

Приказом МБДОУ «Детский сад № 10»
от 28.08.2020



ПАСПОРТ
младшей группы № 2
«Почемучки»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10»
на 2020/21 учебный год

Воспитатели:
Сероглазова Ирина Владимировна
Базарова Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Обстановка в *младшей группе* прежде всего создается комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших дошкольников активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Для стимулирования двигательной активности включено в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — присутствуют пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В младшей группе используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.).

Дети этого возраста предпочитают крупное игровое оборудование, поэтому размещены материалы на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, обладают доступностью для ребенка. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными

особенностями внешности, прически, одежды, обуви. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

В целом предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности:**

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

- *Место расположения группы* - второй этаж
- *Площадь группы:*
Общая площадь: -125м; - Игровая – 50м ; - Санузел -13м
- *Количество детей в группе:* общее количество детей -24, мальчиков-12, девочек- 12

• **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

• **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Направления				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
-Спортивный центр -Центр здоровья	-Центр познания -Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр изобразительной деятельности; -Центр музыки и театра -Центр конструирования	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития

- **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

- **Основное игровое оборудование группы:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе:

- Куклы крупные
- Звери и птицы
- Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи)
- Пальчиковый театр
- Театр на палочках
- Теневой театр
- Фигурки сказочных персонажей (деревянные)
- Набор столовой и чайной посуды (мелкий)
- Набор инструментов строительный
- Набор овощей и фруктов
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Грузовые, легковые автомобили мелкого и крупного размер
- Кукольные коляски средних размеров 4шт
- Кукольная кровать 2шт
- Игрушечные утюги и гладильная доска
- Набор: железная дорога (средних размеров)
- Накидки на стульчики с кармашками с разными видами транспорта
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Универсальная складная игровая ширма
- Ширма/театр
- Жезл регулировщика
- Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
- Объемные деревья на подставках (мелкие)
- Уголок уединения
- «Мое настроение»

1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания:

- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки, клеёнка
- инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки, фартуки;
- инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности:

- Макет перекрёстка и улицы
- Дорожные знаки
- Машины
- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», « На дороге», «Транспорт», «Правила поведения в природе и дома» «Электробытовые приборы», « Если в квартире пожар»
- Настольные и дидактические игры «Правила поведения на дороге», « Не играй с огнем»,
- Макет светофора, руль
- Телефон

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений:

- наборы счетного материала .
- набор геометрических фигур для группировки
- дидактические игры «Наряди матрешку», «Цветные котята», « Найди такой же», «Половинки», «Найди соседа», «Что лишнее».
- Развивающее лото по математике (геометрические фигуры).
- деревянные пазлы «Числа»
- кубики с цифрами, «Кубики для всех»
- счетные палочки и схемы постройки узоров
- развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др.
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
- модели времени «часы»

2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности:

- Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, сантиметр,
- песочные часы

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:

- предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии»,
- сюжетные картинки «Детский сад»,
- иллюстративный материал «Город»

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- Сезонное дерево
- макет «Смена времен года»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Жили у бабуси», «Дары лета», «Парочки», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Морские чудеса», «Неразлучные друзья»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- демонстрационные альбомы – «Овощи», « Фрукты» , « Ягоды», « Птицы», «Рыбы», « Насекомые», « Животные России», « Животные севера», « Деревья», « Грибы», « Цветы».
- наборы овощей и фруктов
- наборы домашних животных и животных Африки.
- схема-модель «Ухода за комнатными растениями», «Строение растений»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития:

- *Формирование словаря*
- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д.
- лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть»
- дидактические игры «Подбери картинку», «Сложи картинку»
- *Звуковая культура речи*
- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата
- султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания
- предметные картинки на звукоподражания.
- «Что не так(антонимы)», «Назови одним словом», «Подходить не подходит(антонимы)», сюжетные картинки для составления рассказов.
- *Грамматический строй речи*
- д/и «Наши слова», «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)
- *Связная речь*

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)
- серии картинок для установления последовательности «Почемучка»,
- картины для составления творческих рассказов

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

- Русские народные сказки: «Репка», «Колобок». «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Три медведя», « Волк и козлята», «Гуси лебеди», «Кот Петух Лиса», «Лиса и Заяц», « Теремок»
- А.Барто, «Чудеса»
- К.Чуковский, «Сказки, песенки, стихи»
- О.Иванова «Умные машинки»
- С.Маршак «Стихи»
- И.Токмакова «Почитай мне мама»
- В.Степанов «Хрюшка и ежик»
- тематическая подборка детской художественной литературы
- кукольный театр

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Условия для приобщения к искусству

- книжные иллюстрации, изделия народных промыслов
- Образцы: «Хохлома, гжель, дымковская роспись»
- д/ и «Одежда»; «Цвет», «Форма»,
- выставка детских работ;
- ширма;
- кукольный театр
- Мольберт
- Магнитная доска

4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

Для рисования:

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги разных геометрических форм
- раскраски
- образцы по рисованию.

Для лепки:

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал

Для аппликации:

- набор из разных сортов цветной бумаги
- контейнеры для обрезков бумаги, розетки для клея
- ножницы с тупыми концами
- щетинные кисти для клея
- клеёнчатые салфетки

Центр конструирования

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- конструкторы мелкие

- строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые
- образцы и схемы построек
- конструкторы из серии , «ЛЕГО»
- магнитный конструктор
- мягкий конструктор

4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.
- «Музыкальные инструменты»
- шумовые игрушки: емкости с наполнителями
- настольная ширма, напольная ширма
- элементы костюмов (маски, платочки, веночки и др.)
- Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- наборы для игр (дом с кухней)
- предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- алгоритм мытья рук,
- картинки – схемы «Правила поведения за столом»
- стенд « Виды спорта»

5.2 Условия для развития физической культуры

- Тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, 3 полки
- Палка гимнастическая пластмассовая 106 см.
- Палка гимнастическая пластмассовая 71 см.
- Разметочная фишка
- Обруч пластмассовый D=600
- Обруч пластмассовый D=740
- Обруч пластмассовый D=890
- Обруч плоский 450 мм пластмассовый
- Обруч плоский 550 мм пластмассовый
- Кегли (9 кеглей + 2 мяча)
- Набор «Ракетки пляжные с мячом»
- Игра «Кольцеброс» У653
- Мяч резиновый 250 мм
- Мяч резиновый 150 мм
- Мяч набивной 0,5 кг
- Мяч резиновый 75 мм
- Кирпич пластиковый
- Кольцо с лентой
- Флажок для детского сада (ткань тафетта, дерево)
- Мешочки утяжеленные 200 г
- Мешочки утяжеленные 400 г
- Гантели пластмассовые У705
- Дуга для подлезания 400 мм
- Дуга для подлезания 500 м
- Коврики массажные
- Спортивный комплекс – лестница
- Качели
- Кольца
- Канат

- Кегли (набор)
- Разноцветные ленточки, флажки.
- Модели общеразвивающих упражнений
- Мат
- Мишень для метания

Приемная комната

- информационный стенд для родителей
- информационный стенд «Это интересно», «Для Вас Родители»
- стенд «наше творчество»
- индивидуальные шкафчики для раздевания