

Приказом МБДОУ

«Детский сад №10»

от 28.08.2020г. № 170



**ПАСПОРТ**  
**второй группы раннего возраста**  
**«Теремок»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №10»**  
**на 2020\21 учебный год**

Воспитатели:  
Щипачкина Светлана Валентиновна,  
Иванова Ирина Григорьевна

## Пояснительная записка

### Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в детском саду.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь безопасно. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они располагаются на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения планируется зонирование его пространства. С этой целью используются ширмы. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

- *Место расположения группы* - первый этаж
- *Площадь группы:*

Общая площадь: -107,9м; - Игровая – 48,07м ; - санузел -11,26м

Количество детей в группе: общее количество детей -28, мальчиков-14, девочек- 14

• **Функциональное использование группы:**

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Проведение санитарно-гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке
---	--	--	--

• **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
-Центр развития движений	-Дидактический стол -Центр сенсорной игры - Центр природы	-Речевой центр -Центр книги	-Центр музыки	-Игровой центр -Центр социально-эмоционального развития

• **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы ,стулья

• **Основное игровое оборудование группы:**

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:**

- Коляски
- Куклы средние
- Куклы маленькие
- Звери
- Набор наручных кукол
- Фигурки сказочных персонажей
- Настенное пано «На полянке.»
- Ди « Мой дом» « Магазин»
- Кроватки
- Уголок для стирки и сушки кукольной одежды
- Телефоны
- Сумки
- Набор кукольной посуды
- Набор овощей и фруктов для разрезания (на липучках)
- Костюмы - накидки
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовые и легковые автомобили крупного и среднего размера
- Кукольный стол (крупный)
- Кукольная кровать
- Руль
- Игрушечный утюг
- уголок уединения

- Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных

Фотоальбом «Я и мои друзья»,

-Семейные фото

Игровой модуль « Кухня»

Маркеры пространства ( ширмы)

Бизикуб( руль)

Мягкие модули

Уголок ряженья

Набор парикмахера

### 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями: тряпочки, леечки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор

### 1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

Макет улицы ( ковровое покрытие ) , стенд « Дорога»

Машины маленькие , большие

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### 2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- д/и: «Один-много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький»

- набор фигур разного размера , цвета.

- коврограф с набором флисовых фигур разной формы , цвета, размера.

- наборы деревянных конструкторов.

### 2.2 Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности

-Лабиринты

-Логический домик

-Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты.

- Коврограф с набором цветных фигур из флиса.

-Шнуровки, застежки (напольная игрушка «Машина»)

-Дидактический стол

-Пирамидки крупные

-Пирамидки маленькие

-Мозаика крупная

-Первые пазлы для малышей

-Бизикуб

Бизиборд

-Куклы основных цветов

- Стол «Песок-вода»

- Совочки

- Формочки,

- Игрушки плавающие

- Напольный модуль « Пирамида»

-настенное панно «На полянке»

### 2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом» , «Что я делаю.», «Магазин.»

- Коврограф с набором «Сказки»

-Ширмы

- Настенное пано « Полянка.»

- Набор сюжетных карточек

- Наборы карточек « Посуда», « Мебель», «Одежда.» « Домашние животные.», «Дикие животные.»

- Уголок ряженья

### 2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- Сюжетные картинки «Времена года»

- Комнатные растения
- Предметы ухода за ними
- Вазы для цветов
- Предметные картинки – овощи, фрукты.
- Наборы овощей и фруктов
- Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест.»
- Дидактическая игра «Животные и их детеныши»
- Макет « Деревенский дворик.»
- « Карусель» сезонная
- Кукла в сезонной одежде.
- Наборы деревян. фигурок животных

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### 3.1 Условия для речевого развития:

- Предметные картинки с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы
- Игра на развитие дыхания (« Бабочки» « Снежинки» )
- Предметные картинки на звукоподражания.
- Дидактическая игра употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?»
- «Парные картинки»

#### *Связная речь*

- Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, мебель и др.)
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (пазлы «Подбери по цвету»)
- Д \. игры «Мой дом» , « Что я делаю»
- Сюжетные картинки
- Набор театров – пальчиковый , настольный , би-ба-бо

#### 3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

##### *-Русский фольклор, песенки, потешки*

-Песенки, потешки, заклички.«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки.«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Бу-латова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

##### *-Фольклор народов мира*

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.Произведения поэтов и писателей России  
Поэзия.А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Са-пгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». ; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»;

##### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.

#### ***4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

##### ***4.1 Условия для приобщения к искусству***

- Игрушка матрешка
- Игрушка птичка,
- Петушок расписной

##### ***4.2 Условия для развития изобразительной деятельности***

*Для рисования:*

- наборы цветных карандашей,восковых мелков, мелков
- наборы фломастеров
- гуашь
- набор бумаги
- мольберт.
- магнитная доска
- трафареты
- набор бумаги разных геометрических форм
- раскраски
- образцы по рисованию

*Для лепки:*

- пластилин
- доски для лепки
- динамические таблицы

*Для конструктивной деятельности*

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- конструкторы крупные, средние
- строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые
- образцы и схемы построек
- конструкторы из серии , «ЛЕГО»
- магнитный конструктор
- мягкий конструктор
- набор геометрических фигур,
- набор образных фигур (грибы, солнышко, животные)
- коврограф с набором фигур четырех цветов (красный, желтый, зеленый, синий)

##### ***4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности***

- Набор игрушек (транспорт, животные)
- Конструктор деревянный
- Конструктор крупный напольный мягкий модульный
- Конструктор крупный пластмассовый
- Конструктор крупный ЛЕГО (напольный)
- Конструктор средний ЛЕГО
- Стенд « Улица»

Мягкие модули

- Мягкий модуль « Пирамида»

##### ***4.4 Условия для развития музыкальной деятельности***

- Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, колокольчики)
- Иллюстрации к песням
- Ковограф ( набор картинок с музыкальными инструментами)
- Настольные театры
- Пальчиковый театр
- Напольная ширма
- Платочки 4 цветов
- Пианино- игрушка музыкальная
- Уголок ряженья

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни**

- Наборы овощей и фруктов
- Набор одежды для кукол ( сезонной)
- Ди «Разрезные овощи и фрукты» на липучках
- наборы для игр (дом с кухней)
- предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- алгоритм мытья рук,

### **5.2 Условия для развития физической культуры**

- Ориентиры « Зайчик» , « Медведь»
- Корзина для метания;
- Флажки четыре цвета
- Мешки с песком ;
- Мягкая дорожка «Змея»;
- Массажный коврик;
- Погремушки
- Платочки 4 цветов
- Обручи
- Кубики пластмассовые;
- Дорожка массажная короткая (мостик);
- Шнуры
- Разноцветные шары и воротики для прокатывания;
- Воротики для подлезания
- Скамейка гимнастическая
- туннель раскладная
- Мягкие модули
- Мягкий модуль «Пирамида»
- Мяч резиновый 250 мм
- Мяч резиновый 150 мм
- Мяч набивной 0,5 кг

#### **• Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- тематические папки
- папки с детскими работами
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- Стенд с фото « Мама, папа-посмотрите!»
- тематические выставки