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом в формировании готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к речи. По возможности и группах появляются магнитофоны для прослушивания сказок. Большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература).

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, разных профессий и т.д. Для этого в группе создаются условия: подборок иллюстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе создаются различные **центры активности**:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Место расположения группы - второй этаж

- *Площадь группы*:

Общая площадь: -125м; - Игровая – 47м ; - Санузел - 8.64+5.43м..

- *Количество детей в группе*: общее количество детей -23, мальчиков-11, девочек-12
- *Функциональное использование группы*:

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития

			-Центр конструирования	-Центр безопасности
--	--	--	---------------------------	------------------------

2. Оснащение мебелью.

1. Стеллажи игровые-2
2. Стеллажи дидактические-2
3. Стеллаж для конструктора
4. Тумбочка для театра и сюжетно- ролевых игр.
5. Горка для цветов.
6. Набор детской мебели.
7. Доска учебная.
9. Коврограф с набором дидактических игр.
10. Полка для книг.
11. Детская мебель: столы-7-4х.местных, стулья-25.
12. детская игровая мебель «Кухня».
13. Набор детской мягкой угловой мебели

Основное игровое оборудование группы:

1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

Игрушки -персонажи и ролевые атрибуты:

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Набор наручных кукол би-ба-бо
- Фигурки сказочных персонаж
- набор масок(животные, сказочные персонажи)

Игрушки- предметы оперирования:

- Набор столовой и чайной посуды(средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Набор для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов(объемные- муляжи)
- Набор принадлежностей за уходом за куклой
- Комплект кухонных пастельных принадлежностей
- Грузовые, легковые автомобили (средние) и большие.
- Служебные автомобили «пожарный», «полицейский»
- Кукольная коляска
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Касса
- Сумки, корзинка

Маркеры игрового пространства:

- Кукольный стол (крупный)
- Кукольная кровать
- Игрушечный уют
- Руль
- Универсальная складная игровая ширма
- Стенка-кухня.

Полифункциональные материалы:

- Крупный конструктор

-Мелкие предметы- заместители

-Набор картинок с изображением животных

1.2 Условия для организации трудовой деятельности,самообслуживания

-Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щетки.

-Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор, клеенки большие и маленькие, фартуки;

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды :тазики, бельевая веревка,прищепки,мыло,фартуки клеенчатые.

-Сюжетная игра «Магазин», «больница», «Парикмахерская».

-Схема «Я одеваюсь»

-Схема «Я умываюсь»

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

-Макет улицы

-Машины разного размера

-Различные виды транспорта: скорая помощь, пожарная машина, самолеты, лодка,

-Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «ядовитые растения», «транспорт», «можно- нельзя», «правила поведения в природе», «правила поведения на улице», -Настольная ширма «Безопасность в быту»

-Настольные и дидактические игры «Светофор», «Собери знак».

-Макет светофора, руль

-Дидактическая игра «Профессии», «Кто, что делает».

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Условия для формирования элементарных математических представлений

-Наборы счетного материала

-Набор геометрических фигур

-дидактические игры: «Составь квадрат», «Подбери по форме», «Разрезные картинки» «Цифры», «Большие — маленькие», «Времена года», «Цифры», «Чей малыш»; «Кто чем питается»; «Весёлые матрёшки»; «Продолжи узор»; «Найди свой домик»; «Распредели предметы по домам», Д/и «Весёлые матрёшки», Д/и «Собираемся на прогулку», «Четвёртый лишний»,

- мозайки разные

-пирамидки

-конструкторы разные.

2.2 Условия для развития познавательно- исследовательской деятельности

-демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, камушки, соль, сахар, песок, земля

-д/и «Чудесный мешочек»(цвет,форма,величина), «Кто,что делает». «Чей малыш?», «Кто где живет и кто, что ест», «Кто в домике живет».

2.3 Условия для ознакомления с предметным миром

-д/и «Виды транспорта» , «Посуда», «Часть- целое», «», «Одежда», «Мебель», «Обувь», «Профессии», «Город»; «домино для малышей (транспорт)»

-демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, камушки, соль, сахар, песок, земля.

- фланелеграф, коврограф.

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

-дидактические игры по экологическому воспитанию детей: «Времена года», «Кто в домике живет», «Чей малыш», «Лото «Овощи и фрукты», лото «Дикие и домашние животные», «Кто где живет и кто, что ест».

-Коллекции природного материала(шишки, желуди и др.).

-коллекция семян(подсолнуха, дыня, арбуза, тыквы, укропа, петрушки, кабачков. перца,

помидор и др.)

- Сюжетные картинки «Времена года».

- Комнатные растения: «Кливия», «Хлорофитум», «Лилия», «Бегония», «Пеперония».

- предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор.

- предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, дикие и домашние животные, домашние питомцы, животные жарких стран, деревья, грибы, цветы.

- наборы овощей и фруктов

- наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие)

- макет «Аквариум»

- альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Лекарственные растения», «Лошади», «бабочки», «загадки о природе», «комнатные растения» «Береги живое» (игровой дидактический материал по экологии).

наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»; «Растения под охраной»; «Морские обитатели». «Насекомые».

Демонстрационный материал «Хлеб всему голова».

- дидактический материал: Расскажи детям «О домашних животных»;

- развивающая игра-лото «Где растет огурчик?»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Условия для речевого развития

Формирование словаря:

- предметные картинки с изображением: диких и домашних животных и детенышей, транспорта.

- Д/и «Часть и целое», «Профессии», «Мамы и детеныши», «Назови одним словом», «Кто что делает?» «Где моя сказка».

Звуковая культура речи:

- наборы предметных картинок на определение звуков в словах

- кубики на звукоподражание.

Грамматический строй речи:

- Д/и на употребление имен существительных ед. и мн. числа «Большие и маленькие» (кошка и котята).

Связная речь:

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) Д/и «Назови одним словом».

- картинки для составления описательных рассказов

Дидактические игры и упражнения:

«Чей домик?» «Чей малыш?», «Развитие внимания», «Фруктовый и ягодный чай»,

«Помоги найти маму животным», «Назови одним словом», «Мы варим суп», «Расделите по домикам предметы», «Кто что ест?», «Весёлые матрёшки».

3.2. Условия для приобщения к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям. (4–5 лет.)

Сказки: «Принцесса на горошине»; «Заюшкина избушка»; «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Крошечка – хаврошечка»; Три поросёнка; Рукавичка; «Теремок»; «Лиса и медведь»; «Колосок»;

«Бременские музыканты»; «Белоснежка»;

Сборник сказок К.И. Чуковского «Мойдодыр»; «Краденное солнышко»;

сборник рассказов В. Сутеева «Мешок яблок»;

Рассказы Чурушина;

«Волшебная снежинка» (сборник песен и стихов);

Сборник сказок: «Русские народные сказки малышам»;

«Сказки на ночь»;

Стихи для самых маленьких (сборник стихов);

Стихи: «Детки в клетке».

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»;

4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов -матрешка.
- альбомы «Дымка»; «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Гжель».
- динамические таблицы: (рисование, лепка, аппликация).
- книги: «Веселый художник»

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки,ватные палочки,поролоновые губки,зубные щетки
- емкости для промывания кистей,подставки для кистей,салфетки
- гуашь, мелки,
- трафареты
- наборы бумаги(круг и квадрат)
- раскраски
- образцы по рисованию
- динамические таблицы

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал
- трафареты
- образцы поделок

Для аппликации:

- набор цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- ножницы с тупыми концами
- подставки для
- кисточек
- набор для детского творчества

4.3 Условия для развития конструктивно- модельной деятельности

- набор игрушек (транспорт,строительные машины,фигурки животных и т. п.)
- строительные наборы крупные,деревянные пластмассовые
- образцы схемы построек
- конструкторы из серии «Железная дорога»
- набор конструктор мягкий, большой
- конструкторы разные.

4.4Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты(бубны, металлофоны, погремушки, трещотка, маракасы)

- неозвученная клавиатура,неозвученная гитара, неозвученная балалайка
- Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки, платочки и т. д.
- музыкальные дидактические игры: «Солнышко и тучка», «музыкальные инструменты»
- д/пособие ,«Лото Музыкальные инструменты».
- фланелеграф малый
- театр на фланелеграфу
- варежковый театр «Волк и семеро козлят»; «Три медведя».
- баночный театр
- коврограф Д/и «Расскажи сказку», «Приготовь суп, кашу ,компот, салат».
- настольная ширма, напольная ширма
- маски, шапочки
- уголок для ряжения.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для физической культуры

- коврики массажные
- набор кегли
- мячи разного размера
- скакалки
- мячи массажные
- подвижные игры с масками
- дуга для подлезания
- обручи
- гантельки
- веревочки
- перекладина для перешагивания
- кубик с упражнениями
- кольцеброс с мячами и кольцами
- инвентарь для выполнения упражнений: ленточки, мешочки, платочки, флажки, мячи и т.п.
- мишень для метания мячей
- маски и ободки с ушками.
- картотека подвижных игр.
- Альбомы: «Спорт»,
- массажная дорожка(ребристая)
- массажная дорожка с разным покрытием
- мат для спортивного комплекса.
- детская шведская спортивная стенка.

Приемная комната

- Информационные стенды для родителей: «Для вас родители», «Вот как мы живем»
- «Это интересно», «Меню»
- индивидуальные шкафчики-25шт.
- тематические выставки.
- родительская почта.
- папка с информацией для родителей.